

Никитина О.Н.

Учитель социально-бытовой ориентировки, ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат с.Обшаровка Самарской области

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ С УЧАЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Среди новейших педагогических технологий, направленных на формирование внутренней учебной мотивации, особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, их практического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать знания, видеть, формулировать и решать проблему.

Особая педагогическая значимость проектной деятельности в коррекционной школе заключается в том, что:

- проектная деятельность является практическим целенаправленным действием, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта учащегося по взаимодействию с окружающим миром;
- проектная деятельность актуализирует субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе; идет от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирует детскую самостоятельность;
- проектная деятельность выводит педагогический процесс из стен школьного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей с ОВЗ, необходимо отметить, что перед ними не ставятся слишком отдаленные задачи, не предлагаются далекие перспективы. Для подготовки и проведения проекта требуется множество вспомогательных дидактических материалов (памятки, инструкции, шаблоны, маршрутные листы), помощь со стороны учителя, воспитателя.

Основная цель проектной деятельности:

1.Повышение активности и расширение кругозора учащихся в области применения знаний в жизни.

2. Создание условия для творческой и самостоятельной работы воспитанников.

3.Обучение учащихся проводить исследование доступных проблем.

4.Обучение планировать свои действия, воплощать, представлять и защищать их результаты.

5. Развитие внимания, мышления, памяти и речи.

Задачи:

1. Развивать навыки сотрудничества, привлекать детей к участию в общих делах.

2. Использовать данный проект для общего развития учащихся коррекционной школы.

3. Направлять содержание проекта на коррекцию личностных качеств учащихся и недостатков познавательной деятельности.

4. Воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.

Вся работа над проектом должна быть построена таким образом, чтобы в ней смог участвовать каждый ученик, чтобы он проявил себя как творческую личность, открыл в себе новые качества.

В нашей школе активно используется метод проектов во внеурочной деятельности учителями предметниками.

Учитель швейного дела предложила изготовить дидактический материал для развития мелкой моторики пальцев рук для ребят младших классов, в котором должны присутствовать такие элементы, как шнуровка, крючки, кнопки, пуговицы, бусины, липучки, молнии. В проектной деятельности «Волшебные лоскутки» приняли участие ученицы с 7 - 9 класса. **Цель проекта:** Создание дидактического материала для начальных классов по развитию мелкой моторики, пространственной ориентировке, зрительно-

двигательной координации. Выполнение проекта осуществлялась в четыре этапа.

1. Подготовительный этап.

- выбор учащимися темы проекта, его обоснование и формирование его мотивов выполнения;
- составление плана работы по реализации проектов;
- определение необходимых материалов и финансовых затрат для изготовления проекта.

2. Конструктивный этап.

- рассматривание нескольких возможных вариантов выполнения проекта, выбор из них оптимального;
- сбор и обработка требуемой информации через интернет и литературным источникам;
- разработка конструкции, изучение технологии задуманного объекта труда.

3. Технологический этап.

- изготовление изделия;
- соблюдение правил техники безопасности;

4. Заключительный этап.

- самооценка качества выполненной работы.

Тема проекта оказалась актуальна и интересна. Обучающиеся многому научились: в своих работах применяли различные технические приемы: использовали вид рукоделия - лоскутная аппликация. Но вместе с тем старались, чтобы работы были разнообразны по исполнению. По окончании проекта получилось одно общее дело, девочки изготовили большой дидактический материал для своих младших друзей.

Краткое представление своих работ и вручение их первому классу проходило в актовом зале в торжественной обстановке.

Учитель биологии с обучающимися 8 класса создали альбом – азбуку в загадках «Природа Самарского края» для учащихся 2 класса.

Задачи проекта:

- 1)развивать личный интерес к работе;
- 2)интегрировать знания, полученные из различных источников;
- 3)учить работать в группе по правилам;
- 4)развивать практические навыки;
- 5)воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.

Практическая значимость проекта:

заключается в том, что альбом - азбука изготовленный для учащихся 2 класса может использоваться учителем в виде наглядного пособия на уроках русского языка и развития речи.

Вид деятельности:

Сбор информации, фотографирование, практическая работа.

Этапы проекта:

I Подготовительный этап:

- 1) определение цели и задач проекта;
- 2) определение источников и способов сбора информации;
- 3) распределение задач между членами группы;
- 4) сбор необходимой информации и материала (загадки, иллюстрации).

II Практический этап:

Самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным и групповым задачам.

Первая группа предоставила список животных и растений обитающих и произрастающих на территории Самарской области.

Вторая группа подбирала иллюстрации с изображением животных и растений.

Третья группа занималась подбором загадок к этим иллюстрациям.

Ребята, посещающие компьютерный кружок печатали полученный материал.

III Заключительный этап:

- 1) коллективное обсуждение и оценка выполненной работы;

2) вручение альбома учащимся 2 класса.

Работа старшеклассников не осталась без внимания младших ребят, они с интересом рассматривают картинки, отгадывают загадки. Во время создания альбома взаимоотношения между учениками 8 класса заметно улучшились, общее дело сплотило коллектив.

Коррекционная школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создавать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации. Все это поможет максимально раскрыть возможности детей, дать им более широкое образование.