

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Принято
на Педагогическом совете
ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка

Протокол
Педагогического совета
от 19 сентября 2019 года № 2

Утверждаю
Директор
ГБОУ школы-интерната
с. Обшаровка
Малинина Т.А. Малинина
Приказ
от 19 сентября 2019 года № 337/1



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской
области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования;
- Примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, Управление образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – качество образовательной деятельности, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителей и включающее в себя ряд составляющих:

- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество ресурсного обеспечения;
- качество образовательной программы школы, рабочих программ по предмету;
- качество управления образовательными системами и деятельностью;
- качество медицинского обслуживания, питания, здоровьесберегающей деятельности;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество партнёрского взаимодействия с социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество результатов освоения образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательных отношений, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- организованного, целевого системного наблюдения за качеством образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Оценка качества образования может осуществляться посредством процедур внутренней и внешней оценки. **Внутренняя оценка** включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку в рамках промежуточной аттестации и итоговую аттестацию обучающихся. К **внешним процедурам** относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования;
- качество образовательной программы;
- качество условий реализации образовательной программы.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении АООП и АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- контроль реализации АООП и АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- контроль освоения АООП и АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценка условий реализации АООП и АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- контроль состояния условий реализации АООП и АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП и АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных результатов освоения АООП и АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- мониторинг личностного развития обучающихся;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Учреждения.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации АООП и АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанных на основе ФГОС и ГОС соответственно, выступают:

- предметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП и АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- итоговая оценка по предметам.

3.1.2. Достижение личностных результатов освоения АООП и АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

3.1.3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается на основании опросов, которые проводятся два раза в год в декабре и мае.

3.1.4. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости.

4. Оценка качества образовательной программы и реализации образовательной деятельности

4.1. Оценка подлежат АООП и АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные согласно требованиям образовательных стандартов ФГОС и ГОС начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

4.1.1. Результаты оценки АООП и АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прикладываются к протоколу утверждения программы Учреждения.

4.1.2. В случае внесения в АООП и АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ГОС начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

– совокупное состояние условий образовательной деятельности в Учреждения.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждения включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- достижение обучающимися предметных образовательных результатов;
- личностного развития обучающихся;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий и сводные аналитические справки по итогам мониторинга

Содержание и планирование внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ школе-интернате с. Обшаровка

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок	Результат
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ						
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Медсестра, кл. руководители, воспитатели.	Начало учебного года, в течение уч. года.	Сводная ведомость по результатам медосмотра, отчет в АСУ РСО
2.	Личностные результаты	Уровень социализации выпускников; уровень сформированности жизненных компетенций.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертное оценивание	Школьный психолог, соц.педагог, МПК	Начало учебного года, 1-е полугодие, конец уч. года.	Справка
3.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности. Сравнение показателей на начало и конец года	Стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация, контрольно-измерительные материалы.	Зам. директора по УВР, учителя –предметники, руководитель ШМО учителей	Начало уч.года, конец уч. года.	Отчёт
		Достижения обучающихся в творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, база данных	Педагоги, старший воспитатель, руководитель ШМО воспитателей и классных руководителей	Конец каждой четверти	Таблицы
5.	Удовлетворённость потребителей (учащихся, родителей, педагогов)	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	декабрь, май.	Информация

	качеством образовательных результатов	образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.				
II. КАЧЕСТВО СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ АОП, АООП						
6.	Образовательные программы школы-интерната; совершенствование учебных программ	Реализация программ в соответствии ФГОС УО.	Изучение документации, контроль за соблюдением программных требований.	Зам. по УВР, учителя-предметники; руководитель ШМО учителей	В течение учебного года	Собеседование
7.	Реализация программы духовно-нравственного воспитания.	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	Посещение занятий; наблюдение; анализ занятий; изучение документации.	Зам. по УВР, старший воспитатель, кл.руководители, воспитатели	В течение учебного года	Собеседование
8.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации программы внеурочной деятельности 1 подготовительного – 4 классов	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО Динамика развития личностных результатов обучающихся	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; изучение документации.	Зам. по УВР, кл.руководители, воспитатели 1 подготовительного – 4 классов, старший воспитатель	В течение учебного года	Мониторинг
9.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы.	Посещение занятий	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, кл. руководители, воспитатели, зам. директора по УВР	В течение учебного года	Справка

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП, АООП

10.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Аттестация педагогических кадров.	Консультация	Зам. директора по УВР	В конце календарного года	Отчёт
		Качество методической деятельности методических объединений ОО.	Заседания ШМО, посещение занятий	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	В течение учебного года	Анализ
		Качество деятельности социально-психологической службы.	Изучение документации	Педагог-психолог	В конце учебного года	Отчёт
11.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение учебного года	Информация
12.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года	Информация
13.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Курсы повышения квалификации (в том числе по именованным чекам и гос. заданию), профессиональная переподготовка	Документы установленного образца (справки, удостоверения, сертификаты, дипломы и т.д.)	Директор, заместитель директора по УВР	В течение учебного года	Отчет
14.	Контроль за школьной документацией	Реализация рабочих программ (эл. журналы, ежедневные планы)	Проверка	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Собеседование
		Личные дела обучающихся	Контроль за ведением	Зам. директора по УВР	На начало и конец учебного года	Рекомендации
		Документация ППк	Контроль за ведением	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Собеседование, отчет