

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv@63edu.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения 25 августа 2025 года	Проверено И.о. заместителя директора по УВР _____ О.Н. Никитиной 25 августа 2025 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка _____ Н. В. Шабашева Пр. № 340 от 26 августа 2025года
--	---	--

**Рабочая программа по учебному предмету
«Ручной труд»
предметная область
«Технология»
1 вариант
1подг.-4 классы**

Составитель программы:
Цицулина
Ирина Владимировна
учитель высшей
квалификационной категории

Обшаровка, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 1 подг. - 4 классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Ручной труд» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);

- Адаптированная основная образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству школьников. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры

и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на начальном этапе обучения.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» рассчитана на 5 лет.

Классы	I подг.	I	II	III	IV
Количество часов в год	По федеральному УП	По федеральному УП	По федеральному УП	По федеральному УП	По федеральному УП
	66	66	34	34	34

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в 1 подготовительном, 1 классе и во 2 классе в 1 полугодии не проводится.

Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат

продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Во 2- 4 классах оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.
- **Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.
- **Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.
- **Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.
- **Оценка «2»** - не ставится.

Содержание обучения.

Программа «Технология. Ручной труд» в дополнительном первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы). Обучение ручному труду в дополнительном первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Систематическому обучению ручному труду предшествует адаптационный период, включающий в себя диагностирование знаний и умений в области ручного труда и формирование представлений об окружающем природном мире и особенностях уроков труда в школе.

«Адаптационный период». Диагностирование знаний, умений и навыков у школьников. Свободное самостоятельное складывание, вырезание, лепка разнообразных форм. «Предметы природного и рукотворного мира». «Урок труда в школе» Предметы природного мира (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек). Природа источник фантазии мастера (образцы предметов природного мира, сделанные из разных поделочных материалов – грибы, овощи, фрукты из пластилина; цветы, птицы, животные из бумаги; ягоды из ниток и т.д.).

Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. «Систематическое обучение ручному труду» «Работа с глиной и пластилином».

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей;

пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Комбинированные работы: бумага и пластилин. «Работа с природными материалами». Организация рабочего места работе с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина). Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой». Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Свойства бумаги (мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой. Способы работы с бумагой (плоскостной, полубъемный, объемный)). Виды работы с бумагой: — аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полубъемная); — вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник); — конструирование способом складывания фигурок (Оригами). Складывание фигурок из бумаги Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»;

«сгибание углов к центру и середине». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью. Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений. Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании. Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос). Объемное конструирование из вырезанных полос. Конструирование на основе готовых кругов. Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками». Элементарные сведения о нитках(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки). Связывание ниток в пучок (ягоды, цветы, кисточки). Комбинированные работы: нитки и бумага.

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1¹-1 класс	Организация рабочего места с помощью учителя.	Рациональная организация рабочего места.
	Названия основных инструментов, необходимых на уроках ручного труда.	Названия основных инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда.
	Знание правил безопасности на	Знание и использование правил

	уроках ручного труда, их использование с помощью учителя.	безопасности на уроках ручного труда с использованием инструментов и приспособлений.
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ под контролем учителя.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ.
	Составление отчета по вопросам о последовательности выполнения простого, хорошо знакомого изделия с помощью учителя.	Составление отчета о последовательности выполнения простого, хорошо знакомого изделия с помощью учителя.
	Выполнение предметно-манипулятивных действий и действий по подражанию.	Выполнение предметно-манипулятивных действий и действий по образцу.
	Выделение предметов по образцу и инструкции учителя.	Выделение предметов и их деталей по образцу и инструкции учителя.
	Повторение за учителем анализа образца изделия.	Повторение за учителем анализа образца изделия, участие в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя.
	Пооперационное выполнение работы по подражанию за учителем и опорой на образец.	Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления.
	Четкие односложные ответы на вопросы учителя.	Полные ответы на вопросы учителя.
	Оценка изделия – «хорошо», «плохо».	Оценка изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.).
	Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных изделий с помощью учителя.	Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя.
	Анализирование формы предметов (плоских и объемных) с помощью учителя.	Анализирование формы предметов (плоских и объемных) с помощью и под руководством учителя: узнавание, показ и называние основных геометрических форм (треугольник, квадрат, круг).

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Адаптационный период	3
2.	Работа с пластилином	16
3.	Комбинированные работы	4
4.	Работа с бумагой	26
5.	Работа с нитками	4
6.	Работа с природным материалом	7
7.	Работа с металлическим конструктором	6
Итого		66 ч.

1 класс

Содержание обучения.

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации

успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

–коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

–развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

–совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

–коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1¹-1 класс	Организация рабочего места с помощью учителя.	Рациональная организация рабочего места.
	Названия основных инструментов, необходимых на уроках ручного труда.	Названия основных инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда.
	Знание правил безопасности на уроках ручного труда, их использование с помощью учителя.	Знание и использование правил безопасности на уроках ручного труда с использованием инструментов и приспособлений.
	Соблюдение санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ под	Соблюдение санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ.

	контролем учителя.	
	Составление отчета по вопросам о последовательности выполнения простого, хорошо знакомого изделия с помощью учителя.	Составление отчета о последовательности выполнения простого, хорошо знакомого изделия с помощью учителя.
	Выполнение предметно-манипулятивных действий и действий по подражанию.	Выполнение предметно-манипулятивных действий и действий по образцу.
	Выделение предметов по образцу и инструкции учителя.	Выделение предметов и их деталей по образцу и инструкции учителя.
	Повторение за учителем анализа образца изделия.	Повторение за учителем анализа образца изделия, участие в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя.
	Пооперационное выполнение работы по подражанию за учителем и опорой на образец.	Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления.
	Четкие односложные ответы на вопросы учителя.	Полные ответы на вопросы учителя.
	Оценка изделия – «хорошо», «плохо».	Оценка изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.).
	Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных изделий с помощью учителя.	Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя.
	Анализирование формы предметов (плоских и объемных) с помощью учителя.	Анализирование формы предметов (плоских и объемных) с помощью и под руководством учителя: узнавание, показ и называние основных геометрических форм (треугольник, квадрат, круг).

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Вводные уроки	2 ч.
2.	Работа с бумагой и картоном	27 ч.
3.	Работа с глиной и пластилином	12 ч.
4.	Работа с природным материалом.	7 ч.
5.	Работа с текстильными материалами	11 ч.
6.	Работа с металлическим конструктором	6 ч.
7.	Обобщающий урок	1 ч.
Итого		66 ч

2 класс

Содержание обучения

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного

выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

Планируемые результаты

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2 класс	Усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании.	Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом.
	Составлять план работы над изделием с помощью, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия –	Составление плана работы над изделием с опорой на технологическую карту. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.

	самостоятельно.	
	По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища.	Словесный отчет о проделанной работе с опорой на технологическую карту.
	Уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке.	Самостоятельная ориентировка на листе бумаге и подложке с опорой на образец.

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Работа с пластилином	5
3.	Работа с природным материалом	3
4.	Работа с бумагой и картоном	15
5.	Работа с текстильными материалами	6
6.	Работа с нитками	4
Итого		34

3 класс

Содержание обучения.

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к

тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
3 класс	Выполнение задания по технологической карте с частичной помощью учителя.	Самостоятельное выполнение задания по технологической карте.
	Составление плана работы с помощью учителя.	Самостоятельное составление плана работы по тех. карте.
	Анализ образца и подбор материалов и инструментов для работы с помощью учителя.	Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы.
	Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий по наводящим вопросам.	Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий.
	Употребление в речи технических терминов с опорой на наглядность.	Употребление в речи технических терминов.
	Анализ своего изделия.	Анализ и качественная оценка своего изделия и товарища.
	Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций с помощью учителя.	Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций с опорой на образец.

Учебно – тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1 ч.
2	Работа с металлоконструктором	3 ч.
3	Работа с природными материалами	4 ч.
4	Работа с бумагой и картоном	10 ч.
5.	Работа с текстильным материалом	11 ч.
6.	Работа с проволокой	3 ч.
7.	Работа с древесиной	2 ч.
Итого:		34 ч.

4 класс

Содержание обучения.

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на

формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
4 класс	Знание правил организации рабочего места.	Знание правил организации рабочего места, знание видов трудовых работ.
	Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.	Умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ.
	Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.	Умение находить необходимую информацию о приемах работы в материалах учебника.
	Умение составлять стандартный план работы по пунктам.	Умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.
	Умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.	Умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки, экономно расходовать материалы.
	Умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).	Умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий (с доступными материалами) и корректировку хода практической работы.
	Умение анализировать объект, подлежащий изготовлению,	Умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его

	выделять и называть его признаки и свойства.	признаки и свойства, определять способы соединения деталей.
--	--	---

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	20
2	Работа с тканью	4
3	Работа с металлом	1
4	Работа с нитками	2
5	Работа с проволокой	2
6	Работа с древесиной	3
7	Ремонт одежды	1
8	Ручные швейные работы	1
	Итого	34 ч.

Учебно-методическая литература

1кл	«Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ»	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2021
1кл	«Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Коррекционные программы. ФГОС»	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2021
2кл	«Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ»	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2021
2кл	«Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ»	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2021
3 кл.	«Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ»	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2021
3 кл.	«Технология. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ»	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2021
4 кл.	«Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ»	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2021
4 кл.	«Технология. 4 класс. Ручной труд. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ»	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2021

✓ Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное

пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А.Кузнецова – М.:

Просвещение, 2020.

✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 1 подг.-1 классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Учебно-практическое оборудование: материалы:
- ✓ краски акварельные, гуашевые;
- ✓ фломастеры разного цвета;
- ✓ цветные карандаши;
- ✓ бумага рисовальная А3, А4 (плотная);
- ✓ бумага цветная разной плотности;
- ✓ картон цветной, серый, белый;
- ✓ бумага в крупную клетку;
- ✓ набор разноцветного пластилина;
- ✓ нитки (разные виды); ткани разных сортов;
- ✓ природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, трава и т.д.);
- ✓ клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.

Вспомогательные приспособления:

- ✓ подкладной лист и клеенка;

- ✓ коробка для хранения природных материалов;
- ✓ баночка для клея;
- ✓ листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- ✓ коробочка для мусора;
- ✓ тряпочки и бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

Наглядные пособия:

- ✓ макеты «Овощи», макеты «Фрукты»,
- ✓ макеты «Геометрические фигуры»,
- ✓ набор детской посуды, игрушки,
- ✓ строительные кубики,
- ✓ наборы конструкторов, мозаика,
- ✓ виды и сорта бумаги и ткани,
- ✓ альбом этапы производства ткани,
- ✓ операционно-технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом; стенды правил безопасной работы с 12 инструментами,
- ✓ ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

Раздаточный материал:

ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала.

Информационно-коммуникативные средства.

- ✓ Компьютер.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Ручной труд»
предметной области «Технология»
1 подготовительный класс

Составитель: Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

**1 подготовительный
класс.**

№ урока	Тема урока:
Адаптационный период (3 часов).	
1.	Предметы природного и рукотворного мира.
2.	Урок труда. Правила работы на уроках труда.
3.	Материалы и инструменты используемые на уроках труда.
Работа с природными материалами (7 часов)	
4.	Познавательные сведения о природных материалах.
5.	Где находят и как используют природные материалы.
6.	Экскурсия. Сбор природного материала.
7.	Как работать с природными материалами. Коллекция из засушенных листьев.
8.	«Стрекоза» - поделка из природного материала.
9.	«Осенний букет» - поделка из природного материала.
10.	«Осеннее» дерево» поделка из природного материала.
Работа с глиной и пластилином (10 часов)	
11.	Познавательные сведения о глине и пластилине. Как работать с пластилином.
12.	Приемы работы с пластилином: разминание и размазывание пластилина.
13.	Приемы работы с пластилином: раскатывание пластилина столбиками.
14.	Приемы работы с пластилином: скатывание шара из пластилина.
15.	Приемы работы с пластилином: раскатывание шара до овальной формы.
16.	Приемы работы с пластилином: вытягивание одного конца овальной формы.
17.	Приемы работы с пластилином: вытягивание боковины шара.
18.	Приемы работы с пластилином: сплющивание шара.
19.	Приемы работы с пластилином: прищипывание пластилина двумя пальцами.
20.	Лепка из пластилина «Овощи».
21.	Лепка из пластилина «Фрукты».
Работа с бумагой (16 часов)	
22.	Познавательные сведения о бумаге. Изделия из бумаги.
23.	Что надо знать о квадрате, прямоугольнике, треугольнике.
24.	Как работать с бумагой.
25.	Приемы работы с бумагой: сгибания бумаги треугольной формы.
26.	Приемы работы с бумагой: сгибание квадрата с угла на угол.
27.	Приемы работы с бумагой: сгибание бумаги прямоугольной формы пополам.
28.	Ножницы. Правила безопасной работы ножницами.
29.	Приемы резания ножницами: по прямым коротким и длинным линиям.
30.	Приемы резания ножницами: надрез по короткой вертикальной линии после разметки.

31.	Приемы резания ножницами: надрез по короткой вертикальной линии без предварительной разметки (на глаз).
32.	Изготовление новогодней открытки «Ёлочка».
33.	Что надо знать о круге, овале. Приемы разметки по шаблону.
34.	Аппликация с ватными дисками «Дед Мороз».
35.	Приемы работы с бумагой: сгибание углов прямоугольника к середине и квадрата к центру.
36.	Приемы работы с бумагой: сгибание бумаги по типу гармошки.
Работа с пластилином (6 часов)	
37.	Лепка из пластилина многодетальных фигурок «Гроздь винограда».
38.	Лепка из пластилина многодетальных фигурок «Домик из брёвен».
39.	«Рисуем» жгутиками из пластилина.
40.	Лепка из пластилина «Зайчик – неваляшка».
41.	Лепка из пластилина «Мишка – неваляшка».
42.	Лепка из пластилина «Яркая гусеница».
Работа с бумагой (10 часов)	
43.	Приемы резания ножницами по кривым линиям.
44.	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.
45.	Аппликация «Открытка для мамы».
46.	Аппликация из геометрических фигур «Ракета».
47.	Аппликация из геометрических фигур «Грузовик».
48.	Аппликация из геометрических фигур «Вертолёт».
49.	Аппликация из геометрических фигур «Поезд».
50.	Аппликация из геометрических фигур «Автомобиль».
51.	Аппликация из геометрических фигур «Трактор».
52.	Аппликация из геометрических фигур «Паровоз».
Комбинированные работы. Работа с крупой (4 часа).	
53.	Аппликация «Собачка».
54.	Аппликация «Рыбка в аквариуме».
55.	Поделки из бросового материала.
56.	Конструирование из бросового материала. «Веселый клоун».
Работа с металлоконструктором (6 часов)	
57.	Металлический конструктор. Правила безопасной работы с металлическим конструктором.
58.	Работа с металлическим конструктором «Дорожный знак».
59.	Работа с металлическим конструктором «Железный человечек».
60.	Работа с металлическим конструктором «Дом».
61.	Работа с металлическим конструктором «Табурет».
62.	Работа с металлическим конструктором «Стол».
Работа с нитками (4 часа)	
63.	Познавательные сведения о нитках.
64.	Наматывание ниток.
65.	Аппликация из ниток «Ёжик».
66.	Аппликация из ниток «Кораблик».

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Ручной труд»
предметной области «Технология»
1 класс

Составитель: Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

1 класс.

№ урока	Тема урока:
	Вводные уроки. 2ч.
1.	Человек и труд.
2.	Урок труда. Правила работы на уроках труда.
	Работа с глиной и пластилином. 4ч.
3.	Что надо знать о глине и пластилине.
4.	Аппликация из пластилина «Яблоко».
5.	Лепка из пластилина «Лесенка и забор»
6.	Лепка из пластилина «Домик и ёлочка».
	Работа с природным материалом. 5 ч.
7.	Что надо знать о природных материалах.
8.	Сбор природного материала.
9.	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».
10.	Аппликация из природного материала «Осенний букет»
11.	Аппликация из засушенных листьев «Мышка».
	Работа с бумагой. 4ч.
12.	Что надо знать о бумаге.
13.	Работа с бумагой треугольной формы.
14.	Работа с бумагой квадратной формы.
15.	Работа с бумагой прямоугольной формы.
	Работа с пластилином. Шаровидные формы. 2ч.
16.	Лепка предметов шаровидной формы.
17.	Лепка предметов овальной формы.
	Работа с бумагой. Орнамент. 4ч.
18.	Инструменты для работы с бумагой.
19.	Изготовление орнамента из вырезанных квадратов.
20.	Изготовление орнамента из вырезанных треугольников.
21.	Аппликация «Осеннее дерево»
	Работа с пластилином. Многодетальные композиции 3ч.
22.	Лепка из пластилина «Морковь, репа, свекла».
23.	Лепка из пластилина «Пирамидка».
24.	Лепка из пластилина «Грибы».
	Работа с природным материалом. Шишки. 1 ч.
25.	Изготовление поделки из еловой шишки «Ёжик»
	Работа с пластилином. Приём прищипывания. 1 ч
26.	Лепка из пластилина «Цыплёнок»
	Работа с бумагой. Готовимся к новому году. 5 ч.
27.	Изготовление открытки из бумаги «Цветок».
28.	Изготовление открытки из бумаги «Кошка»
29.	Изготовление ёлочной игрушки «Бумажный фонарик»
30.	Изготовление декоративной ветки ели из бумаги.
31.	Изготовление гирлянды «Флажки»
	Работа с пластилином. Кот. 1ч.
32.	Лепка многодетальной фигурки «Кот».

	Работа с бумагой. Аппликации. 3ч.
33.	Изготовление цветка из бумажных полос
34.	Аппликация из смятой бумаги «Ветка рябины».
35.	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине»
	Работа с текстильными материалами. 3ч.
36.	Что надо знать о нитках.
37.	Изготовление игрушки «Бабочка»
38.	Изготовление кисточки из ниток.
	Работа с бумагой. Что надо знать о круге, овале. 9 ч.
39.	Изготовление аппликации «Фрукты на тарелке»
40.	Изготовление аппликации «Снеговик»
41.	Изготовление игрушки «Цыплёнок».
42.	Складывание из бумаги «Пароходик»
43.	Складывание из бумаги «Стрела».
44.	Изготовление из бумаги плетеного коврика.
45.	Изготовление поделки из бумаги путем симметричных надрезов «Птица»
46.	Изготовление закладки с прорезным орнаментом.
47.	Аппликация «Самолёт в облаках».
	Работа с пластилином. Лепка макета. 1ч.
48.	Лепка макета из пластилина «Снегурочка в лесу».
	Работа с природным материалом. Травы. 1ч.
49.	Изготовление ежа из тростниковой травы и пластилина.
	Работа с бумагой. Симметричные формы. 2 ч.
50.	Коллективная аппликация «Букет цветов».
51.	Изготовление декоративной птицы.
	Работа с текстильными материалами. Вышивание. 8 ч.
52.	Инструменты для швейных работ. Правила безопасной работы при шитье.
53.	Упражнения по вдеванию нитки в иголку, закрепление нитки в начале строки.
54.	Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» строчкой.
55.	Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» столбиками.
56.	Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» наклонными.
57.	Изготовление закладки для книг способом «игла вверх-вниз» с наклонными и прямыми линиями.
58.	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника.
59.	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов
	Работа с металлоконструктором (6 часов)
60.	Металлический конструктор. Правила безопасной работы с металлическим конструктором.
61.	Работа с металлическим конструктором «Лестница».
62.	Работа с металлическим конструктором «Табурет».
63.	Работа с металлическим конструктором «Стул».
64.	Работа с металлическим конструктором «Стол».
65.	Работа с металлическим конструктором «Кровать».
66.	Обобщающий урок.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Ручной труд»
предметной области «Технология»
2 класс

Составитель: Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

2 класс.

№ урока	Тема урока:
	Вводный урок – 1 ч.
1.	Вводный урок. Повторение пройденного в 1 классе.
	Работа с пластилином – 2 ч.
2.	Лепка из пластилина «Брус».
3.	Лепка из пластилина «Молоток».
	Работа с природными материалами - 3 ч.
4.	Сбор природных материалов, организация сушки и хранения.
5.	Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно.
6.	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.
	Работа с бумагой и картоном – 10 ч.
7.	Изготовление коллекции «Сорта бумаги».
8.	Изготовление подставки для кисти.
9.	Изготовление аппликации из смятой бумаги.
10.	Изготовление поделки «Маска собачки».
11.	Разметка геометрических фигур по шаблонам.
12.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.
13.	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.
14.	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.
15.	Изготовление бумажного шара из кругов
16.	Изготовление шара из бумажных полос.
	Работа с нитками – 4 ч.
17.	Сматывание ниток в пучок. Изготовление ягод из ниток, связанных впучок.
18.	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.
19.	Сматывание ниток в клубок. Изготовление поделок из клубков ниток.
20.	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.
	Работа с пластилином – 3 ч.
21.	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок».
22.	Лепка фигурок из цельного куска пластилина.
23.	Лепка композиции к сказке «Колобок».
	Работа с бумагой и картоном – 3 ч.
24.	Разметка бумаги и картона по линейке.
25.	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.
26.	Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок»
	Работа с текстильными материалами – 6 ч.
27.	Составление коллекции тканей.
28.	Раскрой деталей изделия из ткани и соединение их прямой строчкой.
29.	Изготовление игольницы.
30.	Изготовление закладки из канвы.
31.	Вышивание салфетки стежком с перевивом.
32.	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.
	Работа с бумагой и картоном – 2 ч.
33.	Изготовление бумажных фигурок путём складывания бумаги.
34.	Изготовление из бумаги модели дорожного указателя «Переход»

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Ручной труд»
предметной области «Технология»
3 класс

Составитель: Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

3 класс

№ урока	Тема урока:
Вводный урок – 1 ч.	
1.	Вводный урок. Повторение пройденного во 2 классе. Материалы и инструменты на уроках труда.
Работа с природными материалами - 3 ч.	
2.	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами.
3.	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».
4.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветке»
Работа с бумагой и картоном – 2 ч.	
5.	Сорта бумаги, их назначения. Виды, приемы работы с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги «Медведь».
6.	Изготовление картины на окантованном картоне «Краски осени».
Работа с проволокой – 2 ч.	
7.	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Приемы работы с проволокой.
8.	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.
Работа с природными материалами и пластилином- 1 ч.	
9.	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.
Работа с металлоконструктором – 3 ч.	
10.	Изделия из металлоконструктора. Инструменты. Способы соединения.
11.	Изготовление изделия из металлоконструктора «Самолёт».
12.	Изготовление изделия из металлоконструктора «Качели».
Работа с проволокой – 1 ч.	
13.	Изготовление из проволоки букв.
Работа с бумагой и картоном – 4 ч.	
14.	Изготовление цепочки из бумажных колец.
15.	Изготовление плоской карнавальной полумаски.
16.	Изготовление головных уборов: кокошника, шлема.
17.	Изготовление складной доски для игры.
Работа с текстильными материалами – 4 ч.	
18.	Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке.
19.	Выполнение строчки прямого стежка .
20.	Выполнение строчки косого стежка.
21.	Изготовление закладки из фотоплёнки
Работа с древесиной -2ч.	
22.	Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.
23.	Изготовление аппликации из древесных опилок «Собака»
Работа с текстильными материалами – 3 ч.	
24.	Ткань. Виды работы с тканью.
25.	Изготовление прихватки (раскрой деталей)
26.	Изготовление прихватки (сшивание деталей косыми стежками).
Работа с бумагой и картоном – 2 ч.	

27.	Изготовление открытой коробки из тонкого картона.
28.	Изготовление коробки с бортами , соединенными встык.
Работа с текстильными материалами – 4 ч.	
29.	Выполнение строчки прямого стежка в два приёма.
30.	Выполнение строчки косого стежка в два приёма.
31.	Выполнение строчки косого стежка в два приёма «крестик».
32.	Изготовление закладки с вышивкой.
Работа с бумагой и картоном – 2 ч.	
33.	Изготовление из бумаги матрёшки
34.	Изготовление из бумаги собаки.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Ручной труд»
предметной области «Технология»
4 класс

Составитель: Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

4 класс

№ урока	Тема урока:
Работа с бумагой и картоном- 20 ч.	
1.	Бумага, её виды, свойства, цвет. Материалы, инструменты и приспособления. Аппликация «Коврик»
2.	Размер бумаги. Технологические операции с бумагой. Геометрическая фигура - раскладка.
3.	Виды работы с бумагой. Складывание простых форм из квадрата. «Рыбка», «Аквариум»
4.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. «Геометрический конструктор» «Самолёт»
5.	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. «Цыплёнок в скорлупе»
6.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. «Летающий диск»
7.	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. «Попугай»
8.	Развёртка изделия. Конверт для писем
9.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт
10.	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим рисунком»
11.	Разметка прямоугольника с помощью угольников. Закладка из зигзагообразных полос
12.	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка со свободным плетением.
13.	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка» «Складные часы»
14.	Деление круга на равные части с помощью линейки и угольника. Объёмное ёлочное украшение
15.	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Матрёшка
16.	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Птица
17.	Складывание из бумаги. Снежинка, звезда, гирлянда
18.	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Планер
19.	Линии чертежа. Чтение чертежа. Самолёт
20.	Сгибание бумаги. Открытая коробочка
Работа с тканью- 4 ч.	
21.	Ткань. Её виды, свойства, цвет. Материалы и приспособления. Изготовление ткани. Плетёный коврик.
22.	Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание нитки «Кукла-скрутка»
23.	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией
24.	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Салфетка-прихватка
Работа с металлом- 1ч.	
25.	Что надо знать о металле. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Дерево, паук
Работа с нитками- 2ч.	
26.	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»

27.	Связывание ниток в пучок. Помпон
Работа с проволокой- 2ч.	
28.	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки животных
29.	Сборка изделия из разных материалов. Муха
Работа с древесиной- 3ч.	
30.	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение
31.	деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок»
32.	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок «Дом»
Ремонт одежды- 1ч.	
33.	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями Пришивание пуговиц с ушком
Ручные швейные работы- 1ч.	
34.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл