

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv@63edu.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения 25 августа 2025 года	Проверено И.о. заместителя директора по УВР _____ О.Н. Никитиной 25 августа 2025 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка _____ Н. В. Шабашева Пр. 340 от 26 августа 2025 года
--	---	---

**Рабочая программа по учебному предмету
«Мир природы и человека»
предметная область
«Естествознание»
1 вариант
1 подг. -4 классы**

Составитель программы:
Овчинникова Анна Юрьевна
учитель первой
квалификационной категории

Обшаровка, 2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1 подг. - 4 классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированная основная образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-

интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом,

иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнение представлений о живой и неживой природе;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработка умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формирование знаний учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека,
- формирование бережного отношения к природе.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и

изучается на начальном этапе обучения.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 5 лет.

Классы	I подг.	I	II	III	IV
Количество часов в год	По федеральному УП	По федеральному УП	По федеральному УП	По федеральному УП	По федеральному УП
	66	66	34	34	34

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- положительное отношение к школе, к урокам мир природы и человека;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких

предложений);

- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в

общении правила вежливости.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстовым материалом:
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в 1 подготовительном и 1 классах не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые

обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом полугодии 2 класса не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

Со второго полугодия 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания

на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

В 3 – 4 классах осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных

результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

1 подготовительный класс

Содержание обучения.

1 подготовительный класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В 1 подготовительном классе на уроках по курсу «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности. Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем в зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей обучающихся. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1¹-1 класс	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Узнавание и называние изученных объектов.
	Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия) с помощью учителя.	Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).
	Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни под контролем учителя.	Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.
	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе, их выполнение с помощью учителя.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе, их выполнение.
	Знание некоторых режимных моментов, их выполнение с помощью учителя.	Знание основных требований к режиму дня, их выполнение.

	Называние объектов живой и неживой природы с опорой на иллюстративный материал.	Называние объектов живой и неживой природы.
	Определение времен года с опорой на сюжетные картинки.	Называние времен года с опорой на сюжетные картинки, указывание признаков времен года

Учебно–тематический план.

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Безопасность	15
2.	Сезонные изменения в природе.	23
	- осень	6
	- зима	7
	- весна	4
	- лето	6
3.	Живая природа	19
	- растения	6
	- животные	4
	- человек	9
4.	Неживая природа	9
Итого		66 ч.

1 класс

Содержание обучения.

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1¹-1 класс	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Узнавание и называние изученных объектов.
	Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия) с помощью учителя.	Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).
	Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни под контролем учителя.	Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.
	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе, их выполнение с помощью учителя.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе, их выполнение.
	Знание некоторых режимных моментов, их выполнение с помощью учителя.	Знание основных требований к режиму дня, их выполнение.
	Называние объектов живой и неживой природы с опорой на иллюстративный материал.	Называние объектов живой и неживой природы.
	Определение времен года с опорой на сюжетные картинки.	Называние времен года с опорой на сюжетные картинки, указывание признаков времен года

Учебно–тематический план.

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Вводные уроки	2
2.	Сезонные изменения в природе.	20
	- осень	5
	- зима	6
	- весна	6
	- лето	3
3.	Живая природа	36
	- растения	10
	- животные	10
	- человек	16
4.	Неживая природа	8
Итого		66 ч.

2 класс

Содержание обучения.

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом и иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебных познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
2 класс	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.
	Соотнесение изученных объектов к определенным группам.	Отнесение изученных объектов к определенным группам, обобщение.
	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в обществе.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.
	Называние времен года с опорой на сюжетные картинки, указывание	Называние времен года, указывание признаков времен года.

	признаков времен года.	
--	------------------------	--

Учебно–тематический план.

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе.	12
	- осень	4
	- зима	4
	- весна	2
	- лето	2
2.	Живая природа	14
	- растения	4
	- животные	6
	- человек	4
3.	Неживая природа	8
Итого		34 ч.

3 класс

Содержание обучения.

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
3 класс	Называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы.	Правильно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы, их признаки.
	Называть своё имя, фамилию, отчество, возраст. Домашний адрес.	Называть своё и родственников: имя, фамилию, отчество, возраст. Домашний адрес.
	Выделять части растений с опорой на наглядность.	Знать и уметь выделять части растений.
	Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности с опорой на наглядность и с помощью учителя.	Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности.
	Узнавать зимующих птиц: ворона, воробей с опорой на наглядность.	Узнавать и дать описания зимующих птиц: ворона, воробей.
	Называть растения, их разнообразие: деревья, кустарники, травы, цветковые растения с опорой на наглядность и с помощью учителя.	Называть растения, их разнообразие: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.
	Уметь называть и показывать органы чувств человека с опорой на наглядность с опорой на наглядность и с помощью учителя.	Уметь называть и показывать органы чувств человека.
	Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение с опорой на наглядность.	Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Учебно–тематический план.

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе.	11
	- осень	3
	- зима	3
	- весна	3
	- лето	2
2.	Живая природа	19
	- растения	7
	- животные	5
	- человек	7
3.	Неживая природа	4
Итого		34 ч.

4 класс

Содержание обучения.

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов

	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
4 класс	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Узнавание и называние изученных объекты в натуральном виде в естественных условиях.
	Имение представлений о назначении объектов изучения.	Имение представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.
	Отношение изученных объектов к определенным группам (корова - домашнее животное).	Отношение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса).
	Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда).	Знание отличительных существенных признаков групп объектов.
	Имение представлений об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.
	Выполнение заданий под контролем учителя, адекватное оценивание своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	Использование полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
	Ухаживание за комнатными растениями, подкармливание птиц, живущих около школы.	Выполнение доступных природоохранных действий.

Учебно – тематический план.

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе.	12
	- осень	3
	- зима	3
	- весна	3
	- лето	3
2.	Живая природа	14
	- растения	5
	- животные	5
	- человек	4
3.	Неживая природа	4
4.	Безопасность	4
Итого		34 ч.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека»

- ✓ Наборы сюжетных картинок по ряду тем.

- ✓ Мультфильмы.
- ✓ Видеофильмы по ряду тем.
- ✓ Иллюстрации к произведениям.
- ✓ Портреты писателей и поэтов.
- ✓ Настольные игры.
- ✓ Ситуативные картинки.
- ✓ Игрушки, атрибуты для сюжетных игр.
- ✓ Аудиосказки.
- ✓ Стихи, загадки, чистоговорки по темам.
- ✓ Пазлы.

Информационно-коммуникативные средства.

- ✓ Компьютер.
- ✓ Колонки.
- ✓ Телевизор.
- ✓ DVD плеер

Перечень учебно–методического обеспечения.

- ✓ Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2020.

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1	Мир природы и человека	Мир природы и человека. 1 часть Мир природы и человека. 2 часть	Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А.	«Просвещение»	2021
1	Мир природы и человека	Рабочая тетрадь	Матвеева Н.Б. Попова М.А.	«Просвещение»	2021
1	Мир природы и человека	Мир природы и человека. Проверочные работы.	Лебедева А.В. Карелина И.А.	«Просвещение»	2022
2	Мир природы и человека	Мир природы и человека. 1 часть Мир природы и	Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А.	«Просвещение»	2021

		человека. 2 часть			
2	Мир природы и человека	Рабочая тетрадь	Матвеева Н.Б. Попова М.А.	«Просвещение»	2021
3	Мир природы и человека	Мир природы и человека. 1 часть Мир природы и человека. 2 часть	Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А.	«Просвещение»	2021
3	Мир природы и человека	Рабочая тетрадь	Матвеева Н.Б. Попова М.А.	«Просвещение»	2021
4	Мир природы и человека	Мир природы и человека. 1 часть Мир природы и человека. 2 часть	Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А.	«Просвещение»	2021
4	Мир природы и человека	Рабочая тетрадь	Матвеева Н.Б. Попова М.А.	«Просвещение»	2021

Тематическое планирование.

1 подготовительный класс

№ урока	Тема урока:
	Безопасное поведение - 9 ч.
1.	Моя школа.
2.	Дорога в школу
3.	Мой класс
4.	Мои обязанности в классе
5.	Мое поведение в школе
6.	Учебные вещи
7.	Игрушки.
8.	Одежда для школы: для уроков и занятий физкультурой
9.	Обувь
	Времена года. Осень - 6 ч.
10.	Погода
11.	Календарь погоды
12.	Осенняя погода
13.	Парк (лес, сквер) осенью
14.	Животные осенью
15.	Осенняя простуда (профилактика)
	Живая природа Растения - 2 ч.
16.	Овощи
17.	Фрукты
	Живая природа. Животные - 4 ч.
18.	Домашние животные
19.	Дикие животные
20.	Птицы
21.	Насекомые
	Неживая природа – 9 ч.
22.	Мир природы. Земля
23.	Солнце
24.	Луна
25.	День
26.	Ночь
27.	Утро
28.	Вечер
29.	Мой режим дня
30.	Утренняя зарядка
	Время года. Зима - 7 ч.
31.	Зимние праздники
32.	Осторожно, лед! (правила поведения на льду)
33.	Зимняя погода

34.	Календарь погоды
35.	Растения зимой
36.	Животные зимой
37.	Зимние забавы.
	Безопасное поведение - 6 ч.
38.	Расписание уроков
39.	Мой режим дня
40.	Моя семья
41.	Мои обязанности в семье.
42.	Мой город (поселок, село, деревня)
43.	Транспорт.
	Человек - 7 ч.
44.	Праздники. Поздравляем мужчин.
45.	Праздники. Мамин день
46.	Части тела человека
47.	Как мы ходим.
48.	Как мы видим.
49.	Как мы слышим.
50.	Как мы чувствуем.
	Время года. Весна - 4 ч.
51.	Весенняя погода
52.	Календарь
53.	Растения весной
54.	Животные весной
	Живая природа. Травы, цветы - 4 ч.
55.	Ягоды
56.	Цветы, травы
57.	Деревья Кустарники
58.	Я познаю мир. Квест игра.
	Человек. Гигиена - 2 ч.
59.	Расскажи про себя
60.	Гигиена тела человека. Мытье рук
	Времена года. Лето - 6 ч.
61.	Летняя погода
62.	Летний календарь
63.	Растения летом
64.	Животные летом
65.	Летние забавы
66.	Осторожно, речка! (правила поведения на воде)

1 класс

№ урока	Тема урока:
	Вводные уроки – 2 ч.
1.	Урок «Мир природы и человека».
2.	Объекты живой и неживой природы.
	Неживая природа. Земля и солнце – 8 ч.
3.	Земля и солнце.
4.	Значение солнца.
5.	Солнце и жизнь растений.
6.	День и ночь.
7.	Небо днём и ночью.
8.	Сутки.
9.	Занятия людей в течении суток.
10.	Обобщение знаний по разделу «Неживая природа (земля и солнце)».
	Сезонные изменения. Осень – 5 ч.
11.	Осень. Признаки осени.
12.	Изменения в жизни растений и животных осенью.
13.	Занятия людей осенью.
14.	Одежда людей осенью.
15.	Обобщение знаний по теме «Осень».
	Живая природа. Растения – 10 ч.
16.	Растения. Экскурсия в природу.
17.	Строение и сходство растений.
18.	Различие растений.
19.	Разнообразие цветов.
20.	Семена растений.
21.	Плоды растений.
22.	Овощи и фрукты.
23.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.
24.	Приспособление растений к разным условиям жизни.
25.	Обобщение по теме «Растения».
	Сезонные изменения. Зима – 6 ч.
26.	Зима. Признаки зимы.
27.	Жизнь растения зимой.
28.	Жизнь птиц зимой.
29.	Жизнь животных зимой.
30.	Занятия людей зимой. Одежда людей зимой.
31.	Обобщение по теме «Зима».
	Живая природа. Животные – 10 ч.
32.	Животные.
33.	Строение и сходство животных.

34.	Различие животных.
35.	Различие животных.
36.	Детёныши животных.
37.	Домашние животные.
38.	Дикие животные.
39.	Приспособление животных к различным условиям жизни.
40.	Приспособление животных к временам года.
41.	Обобщение по теме «Животные».
Сезонные изменения. Весна – 6 ч.	
42.	Весна. Признаки весны.
43.	Изменения в жизни растений весной.
44.	Изменения в жизни животных весной.
45.	Занятия людей весной.
46.	Одежда людей весной.
47.	Обобщение по теме «Весна».
Живая природа. Человек – 16 ч.	
48.	Человек.
49.	Части тела человека.
50.	Гигиенические навыки.
51.	Лицо человека.
52.	Глаза.
53.	Правила ухода за глазами.
54.	Уши.
55.	Правила ухода за ушами.
56.	Нос.
57.	Правила ухода за носом.
58.	Рот.
59.	Правила ухода за ртом.
60.	Кожа.
61.	Правила ухода за кожей.
62.	Осанка. Скелет и мышцы человека.
63.	Обобщение по теме «Человек».
Сезонные изменения. Лето - 3ч.	
64.	Лето. Признаки лета.
65.	Жизнь растений и животных летом.
66.	Одежда и занятия людей летом.

2 класс

№ урока	Тема урока:
Долгота дня. – 3 ч.	
1.	Влияние солнца на смену времён года.
2.	Сутки.
3.	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.
Вода - 5 ч.	
4.	Вода. Свойства воды.

5.	Вода горячая и холодная.
6.	Температура воды.
7.	Вода в природе.
8.	Значение воды.
Сезонные изменения. Осень – 4 ч.	
9.	Осень.
10.	Растения осенью.
11.	Животные осенью.
12.	Занятия людей осенью.
Растения – 4 ч.	
13.	Растения. Части растений.
14.	Жизнь растений.
15.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
16.	Растения огорода и сада.
Сезонные изменения. Зима – 4 ч.	
17.	Зима.
18.	Растения зимой.
19.	Животные зимой.
20.	Занятия людей зимой.
Животные – 6 ч.	
21.	Животные.
22.	Кошка и рысь.
23.	Породы кошек.
24.	Собака и волк.
25.	Породы собак.
26.	Рыбы.
Сезонные изменения. Весна – 2 ч.	
27.	Весна. Жизнь растений и животных весной.
28.	Занятия людей весной.
Человек – 4 ч.	
29.	Гигиена человека.
30.	Органы пищеварения.
31.	Питание человека.
32.	Правила питания.
Сезонные изменения. Лето – 2 ч.	
33.	Лето. Жизнь растений и животных летом.
34.	Занятия людей летом.

3 класс

№ урока	Тема урока:
	Неживая природа – 4 ч
1.	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.
2.	Календарь.
3.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.
4.	Ветер. Направление ветра.
Сезонные изменения. Осень – 3 ч.	

5.	Осень. Изменения в природе осенью. Осенние месяцы.
6.	Жизнь растений и животных осенью.
7.	Занятия людей осенью.
Живая природа. Растения – 7 ч.	
8.	Растения. Сравнение растений.
9.	Части растений: корни, стебли.
10.	Части растений: листья, цветы.
11.	Растения сада.
12.	Лес. Растения леса. Травы.
13.	Плоды и семена растений. Лесные ягоды.
14.	Грибы.
Сезонные изменения. Зима – 3 ч.	
15.	Зима. Изменения в природе зимой. Зимние месяцы.
16.	Жизнь растений и животных зимой.
17.	Занятия людей зимой.
Живая природа. Животные – 5 ч.	
18.	Животные. Охрана животного мира.
19.	Дикие и домашние животные.
20.	Сравнения животных (свинья и кабан; кролик и заяц).
21.	Птицы. Строение птиц.
22.	Перелётные и зимующие птицы.
Сезонные изменения. Весна – 3 ч.	
23.	Весна. Изменения в природе весной. Весенние месяцы.
24.	Жизнь растений и животных весной.
25.	Занятия людей весной.
Человек – 7 ч.	
26.	Человек. Дыхание человека.
27.	Профилактика простудных заболеваний.
28.	Кровь.
29.	Сердце.
30.	Пульс.
31.	Окружающая среда и здоровье человека.
32.	Питание человека.
Сезонные изменения. Лето – 2 ч.	
33.	Лето. Изменения в природе летом. Летние месяцы. Жизнь растений и животных летом.
34.	Занятия людей летом.

4 класс

№ урока	Тема урока:
	Живая природа – 5 ч
1.	Огород. Сад.
2.	Лес.
3.	Растения культурные и дикорастущие.
4.	Лекарственные растения.
5.	Растения поля.
Сезонные изменения. Осень – 3 ч.	
6.	Осень. Растения осенью.
7.	Животные осенью.
8.	Труд людей осенью.
Живая природа. Животные – 5 ч.	
9.	Домашние животные.
10.	Птицы.
11.	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.
12.	Домашние птицы: утки и гуси, куры
13.	Насекомые. Пчелы
Сезонные изменения. Зима – 3 ч.	
14.	Зима. Растения зимой.
15.	Животные зимой.
16.	Труд людей зимой.
Живая природа. Человек - 4 ч.	
17.	Человек. Мозг человека.
18.	Режим дня.
19.	Охрана природы.
20.	Красная книга.
Неживая природа – 3 ч.	
21.	Почва
22.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.
23.	Рельеф.
Сезонные изменения. Весна – 3 ч.	
24.	Весна. Растения весной.
25.	Животные весной.
26.	Труд людей весной.
Безопасность – 5 ч.	
27.	Правила поведения дома.
28.	Правила поведения в школе.
29.	Правила дорожного движения. Дорога.
30.	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.
31.	Транспорт. Мы – пассажиры.
Сезонные изменения. Лето – 3 ч.	
32.	Лето. Растения летом.
33.	Животные летом.
34.	Труд людей летом.