

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат с. Обшаровка.

Конспект урока социально – бытовой ориентировки.

Автор: Никитина Ольга Николаевна.

Класс: 5.

Тема урока: «Виды транспортных средств».

Программа: Воронкова В.В., Перова МН, Экк В.В. и др. Программы для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002

Тема занятия: Виды транспортных средств.

Цель: Уточнение знаний учащихся о видах транспорта.

Задачи:

образовательная: закрепить знания учащихся о видах транспорта;

коррекционно - развивающая: развивать способности к обобщению и классификации;

воспитательная: готовить учащихся к самостоятельной жизни;

здоровьесберегающая: создать условия для профилактики нарушений осанки и зрения.

Тип урока: повторение изученного материала.

Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический, здоровьесберегающий, игровые приемы.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Материально - техническое оснащение и дидактическое обеспечение: презентация, мяч, набор иллюстраций с изображением различных видов транспортных средств карточки с названием видов транспортных средств, сигнальные карточки.

Термины и понятия: наземный, подземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой, специальный.

Технологическая карта урока.

№ п\п	Этапы урока, цели, задачи.	Организация этапа, оборудование	Основное содержание этапа Деятельность учителя	Деятельность ученика.
1	2	3	4	5
1	Организационный момент. <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> подготовиться к продуктивной работе на уроке. <u>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:</u> Способствовать созданию благоприятного эмоционального настроения к учебной деятельности и подготовке учащихся к продуктивной работе. <u>Задачи:</u> -создать положительный эмоциональный настрой; -организация максимальной готовности к уроку. <u>Методы:</u> словесный, здоровьесберегающий.	Релаксация на начало урока. Пальчиковая гимнастика. Игра " Молчанка"	-По ходу чтения стихотворения по очереди загибайте пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Раз, два, три, четыре, пять! В домик спрятались опять. <i>Проверяет готовность к уроку.</i>	Слушают, повторяют движения вслед за учителем. Садятся за парты, готовятся

				к уроку.
2	<p>Актуализация знаний.</p> <p><u>Цель:</u> Организовать актуализацию знаний учащихся, достаточных для проблемного изложения новых знаний, повторить и систематизировать имеющиеся знания, необходимые для усвоения материала.</p>	Загадки на тему " Транспорт".	<p><i>Формулирует тему урока.</i></p> <p><i>- Чтобы узнать тему урока, вам необходимо отгадать загадки.</i></p> <p>Загадки:</p> <p>Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полет. Человек им управляет. Что же это?(самолет)</p> <p>Что за чудо- желтый дом, Ребятишек много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (автобус)</p> <p>Паровоз без колес, Вот так чудо-паровоз. Не с ума ли он сошел- Прямо по морю пошел? (корабль.)</p> <p><i>- Запишите слово - отгадку.</i></p> <p><i>Крепит на доску картинку с изображением данного вида транспорта.</i></p>	Разгадывают загадки отвечают на вопросы.
3	<p>Целеполагание, планирование деятельности на уроке.</p> <p><u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> назвать тему урока.</p> <p><u>Задачи:</u> определить тему и цели урока.</p> <p><u>Методы:</u> словесные, наглядно- практические, элементы проблемного изучения.</p>	Введение в тему.	<p><i>Организует беседу по вопросам:</i></p> <p><i>- Посмотрите на доску. Что изображено на картинках?</i></p> <p><i>- Все что вы назвали, можно выразить одним словом. Каким?</i></p> <p><i>- Прочитайте слово (Транспорт).</i></p> <p><i>-Как вы думаете, о чем сегодня</i></p>	Отвечают на вопросы.

			<p>мы будем говорить? Чему посвящена тема нашего урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня познакомимся с видами транспортных средств и их назначением. - Тема урока " Виды транспортных средств". - Запишите число и тему урока в рабочей тетради. 	<p>Записывают число и тему урока.</p>
4	<p>Освоение нового материала.</p> <p>Цель: Создание условий для изучения нового материала.</p> <p><u>Коррекционно- развивающая цель</u>, которую учитель хочет достичь на данном этапе: Коррекция мыслительных операций анализа и синтеза, умение извлекать информацию через выявление особенностей объектов, обобщать и делать выводы на основе анализа.</p> <p><u>Методы</u>: Объяснение, наблюдение, демонстрация, проблемное обучение, ИКТ (для повышения мотивации обучения), активные методы самостоятельной работы учащихся с дополнительным материалом в виде карточек-заданий, частично- поисковый.</p> <p><u>Методы стимулирования</u>: похвала, поощрение в виде разноцветных жетонов.</p>	<p>Просмотр презентации " Виды транспортных средств"</p>	<p><i>Организует беседу о видах транспортных средств, показывает слайды.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое транспорт? -По каким признакам можно его разделить? а)По среде передвижения (<i> наземный, подземный, воздушный , водный</i>). б) По назначению (<i> пассажирский, грузовой, специальный</i>). <p>-<i>Выполнение задания «Угадай по описанию».</i></p> <p>учитель сообщает детям, что в гости пришел Незнайка и хочет с ними поиграть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это большая голубая машина. У него есть два крыла и хвост. Он летит по небу. (Самолет.) - Эта машина нужна для того, чтобы перевозить грузы. У нее есть кабина, кузов и колеса. 	<p>Смотрят презентацию , заполняют таблицы, карточки - задания, отвечают на вопросы.</p>

			<p>(Грузовик.) - Этот транспорт большой и у него есть паруса. Он плывет по воде и перевозит людей и грузы. (Корабль.) - Этот транспорт едет по рельсам. У него много вагонов. Он пыхтит: «Чух-чух-чух». (Поезд.) - На этом транспорте мы всегда едем в детский сад и на работу. (Автобус, машина.) <i>Выполнение задания по карточке :</i> Распределите транспорт по видам (для слабых учащихся по картинкам, для сильных- по названию),</p>	
	<p><u>Цель:</u> здоровьесбережение учащихся.</p>	<p>Физкульт минутка</p>	<p><i>Организует выполнение упражнения на снятие позоатического напряжения.</i> «Грузовик» <i>Грузовик песок везет. Идут по кругу, изображая, что крутят руль. Удивляется народ: Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, разводят руками, делают удивленные лица.</i></p>	<p>Выполняют упражнения.</p>

			<p>«Вот так чудо-чудеса, В нем песок под небеса». Два раза наклоняют голову вправо — влево. Тянутся на носочках, подняв руки вверх.</p>	
5	<p>Закрепление изученного материала. <u>Цель:</u> Организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально, в парах) -тренировать к способность к самоконтролю, взаимоконтролю, самооценке, -организовать ситуацию успеха по результатам выполнения работы. <u>Методы:</u> игровые, наглядные, дифференцированный подход (задания разной сложности) и индивидуальный (карточки - задания). <u>Методы оценивания:</u> взаимоконтроль, самоконтроль.</p>	<p>Дидактические игры с мячом, сигнальными карточками.</p> <p>Тематический тест.</p>	<p>- А сейчас проверим, как вы усвоили материал урока. Проводит дидактические игры " Виды транспортных средств", " Назови слово" Учитель называет какое - либо обобщающее слово, например: пассажирский транспорт, а учащиеся называют машины, которые относятся к данной группе. Организует работу по выполнению теста " Виды транспортных средств" Инструктаж . 1 Какой вид транспорта передвигается по воде: -а)трамвай, б) самосвал, в) яхта, 2.Какое транспортное средство не относится к воздушному транспорту? -а)самолет, б)автобус, в) вертолет. 3Что относится к пассажирскому транспортному средству? -а) троллейбус, б) баржа, в)</p>	<p>Участвуют в играх.</p> <p>Самостоятельно выполняют тест. Взаимопроверка.</p>

			пожарная машина. Ответ: 1-в, 2-б, 3-а.	
6	Итог урока. <u>Цель, которую ставит перед собой учитель:</u> организовать фиксацию нового содержания, изученного на занятии, формировать умение учащихся оценивать результаты своей учебной деятельности. <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> оценить результаты своей деятельности и степень усвоения материала.	Рефлексия деятельности.	<i>Проводит работу с рефлексивным экраном:</i> -Сегодня я узнал (-а)... - Было интересно... - Было трудно...	Выставляют оценку (самооценка).