

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат с. Обшаровка.

Конспект урока русского языка.

Автор: Рафейчик Ольга Александровна.

Класс: 8.

Тема урока: «Правописание частицы НЕ с глаголами».

Программа: Воронкова В.В., Перова МН, Экк В.В. и др. Программы для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002

Тип урока: Интегрированный урок

Цель: развитие представлений учащихся о правописании частицы не с глаголами.

Задачи урока:

1. *Образовательная:* сформировать понимание учащихся, что частица НЕ имеет значение отрицания; развивать умение учащихся писать частицу НЕ с глаголами отдельно.
2. *Коррекционно-развивающие:* корректировать зрительное восприятия учащихся, словесно-логическое мышление, памяти; развитие связную речь учащихся через работу с пословицами и поговорками.
3. *Воспитательные:* способствовать воспитанию самоконтроля и самоорганизации через самостоятельную работу на уроке, через умение адекватно оценивать свои знания; формировать нравственную позицию учащихся через материал урока, содержание упражнений.

Учебно-методическое обеспечение:

мультимедийный проектор; экран; ноутбук; презентация по теме урока в программе Power Point; индивидуальные карточки-задания; простые карандаши; линейки; ластик.

Методы обучения: словесные (объяснение); наглядные (презентация); практические (упражнения, задания).

Планируемые результаты:*Предметные:*

- учащиеся должны знать: правило правописания частицы НЕ с глаголами.
- учащиеся должны уметь: находить глаголы с частицей НЕ в тексте, грамотно и правильно употреблять глаголы с частицей НЕ в своей речи и связном тексте.

Личностные: уметь назвать трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания; самостоятельно оценить продукт своей деятельности по критериям, представленным педагогом.

Метапредметные: уметь адекватно оценивать достигнутые результаты, работать с разными источниками информации.

Время реализации урока – 40 минут.

Ход урока.

I. Организационный момент.

1. Контроль за готовностью класса к уроку.
2. Формирование атмосферы, благотворно влияющей на ход урока.
3. Мотивационный настрой учащихся на работу над темой урока.
* Учитель перечисляет знания и умения, которые учащиеся получают в ходе урока.

II. Проверка домашнего задания.

1. Вопросы (СЛАЙД 1):

- Что обозначает глагол?
- На какие вопросы отвечают глаголы?
- Какие три времени глагола вы знаете?
- Чем обычно являются глаголы в предложении?

II группа – задание то же.

III группа – участие во фронтальной работе по мере возможности.

III. Работа над темой урока.

1. Слово учителя.

Ребята, посмотрите, кто сегодня будет сопровождать вас на уроке (СЛАЙД 2).

- Как зовут этого сказочного персонажа?
- Как вы думаете, почему у Незнайки такое имя?
- Как вы думаете, для чего Незнайка пришел к нам на урок?

Появился, ребята, Незнайка здесь для того, чтобы научиться писать частицу *не* с глаголом. Поможем ему? А также сами вспомним и закрепим это правило (СЛАЙД 2).

2. Сообщение учителем темы урока. Запись ее на доске и в тетради (СЛАЙД 3).

3. Мотивация.

Ребята, за каждый правильный ответ вы будете получать жетон с частицей НЕ. Каждый жетон будет равняться одному баллу.

5 жетонов – оценка 5

4 жетона – оценка 4

3 жетона – оценка 3

Думаю, что все вы постараетесь, и никто из вас не наберет меньше трех жетонов. Приступим к работе.

4. Работа над упражнением рабочей тетради (СЛАЙД 4).

* Прочитать текст.

* Выписать глаголы с частицей *не*.

II группа – задание то же.

*III группа – выписать три глагола с частицей *не*.*

* Проверка (СЛАЙД 5).

* Вопросы:

- Какое значение придает частица *не* глаголам?

Вывод: частица не – отрицательная частица.

5. Гимнастика для глаз (СЛАЙД 6).

Ребята, сейчас мы с вами выполним гимнастику для глаз и посмотрим, что же сегодня делал Незнайка, и чего он не делал. Внимательно следите за перемещением частицы *не*.

6. Работа над упражнением рабочей тетради (СЛАЙД 7).

- * Почитать глаголы.
- * Выбрать и записать действия, которые вы сегодня не выполняли.

II группа – задание то же.

III группа – стр. 54, упр. 145 - устно.

7. Работа над упражнением учебника (стр.149 упр.198) на доске 4, одну самостоятельно (СЛАЙД 8).

- * Прочитать пословицы. Исправить недочеты в пословицах, которые потеряли частицу **не**. Записать 5 пословиц. Подчеркнуть частицу **не**.

- * Вопрос:

- В какой пословице говорится, что все нужно делать вовремя?

II группа – задание то же.

III группа – списывание с доски.

8. Динамическая пауза (СЛАЙД 9).

Выполните действия противоположные тем, о которых говорится в стихотворении.

Не топаем, не хлопаем и даже не киваем

Рук не поднимаем и не приседаем.

Не прыгаем, не тянем пальцы до носков...

Работать дальше каждый уже из вас готов.

9. Работа над упражнением учебника (стр.150 упр.201) – на доске (СЛАЙД 10).

- * Рассмотреть знаки. Сформулировать правила, которые прячутся за ними. Записать правила, которые оберегают «здоровье» природы, употребляя частицу **не**.

II группа – задание то же.

III группа – списывание с доски.

10. Работа по карточкам.

- * Прочитать. Выделенные словосочетания заменить глаголами с частицей **не** по образцу. Получившиеся предложения записать.

II группа – задание то же.

III группа – списать, подчеркнуть глаголы с частицей НЕ двумя чертами.

IV. Итог урока.

1. Выставление оценок.

2. Рефлексия.

Ребята перед вами карточки со словосочетаниями. Мысленно добавьте к каждому словосочетанию частицу НЕ. Выберите две карточки, которые вы считаете наиболее важными для себя.

3. Вопросы:

- Как пишется частица не с глаголами?

- Какое значение имеет частица **не**?

- Как вы думаете Незнайка усвоил правило написания частицы **не** с глаголами?

II группа – задание то же.

III группа – участие во фронтальной работе по мере возможности.

V. Домашнее задание.

стр.150 упр.200

- * Списать текст, подчеркнуть глаголы с частицей не двумя чертами.

II группа – задание то же.

III группа – задание то же