

## **Социализация детей в условиях коррекционной школы-интерната сельской местности.**

государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат с. Обшаровка  
Никитина Ольга Николаевна  
учитель социально-бытовой ориентировки

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Опыт показывает, насколько плохо ориентируются школьники с ОВЗ в жизненно важных вопросах – как пользоваться средствами связи (да они умеют пользоваться телефоном, интернетом, но не умеют разговаривать по телефону, правильно задать вопрос, теряются, когда их о чем-то спрашивают, не имеют правильных поведенческих навыков общения в социальных сетях), как устроиться на работу, как получить необходимое медицинское обследование, куда обращаться, как распределить бюджет и многое другое ( в школу приходит представитель ЖКХ для сбора коммунальных платежей, мы договорились с представителем о том что учащиеся заполняют квитанцию для оплаты ком.платежей) в рамках урока СБО..

Социализация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвует личность и общество. Но общество в целом недостаточно готово к милосердию и постоянной поддержке детей с ОВЗ. В связи с этим, в учебно-воспитательном процессе школы должна быть заложена и реализовываться идея социализации личности с использованием компенсаторных возможностей индивидуально каждого учащегося. Эта задача будет решаться лишь при соблюдении определенных требований. Главное из них - наличие единой системы воздействия на учащихся, складывающейся из нескольких этапов.

К социальным условиям развития личности относятся во-первых психологический климат семьи, семейное воспитание условия воспитания и во-вторых развитие ребенка вне семьи (детский сад, школа, улица, сверстники, и т. д.), взаимоотношения со сверстниками

Ежегодно учащиеся школы-интерната принимают активное участие в областных соревнованиях среди коррекционных школ, в Специальной Олимпиаде Самарской области, где занимают призовые места. На Специальной Олимпиаде по боулингу воспитанники нашей школы стали призёрами соревнований. Для подготовки спортсменов существует тесная взаимосвязь с сельским спортивным залом, в котором тренируются ребята.

На протяжении последних лет школа-интернат тесно сотрудничает с детским садом «Весёлые ребята». Учащиеся школы помогают навести порядок на территории сада, дарят игрушки, сделанные своими руками, ремонтируют мебель, шьют постельное бельё.

На уроках труда ребята шьют подарки ветеранам войны и вручают их лично.

Традиция, повязывать георгиевскую ленточку в знак уважения, памяти и солидарности с героическими русскими солдатами, отстоявшими свободу нашей страны в далекие 40-е годы стала для учащихся нашей школы традиционной. Ребята с большим энтузиазмом распространяют их среди населения с.Обшаровка.

Ежегодно действует акция «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка».

Воспитанники школы-интерната заботятся о мемориальном комплексе «Скорбящая мать», убирают мусор, сажают деревья, собирают сухую траву, как на мемориале, так и за его пределами.

В целях профориентационной работы обучающиеся посещают различные предприятия и учреждения для ознакомления с условиями и правилами труда:

- МУП «Почта России» с.Обшаровка;
- ООО «Сад»;
- Обшаровский офис врача общей практики;
- ООО «Спартак»
- ГБОУ СПО «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»;
- Магазины продовольственных и промышленных товаров;
- Фермерское хозяйство п.Новоспасский.

На уроках социально-бытовой ориентировки, на внеклассных занятиях педагоги создают ситуацию или проводят сюжетно-ролевые игры, но это все проходит в классе в специально созданных условиях. Порой, попадая в крупный супермаркет, дети теряются в выборе товара, не соизмеряют стоимость покупок со своим бюджетом, правила на кассе соблюдают, но не уверены в себе, не могут подсчитать сдачу, сложить купленный товар в пакет. Теряясь в большом выборе товара, совсем отказываются от покупок.

Организованная поездка в Военно-исторический музей в преддверии 9 мая имела в первую очередь патриотическую направленность. Ребята увидели на площади Куйбышева работу по оформлению площади к праздничному митингу и параду. От волонтеров получили Георгиевские ленточки, которые прикрепили на одежду, и даже приехав после экскурсии, носили ещё долго. Во время экскурсии по музею очень внимательно слушали экскурсовода и задавали вопросы. Мальчиков особенно интересовало оружие военных лет.

При организации экскурсии по достопримечательностям города Самары большое впечатление на ребят произвела площадь Революции, её оформление. Прогуливаясь по набережной, воспитанники говорили о красоте Волги, из ранее полученных сведений они знали, что набережная г. Самары самая протяженная и красивая в Европе.

Струковский парк является самым эстетически оформленным местом города. Ребята с удовольствием фотографировались на фоне фигур сделанных из кустарника.

Выставочный зал «Радуга» является самым любимым местом посещения детей. О выставке они рассказывают тем, кто ещё не был там и ребята с нетерпением ждут поездки. Многие картины вызывают у ребят бурные споры,

эмоции. Особенно это касается тех картин, которые они видели в учебниках. Здесь воспитанники видят различные направления в изобразительном искусстве. В зале минералов учащиеся особенно долго задерживаются. Их привлекает разнообразие и красота экспонатов.

При посещении кино, театральных представлений, развлекательного шоу воспитанники не просто проводят досуг, но и видят красоту различных развлекательных и познавательных жанров.

Социализация ребёнка с ОВЗ невозможна без правовых знаний. Подростки должны учиться защищать свои права. Государство уже сегодня предоставило детям достаточно прав, гарантий и льгот, предусмотренных законодательными нормами, которые важно знать и уметь реализовывать в повседневной жизни.

Для этого разработан курс занятий по правовой социализации направлен на приобщение к социальной жизни, на усвоение системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, помочь стать воспитаннику личностью, способной функционировать в данном обществе.

Изучение курса позволяет воспитанникам получать систематизированное представление о правах человека, документах, в которых прописаны права человека, законах, обязанностях, куда можно обратиться, если твои права нарушены.

Курс рассматривается, как один из путей, содействующий социальной адаптации воспитанников, формированию у них готовности к самостоятельной жизни.

Воспитанники специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида имеют малый запас знаний об окружающем мире, у них повышенная психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость.

С раннего возраста, когда закладывались основы личности, большинство находилось в депривированных условиях: нередко недоедали, не имели чистой постели, а главное запечатлели в своей эмоциональной памяти извращенные отношения между людьми.

Поэтому для них характерны эмоциональная холодность, отсутствие навыков общения, скованность. Дети, проживающие в интернате, растут в особом, полуизолированном от реальности мире, в результате чего при вступлении во взрослую самостоятельную жизнь они испытывают трудности в общении с людьми, у них формируется некоммуникабельность, неприятие себя как личности.

В связи с этим разработана программа по нравственному воспитанию и развитию личности ребенка.

Задачами, которой является формирование представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения, формирование культуры речевого общения.

Таким образом, работа по социализации учащихся в коррекционной школе дает положительные результаты только тогда, когда соблюдаются следующие принципы: принцип последовательности, предусматривающий постепенное накопление, расширение социально-бытовых знаний и умений; принцип

систематичности, требующий разносторонней, каждодневной, а не эпизодической работы со школьниками. Успешная интеграция детей с ОВЗ в социуме является первостепенной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы VIII вида.