

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка  
Приволжского района Самарской области»

Принято  
на Педагогическом совете  
ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка

Протокол  
Педагогического совета  
от 27 января 2020 года № 6

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ школы-интерната  
с. Обшаровка  
*Малина* Т.А. Малинина  
Приказ  
от 27 января 2020 года № 34



## Положение

### О сопровождении и наставничестве обучающихся

Настоящие Положение разработано с целью реализации национального проекта "Образование", для внедрения в ГБОУ школе-интернате с.Обшаровка наставничества и шефства обучающихся в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися");

Настоящее положение определяет цели, задачи и порядок организации наставничества.

Наставничество представляет собой форму передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

### ***1. Общие положения***

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Шефство - систематическая работа по передаче опыта, знаний, ценностей, идеалов и традиций от старших к младшим ученикам школы-интерната.

Форма наставничества - способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные

жизненные, личные и социальные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий опыт в достижении жизненного, личностного и социального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

## **2. Цели и задачи наставничества**

2.1. Целью школьного наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации в современных условиях. Целью так же становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Основными задачами школьного наставничества являются:

- практическая поддержка нуждающихся детей, детей, показывающих низкие образовательные, социальные результаты;
- привитие воспитанникам интереса к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию;
- раскрытие личностного, творческого, социального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной воспитательной траектории;
- развитие способности ребенка самостоятельно и качественно обобщать опыт собственной деятельности, анализировать его, делать выводы, строить траекторию саморазвития;
- создание условий успешной адаптации и социализации выпускников в обществе;
- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- содействие достижению учащихся высокого качества труда (в том числе учебного).

## **3. Организационные основы наставничества и шефства**

3.1. Школьное наставничество и шефство организуется на основе приказа директора ОУ.

3.2. Руководство деятельностью наставников и шефов осуществляет заместитель директора.

3.3. Кандидатуры наставников и шефов утверждаются приказом директора ОУ

3.4. К документам, регламентирующим деятельность наставников, шефов, относятся:

- настоящее Приложение;
- приказ директора ОУ об организации наставничества.

#### **4. Формы наставничества, шефства**

4.1. Форма наставничества - способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстановке ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

В ГБОУ школе-интернате с.Обшаровка реализуются следующие формы наставничества:

- "ученик - ученик";
- форма содружества "шефство старших над младшими";
- форма шефства индивидуальная - шеф класса или группы.

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем.

#### 4.2. Форма наставничества "ученик - ученик"

Предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

**Целью данной формы** наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Основные задачи** взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации социально-бытовых компетенций, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

**Результатом работы** наставников является повышение уровня включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации. Обучающиеся - наставляемые младшего возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

#### **Оцениваемые результаты:**

- развитие общеучебных навыков;
- улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы);
- рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;
- снижение конфликтов связанных с социальной незащищенностью внутри коллектива обучающихся.

**Наставником** является обучающийся старшей школы, обладающий лидерскими и

организаторскими качествами, демонстрирующий добрые и уважительные качества характера, принимающий активное участие в жизни образовательной организации

*Наставляемым может быть:*

1. пассивный, социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Вариации ролевых моделей внутри формы "ученик - ученик" : "успевающий - неуспевающий", "лидер - пассивный", "равный - равному".

*Взаимодействие наставника и наставляемого ведется:*

- в режиме внеурочной деятельности,
- организация совместных конкурсов и проектных работ,
- участие в конкурсах и олимпиадах,
- волонтерство,
- подготовка к конкурсам, олимпиадам;
- проектная деятельность, создание клуба по интересам.

#### 4.3. Форма содружества "шефство старших над младшими" (класс над классом)

Данная форма служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений среди учащихся школы.

*Целью данной формы является* формирование дружеской среды во всем школьном коллективе

*Основные задачи* взаимодействия:

- воспитание активной гражданской позиции патриотизма;
- формирование чувства ответственности за исполнение порученного дела;
- вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности;
- организация внеурочного взаимодействия между учащимися школы.

*Результатом работы* данной формы содружества является:

- взаимное общение младших школьников с шефами, приобретение ими ценного жизненного опыта социального взаимодействия (создание у младших школьников положительного образа взрослого человека - друга и товарища, способного дарить заботу, оказать помощь в решении бытовых вопросов, прийти на помощь в трудный момент);
- воспитание чувства сопричастности старших школьников к проблемам младших.

*Оцениваемые результаты:*

- толерантное взаимодействие обучающихся старших и младших школьников;
- сформированность личных качеств (добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность, уважение к труду);

*Шефами являются* классы старшей школы.

*Подшефными являются* классы младшей школы.

*"Шефство старших над младшими" (класс над классом) реализуется* через следующие направления:

- организация порядка в школе - дежурство по школе, проверка чистоты классов;
- спортивно-оздоровительная работа - организация утренней зарядки, помощь в организации общешкольных спортивных мероприятий;
- гражданско-патриотическое направление - помощь в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции;
- творческое направление - помощь в оформлении и декорировании помещений школы к различным тематическим мероприятиям;
- организация поздравлений учащихся и учителей с праздниками и значимыми датами школы;
- корреспондентское направление - помощь в оформлении стенгазет, стендов, фоторепортажей;
- помощь в воспитании гигиенических навыков.

4.4. Форма шефства индивидуальная - шеф класса или группы.

*Целью данной формы является* развитие личности подростков готовых к самоопределению и самовыражению, формирование дружеской среды в отдельном классе, во всем школьном коллективе.

#### ***Основные задачи***

- формирование личности школьников;
- формированию у школьников таких личностных качеств, как добросовестность, ответственность, инициативность;
- обучение школьников навыкам самоуправления.

*Результатом работы* данной формы является

- получение опыта социальной активности;
- самореализация в определенном виде деятельности.

Для обучающихся младших классов – это :

- приобретение нового жизненного опыта;
- ощущение нужности;
- формирование положительного образа взрослого человека;
- разнообразие видов внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

#### ***Оцениваемые результаты:***

- сформированность коммуникативных навыков и навыков сотрудничества среди детей младшего школьного возраста и повышение социальной ответственности и активности старшеклассников;
- сформированность навыков самоорганизации у "шефа" (чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе).

*Шефами являются обучающиеся старшей школы.*

*Подшефными являются классы младшей школы*