

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv@63edu.ru

«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 26.08.2025 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Шабашева Н.В. Приказ № 340 от 26.08.2025года
---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С
УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 6.4.)**

1 подг. – 4 класс

2025 – 2026 учебный год

Обшаровка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цель реализации АООП НОО ОВЗ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)	
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития	
1.1.3. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития	
1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО ОВЗ (вариант 6.4.)	
1.3. Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 6.4.)	
1.4. Система оценки достижений обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы учебных предметов	
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Общение (общение и чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (вариант 6.4.)	
2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Общение (письмо)» предметной области «Язык и речевая практика» (вариант 6.4.)	
2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» (вариант 6.4.)	
2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» (вариант 6.4.)	
2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» (вариант 6.4.)	
2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» предметной области «Окружающий мир» (вариант 6.4.)	

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» предметной области «Искусство» (вариант 6.4.)	
2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» (вариант 6.4.)	
2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» (вариант 3.4.)	
2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия» предметной области «Технология» (вариант 6.4.)	
2.2. Рабочие программы коррекционных курсов	
2.2.1. Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» (вариант 6.4.)	
2.2.2. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» (вариант 6.4.)	
2.2.3. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» (вариант 6.4.)	
2.2.4. Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (вариант 6.4.)	
2.3.Программа коррекционной работы	
2.4.Программа формирования базовых учебных действий	
2.5.Рабочая программа воспитания	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Учебный план	
3.2.Календарный учебный график	
3.3.Календарный план воспитательной работы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.

Цель реализации ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Цель образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в

обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Часть обучающихся с НОДА имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется от умеренной до глубокой.

У части обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений.

Обучающиеся с НОДА с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения.

Часть обучающихся с НОДА владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но нарушения двигательных функций, недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

1.1.3. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной,

альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений;
дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО ОВЗ (вариант 6.4.)

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся, который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Образовательной организацией разрабатывается АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которая реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Структура СИПР включает:

1. Общие сведения об обучающемся (содержат персональные данные о ребенке и его родителях);
2. Характеристику обучающегося (отражает оценку его актуального развития на момент составления программы, сделанную на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования обучающегося, проведенного специалистами образовательной организации, и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка).

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося составляется по следующему плану:

1. Год обучения в образовательной организации.
2. Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку; запрос семьи (ожидания) к специалистам школы, определение направлений работы с семьей).

1. Двигательное развитие.

1.1. Особенности общей моторики (удерживает голову, сидит на стуле встает, держась за опору, стоит, ходит с физической помощью, с помощью ТСР и др.).

1.2. Особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушения

ОДА.

1.3 Особенности мелкой моторики (захват предметов, произвольное отпускание предметов и др.).

2. Состояние зрения и слуха.

Зрение: слабое (близорукость, дальнозоркость, астигматизм, другое) / слепота; наличие очков, линз; внешний вид глаз – помутнение роговицы, косоглазие, нистагм – быстрые горизонтальные или вертикальные движения глазных яблок, птоз – опущение века и др.

Слух: нарушение слуха / глухота; наличие импланта или слухового аппарата.

3. Особенности эмоциональной сферы: эмоциональные проявления, преобладающий эмоциональный фон эмоциональный контроль.

4. Особенности поведения (проблемное поведение: агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный плач, неадекватный смех, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения).

5. Познавательное и речевое развитие.

6. Особенности восприятия.

Особенности зрительного восприятия (*наличие очков, линз; внешний вид глаз, зрительное поведение, зрительное сосредоточение; прослеживание; расстояние до стимула, зрительный образ*).

Особенности слухового восприятия (*наличие слуховых аппаратов или имплантов; локализация звука; поведение ребенка; наличие признаков гиперчувствительности к звукам*).

Особенности тактильного восприятия (берет предметы в рот, ощупывает предметы одной/двумя руками, узнает знакомые предметы осязательно и др.).

Особенности речевого развития (импрессивная речь, экспрессивная речь/ овладение средствами АДК для общения, чтение).

Сформированность предметно-практических действий: характер действий с предметами (неспецифические манипуляции, специфические манипуляции, использование предметов в соответствии с их функциональным назначением), действия с инструментами, материалами.

Сформированность базовых учебных действий (готовность к учебной деятельности, базовые учебные действия).

Сформированность математических представлений (перечислить сформированные математические представления).

Сформированность представлений об окружающем мире (перечислить сформированные представления о себе, ближайшем окружении, природном мире, социальном мире).

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Особенности контакта со взрослыми (установление контакта, поддержание контакта, инициация контакта, его избирательность).

Особенности контакта со сверстниками (установление контакта, поддержание контакта, инициация контакта, его избирательность).

Сформированность навыков самообслуживания

(одевания/раздевания, приема пищи, пользования туалетом, гигиенических навыков).

Сформированность бытовой деятельности (перечислить сформированные бытовые навыки).

Сформированность доступной трудовой деятельности (перечислить сформированные трудовые навыки).

Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная /

частичная, постоянная / эпизодическая. Особенности развивающего ухода (особое питание, прием медикаментов в период пребывания в образовательной организации, защитные противотравматические средства (например, шлем, перчатка) и т.п.).

Потребность в присмотре. Требуется постоянный / эпизодический контроль, необходимо планировать занятость ребенка.

Выводы по итогам оценки.

Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Специалистов, участвующих в реализации СИПР.

Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР, а также реакцию на целенаправленное воздействие. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. Итоговая характеристика учитывается при составлении СИПР на следующий учебный год.

Характеристику обучающегося на конец учебного года (результаты промежуточной аттестации).

Система оценки достижений обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты освоения которой за полугодие выступают в качестве **текущей аттестации** обучающихся. **Промежуточной (годовой) аттестацией** является оценка

результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося с НОДА по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений слепого ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику освоения СИПР обучающимся с НОДА, отражающую следующие компоненты образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, физическая помощь, показ образца выполнения действия, направление действий инструкциями (речевыми, с использованием жеста, визуальными), предъявление алгоритма (наглядно-представленной

последовательности выполнения действия), образца. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося;

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося. Оценка результатов обучения осуществляется экспертной группой с использованием шкалы показателей, основанной на качественных критериях степени самостоятельности и потребности в необходимой помощи при выполнении практических действий: 7 баллов - «выполняет действие самостоятельно», 6 баллов - «выполняет действие по образцу», 5 баллов - «выполняет действие по алгоритму», 4 балла - «выполняет действие по инструкции» (вербальной, невербальной), 3 балла - «выполняет действие по подражанию», 2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью», 1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью».

Реакция обучающегося на воздействие оценивается следующим образом:

ПР - позитивная реакция, СР - скрытая реакция, НР - негативная реакция.

Оценка реакции на воздействие является комплексной, включающей не только формальное оценивание проявляемых эмоций, двигательной активности, но и их содержательный контекст;

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненных компетенций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Общение (общение и чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (вариант 6.4.)

2.1.1.1. Содержание учебного предмета «Общение (общение и чтение)» представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации".

1. Раздел "Коммуникация".

1.1. Основы коммуникации.

Выражение комфорта и дискомфорта при физическом и эмоциональном благополучии (улыбка, отсутствие проявлений стресса), не адресуя действия другому человеку. Реакция на присутствие другого человека (на прикосновение, голос (интонацию), улыбку).

1.2. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.3. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности,

своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние

(употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

2.1.1.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Общение (письмо)» предметной области «Язык и речевая практика» (вариант 6.4.)

2.1.2.1. Содержание учебного предмета «Общение (письмо)».

1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

2.1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета: умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» (вариант 6.4.)

2.1.3.1. Содержание учебного предмета «Математические представления».

1. Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа

2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

2. Раздел «Представления о величине».

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3. Раздел «Представление о форме».

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

4. Раздел «Пространственные представления».

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке,

изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

5. Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

2.1.3.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" (вариант 6.4.)

2.1.4.1. Содержание учебного предмета "Развитие речи и окружающий природный мир".

1. Раздел "Растительный мир".

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

2. Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

3. Раздел «Объекты неживой природы».

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Знание знаменитых космонавтов.

Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности.

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.

Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.

Различение растений (животных) леса.

Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

2.1.4.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» (вариант 3.4.)

2.1.5.1. Содержание учебного предмета «Человек».

1. Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

2. Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

3. Школа.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, флوماстер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

4. Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные, многоэтажные; каменные, деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

6. Город (другой населенный пункт).

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

7. Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

8. Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

9. Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся

людях России.

2.1.5.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек":

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту,

дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" предметной области "Окружающий мир" (варианты 6.4.)

2.1.6.1. Содержание учебного предмета «Домоводство (самообслуживание)».

1. Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на

разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

2. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

3. Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление

нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

4. Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

2.1.6.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство (самообслуживание)»:

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» предметной области "Искусство" (вариант 6.4.)

2.1.7.1. Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1. Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

2. Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга,

салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации:

придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

3. Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта.

Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

2.1.7.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)":

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" предметной области "Искусство" (вариант 6.4.)

2.1.8.1. Содержание учебного предмета «Музыка».

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций, припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения под музыку вместе с началом ее звучания и остановка по ее окончании. Движение (ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание) под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами. Чередование движений разными частями тела под музыку.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Ведение хоровода. Движение под музыку в медленном,

умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Ускорение или замедление движения под музыку. Смена движения при изменении метроритма произведения. Смена движений при чередовании запева и припева. Смена движения при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

2.1.8.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:
 - интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
 - умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;
 - освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
 - получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
 - умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" (вариант 6.4.)

2.1.9.1. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

1. Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

2. Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол.

Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока

от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

3. Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Обездвиживание препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

4. Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой,

переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

5. Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды безразрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

6. Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой

руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

2.1.9.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" предметной области "Технология" (вариант 6.4.)

2.1.10.1. Содержание учебного предмета «Предметные действия».

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Использование предметных действий при решении задач самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой, трудовой деятельности, в разных жизненных ситуациях.

2.1.10.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

2.2. Рабочие программы коррекционных курсов

2.2.1. Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" (вариант 6.4.)

2.2.1.1. Пояснительная записка к содержанию коррекционного курса «Двигательная коррекция».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности

всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

2.2.1.2. Содержание программного материала коррекционного курса «Двигательная коррекция».

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

2.2.1.3. Планируемые (возможные) результаты освоения коррекционного курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

2.2.2. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" (вариант 6.4.)

2.2.2.1. Пояснительная записка к коррекционному курсу «Сенсорное развитие».

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему

психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуются наличие водного бассейна.

2.2.2.2.Содержание программного материала коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых

качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

2.2.2.2. Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

2.2.3. Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)" (вариант 6.4.)

2.2.3.1. Пояснительная записка к коррекционному курсу «Предметно-практические действия».

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекалывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

2.2.3.2. Содержание программного материала коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекалывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

2.2.3.3. Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

2.2.4. Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" (вариант 6.4.)

2.2.4.1. Пояснительная записка к коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация».

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

2.2.4.2. Содержание программного материала коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

2.2.4.3. Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

2.3. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2.4. Программа формирования базовых учебных действий

Базовые учебные действия – это комплекс необходимых действий, способствующих освоению обучающимися доступного содержания образования. Комплекс базовых учебных действий является основой для формирования жизненных компетенций у обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР и включает:

- ✓ действия, направленные на адаптацию в образовательном пространстве, коммуникацию и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- ✓ действия, составляющие учебное поведение;
- ✓ действия, обеспечивающие выполнение заданий с заданными параметрами.

Базовые учебные действия являются планируемыми результатами образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности данной категории обучающихся к овладению содержанием обучения и представлена следующими задачами:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- 1.1. Взаимодействие со взрослыми
- 1.2. Нахождение и обучение в среде сверстников
- 1.3. Ориентация в учебной среде
- 1.4. Учебная поза
- 1.5. Коммуникативное взаимодействие в группе обучающихся
- 1.6. Эмоциональное взаимодействие в группе обучающихся

2. Формирование учебного поведения:

- 2.1. Сосредоточенность на объекте деятельности
- 2.2. Выполнение инструкций
- 2.3. Использование по назначению учебных материалов
- 2.4. Выполнение действия по подражанию
- 2.5. Выполнение действия по образцу

3. Формирование умения выполнять задание:

- 3.1. Выполнение задания в течение определенного периода времени
- 3.2. Выполнение задания от начала до конца
- 3.3. Выполнение задания с заданными качественными

параметрами

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.5. Рабочая программа воспитания.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ –ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» (далее школа- интернат)

осуществляет свою деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место нахождения ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка: 445550, Самарская область, Приволжский район, с.Обшаровка, ул.Советская, д. 98. Школа-интернат создана на основании постановления СНК РСФСР от 27 февраля 1946 года, решения Куйбышевского исполкома Облсовета, приказа Облоно № 279 от 20 апреля 1946 года. Школа-интернат удалена от областного города и районного центра, функционирует в приспособленном здании.

В микрорайоне школы-интерната находятся СДК «Юбилейный», спортивный комплекс «Победа», государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза П. М. Потапова с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области, Обшаровская сельская библиотека № 1, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова".

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культуре взаимного уважения, неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
 - ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
 - здоровьесбережения как ключевого принципа воспитательной работы, развития и укрепления ценности здоровья, здорового образа жизни; понимания ребенком собственных возможностей и умения грамотно обходиться ограничениями;
 - реализации процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организации основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
 - последовательного дозированного вовлечения семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
 - поддержке максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- воспитание социально-адаптированной личности в условиях учреждения

интернатного типа;
воспитание общекультурных и духовно-нравственных ценностей через реализацию художественного направления дополнительного образования;
стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым

необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования: В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание

благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Формирование познавательного интереса и любви к родному краю через деятельность обучающихся обеспечивает программа «Движение первых», в результате чего у ребенка будет формироваться представление об истории своей малой Родины, ее ценностях, о том, как он может о ней заботиться, у него появиться возможность проявить свои инициативы, найти единомышленников. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся

у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,
опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
организовывать профориентационную работу со школьниками;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);
осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по

обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, работающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

индивидуальные консультации педагога-психолога и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и их иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы: На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом

деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу;

выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, зоопарк.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и цветников;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, специалистов ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Юго-Западного округа» и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Для учащихся школы-интерната, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление - соуправление, носит особый характер. Соуправление для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, направлено на то, чтобы помочь детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения.

Ученическое соуправление предусматривает вовлечение ученического актива средних и старших классов во все школьные мероприятия, их подготовку, создание интересных проектов для учащихся школы-интерната. Ученическое соуправление направлено на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности в школе-интернате, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами. Смысл ученического соуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Ученическое соуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом: На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- участие обучающихся в организации и проведении общешкольных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общешкольных мероприятий.

На уровне класса:

- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций.

На индивидуальном уровне через:

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию и анализ проведенных общешкольных, внешкольных, классных мероприятий.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, старшим воспитателем.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством организации предметно-практической и здоровьесберегающей среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ГОДОВОЙ ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 четверть			
Неделя по профилактике экстремизма и терроризма (мероприятия, посвященные Дню Памяти жертв теракта в Беслане)	1 подг.-9	01.09.25-05.09.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Проект «Осенние краски»	7	сентябрь	Земскова Х.Т.
Мероприятия, посвященные Дню Знаний	1 подг.-9	01.09.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классный руководитель 9 класса, воспитатель 9 класса.

Проект «Дети герои»	1 подг.-5 классы	сентябрь	Пирназарова С.А. Савинова Н.Ю. Цицулина Т.Е.
Проект «Трудовой десант»	5-9 классы	сентябрь	Авдеева С.К.
«День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Байкала».	1 подг.-9	03.09.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Всероссийская акция «Капля жизни» ко Дню борьбы с терроризмом	1 подг.-9	03.09.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма (в т.ч. на железной дороге), разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом»	1 подг.-9	08.09.25-12.09.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
«Международный день распространения грамотности», «День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией»	1 подг.-9	08.09.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра»	1 подг.-9	10.09.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
135 лет со дня рождения российского дирижёра А. В. Свешникова (1890-1980)	1 подг.-9	13.09.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935-2000)	1 подг.-9	13.09.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«Всемирный день оказания первой медицинской помощи»	1 подг.-9	13.09.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«Международный день памяти жертв фашизма», «День танкиста»	1 подг.-9	14.09.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя гражданского и патриотического воспитания.	1 подг.-9	15.09.25-19.09.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745-1831)	1 подг.-9	16.09.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Всероссийская акция «Голубь мира» ко Дню мира	1 подг.-9	18.09.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо- татарскими войсками в Куликовской битве (1380)»	1 подг.-9	21.09.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День зарождения российской	1 подг.-9	21.09.25	Советник директора по

государственности»			воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя духовно-нравственного воспитания и толерантности.	1 подг.-9	22.09.25-26.09.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
«День работников леса»	1 подг.-9	22.09.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
125 лет со дня рождения русского языковеда С. И. Ожегова (1900-1964)	1 подг.-9	22.09.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Конкурс чтения стихотворений «Твой друг» (ко дню учителя)	1 подг.-9 классы	25.09.25	Рафейчик О.А.
«День работника дошкольного образования», «День туризма»	1 подг.-9	27.09.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя духовно-нравственного воспитания и толерантности.	1 подг.-9	29.09.25-03.10.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
«День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерации»	1 подг.-9	30.09.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
130 лет со дня рождения российского военачальника А. М. Василевского (1895-1977)	1 подг.-9	30.09.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Проект «Дети герои»	1 подг.-5 классы	октябрь	Пирназарова С.А. Савинова Н.Ю. Цицулина Т.Е.
Проект «Профессии вокруг нас»	2,3-9 классы	октябрь	Рафейчик О.А. Цицулина И.В.
Проект «Трудовой десант»	5-9 классы	октябрь	Авдеева С.К.
«Международный день пожилых людей», «Международный день музыки»	1 подг.-9	01.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День сухопутных войск»	1 подг.-9	01.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Школьная акция «Музыка и есть весь мир»	1 подг.-9	01.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Праздничный концерт ко Дню Учителя		02.10.25	
«День защиты животных»	1 подг.-9	03.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители,

			воспитатели.
130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895-1925)	1 подг.-9	03.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День начала космической эры человечества», «День космических войск»	1 подг.-9	04.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
130 лет со дня рождения российского разведчика Р Зорге (1895-1944)	1 подг.-9	05.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День учителя»	1 подг.-9	05.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя профориентации.	1 подг.-9	06.10.25-10.10.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
«Всемирный день архитектуры»	1 подг.-9	06.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«Международный день врача»	1 подг.-9	06.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя труда «Поскорей подрастай-в труде за взрослым поспевай!»	5-9 классы	06.1-.25-10.10.25	Авдеева С.К.
«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)»	1 подг.-9	09.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«Всероссийский день чтения»	1 подг.-9	09.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя экологической культуры.	1 подг.-9	13.10.25-17.10.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Творческая неделя «Осенние фантазии природы»	1 подг.-9 классы	13.10.25-17.10.25	Савинова Н.Ю.
«День работников заповедников и национальных парков»	1 подг.-9	14.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Олимпиада по математике «Думай, решай, считай»	5-9 классы	15.10.25	Джаксубаева А.Ю.
«День отца в России»	1 подг.-9	19.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
80 лет со дня рождения Н. С. Михалкова (1945 г.)	1 подг.-9	19.10.25	Советник директора по воспитательной работе,

			классные руководители, воспитатели.
Неделя основы безопасного образа жизни (кроме ДТП).	1 подг.-9	20.10.25-24.10.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
155 лет со дня рождения И. А. Бунина (1870-1953)	1 подг.-9	21.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
150 лет со дня рождения К. Ф. Юона (1875-1958)	1 подг.-9	22.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»	1 подг.-9 классы	23.10.25	Цицулина Т.Е.
«Международный день школьных библиотек»	1 подг.-9	27.10.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Проект «Дети герои»	1 подг.-5 классы	ноябрь	Пирназарова С.А. Савинова Н.Ю. Цицулина Т.Е.
Проект «Профессии вокруг нас»	2,3-9 классы	ноябрь	Рафейчик О.А. Цицулина И.В.
«День народного единства»	1 подг.-9	04.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
2 четверть			
Неделя профориентации.	1 подг.-9	05.11.25-07.11.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Проект «Трудовой десант»	5-9 классы	ноябрь	Авдеева С.К.
«День проведения военных парадов на Красной площади и городе Куйбышев в 1941 году»	1 подг.-9	07.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	1 подг.-9	08.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День Сибири»	1 подг.-9	08.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	1 подг.-9	09.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (в т.ч. на железной дороге). Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП.	1 подг.-9	10.11.25-14.11.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«Международный день энергосбережения»	1 подг.-9	11.11.25	Советник директора по

			воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Всероссийская акция «Синичкин день»	1 подг.-9	12.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«Международный день слепых»	1 подг.-9	13.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Конкурс поделок из бросового материала.	1 подг.-9	13.12.25	Овчинникова А.Ю.
Неделя здорового образа жизни (в т.ч. рациональное питание), профилактики употребления ПАФ	1 подг.-9	17.11.25-21.11.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Конкурс рисунков «Воображение без границ»	1 подг.-9 классы	18.11.25	Максимова С.В.
295 лет со дня рождения русского полководца А. В Суворова (1730-1800)	1 подг.-9	19.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День ракетных войск и артиллерии»	1 подг.-9	19.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
255 лет со дня рождения И. Ф. Крузенштерна (1770-1846)	1 подг.-9	19.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День начала Нюрнбергского процесса»	1 подг.-9	20.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«Всемирный день ребёнка»	1 подг.-9	20.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День словарей и энциклопедий»	1 подг.-9	22.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя духовно-нравственного воспитания и толерантности. Мероприятия, посвященные Дню Матери.	1 подг.-9	24.11.25-28.11.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День сына в России»	1 подг.-9	25.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1880-1921)	1 подг.-9	25.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Школьная акция «#Селфи-с-мамой»	1 подг.-9	26.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.

Конкурс рисунков «Сегодня мамин день»	1 подг.-9 классы	27.11.25	Земскова Х.Т
«День матери в России»	1 подг.-9	28.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
145 лет со дня рождения русского поэта А. Блока (1880-1921)	1 подг.-9	28.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Фото-акция «Мой любимый питомец», посвященную Всемирному дню домашних животных	1 подг.-9	28.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День Государственного герба Российской Федерации»	1 подг.-9	30.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«Международный день защиты информации»	1 подг.-9	30.11.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Проект «Дети герои»	1 подг.-5 классы	декабрь	Пирназарова С.А. Савинова Н.Ю. Цицулина Т.Е.
Проект «Профессии вокруг нас»	2,3-9 классы	декабрь	Рафейчик О.А. Цицулина И.В.
Проект «Новогодние игрушки»	4 класс	декабрь	Овчинникова А.Ю.
Проект «Трудовой десант»	5-9 классы	декабрь	Авдеева С.К.
Проект «Столовая для птиц»	7 класс	01.02.25-20.02.25	Овсянников Н.А.
Неделя гражданского и патриотического воспитания.	1 подг.-9	01.12.25-05.12.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Акция «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом	1 подг.-9	02.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День неизвестного солдата»	1 подг.-9	03.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья»	1 подг.-9	03.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Конкурс рисунков	1 подг.-9	04.12.25	Хапина Н.В.
«День добровольца (волонтёра) в России	1 подг.-9	05.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Акция «По зову сердца!»	1 подг.-9	05.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)»	1 подг.-9	05.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители,

			воспитатели.
Неделя правового воспитания и профилактики правонарушений, безопасности в киберпространстве (Мероприятия посвященные Дню Прав человека и Дню Конституции России).	1 подг.-9	08.12.25-12.12.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«Международный день художника»	1 подг.-9	08.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День Героев Отечества»	1 подг.-9	09.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
80 лет со дня рождения Н. И. Руслановой (1945-2021)	1 подг.-9	09.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День прав человека»	1 подг.-9	10.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Конкурс рисунков «Безопасные каникулы»	1 подг.-9 классы	11.12.25	Цицулина И.В.
«День конституции Российской Федерации»	1 подг.-9	12.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Всероссийская акция «Конституционный диктант»	1 подг.-9	12.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя основы безопасного образа жизни (кроме ДТП).	1 подг.-9	15.12.25-19.12.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
100 лет со дня рождения В. Я. Шаинского (1925-2017)	1 подг.-9	16.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
90 лет со дня рождения С. С. Дружининой (1935 г)	1 подг.-9	16.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Творческая неделя» «День рождения Деда Мороза»	1 подг.-9 классы	17.12.25-21.12.25	Пирназарова С.А.
Неделя духовно-нравственного воспитания и толерантности. Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.	1 подг.-9	22.12.25-26.12.25	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Школьная природоохранная акция «Елочка, живи!»	1 подг.-9	23.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Праздничный концерт «Зимняя сказка»		23.12.25	
«День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)»	1 подг.-9	24.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители,

			воспитатели.
«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	1 подг.-9	25.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День спасателя»	1 подг.-9	27.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
2Международный день кино»	1 подг.-9	28.12.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
3 четверть			
Проект «Образ Великой Отечественной войны в рисунках»	5-9 классы	январь	Авдеева С.К. Цицулина Т.Е.
Проект «Мы одна семья»	1 подг.-5 классы	январь	Пирназарова С.А. Савинова Н.Ю.
Проект «Театр «Рукавичка»	4 класс	январь	Овчинникова А.Ю.
Неделя гражданского и патриотического воспитания.	1 подг.-9	12.01.26-16.01.26	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
«День российской печати»	1 подг.-9	13.01.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Школьная акция «5+»	1 подг.-9	13.01.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя экологической культуры. Мероприятия, посвященные заповедникам и национальным паркам.	1 подг.-9	19.01.26-23.01.26	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Творческий конкурс «Сказочный герой»	1 подг.-9 классы	22.01.26	Савинова Н.Ю.
День Российского студенчества	5-9	25.01.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя здорового образа жизни (в т.ч. рациональное питание), профилактики употребления ПАФ и экологической культуры	1 подг.-9	26.01.26-30.01.26	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
«Международный день без интернета»	1 подг.-9	26.01.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 подг.-9	27.01.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв	1 подг.-9	27.01.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители,

Холокоста.			воспитатели.
200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889)	1 подг.-9	27.01.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«Международный день защиты персональных данных»	1 подг.-9	28.01.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
185 лет со дня рождения В. О. Ключевского (1841-1911)	1 подг.-9	28.01.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Фотоконкурс «Зимние забавы»	1 подг.-9	29.01.25	Попова Н.А.
Проект «Образ Великой Отечественной войны в рисунках»	5-9 классы	февраль	Авдеева С.К. Цицулина Т.Е.
Проект «Мы одна семья»	1 подг.-5 классы	февраль	Пирназарова С.А. Савинова Н.Ю.
Проект «Театр «Рукавичка»	4 класс	февраль	Овчинникова А.Ю.
Проект «Помнить, чтобы жить!»	7 класс	февраль	Земскова Х.Т.
Проект «Оружие Победы»	8 класс	февраль	Овсянников Н.А.
Неделя духовно-нравственного воспитания и толерантности.	1 подг.-9	02.02.26-06.02.26	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1 подг.-9	02.02.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
175 лет со дня рождения И. Д. Сытина (1851-1934)	1 подг.-9	05.02.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	1 подг.-9	06.02.25	Дементьева М.С.
День российской науки	1 подг.-9	08.02.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
180 лет со дня рождения В. Е. Маяковского (1846-1920)	1 подг.-9	08.02.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«Всемирный день балета»	1 подг.-9	08.02.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (в т.ч. на железной дороге).	1 подг.-9	09.02.26-13.02.26	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
«День гражданской авиации»	1 подг.-9	09.02.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Акция ко Дню памяти А. С. Пушкина	1 подг.-9	10.02.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители,

			воспитатели.
Конкурс рисунков «Математические фантазии»	1 подг.-9	12.02.25	Джаксубаева А.Ю.
«Международный день книгодарения»	1 подг.-9	14.02.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
120 лет со дня рождения М. Джалиля (1906-1944)	1 подг.-9	15.02.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1 подг.-9	15.02.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя гражданского и патриотического воспитания.	1 подг.-9	16.02.26-20.02.26	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
195 лет со дня рождения Н. С. Лескова (1831-1895)	1 подг.-9	16.02.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Школьная акция «Родной язык – достояние народа».	1 подг.-9	17.02.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Конкур рисунков «День защитника Отечества»	1 подг.-9 классы	19.02.26	Овсянников Н.А.
Международный день родного языка	1 подг.-9	21.02.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Школьная акция «Поздравь защитника» для участников СВО	1 подг.-9	20.02.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
День защитника Отечества	1 подг.-9	23.02.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя духовно-нравственного воспитания и толерантности.	1 подг.-9	24.02.26-27.02.26	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Конкур поделок «Бумажные салфетки»	1 подг.-9 классы	26.02.26	Авдеева С.К.
Олимпиада по чтению «Читай-ка!»	1 подг.-4 классы	февраль	Цицулина И.В.
«День Арктики»	1 подг.-9	28.02.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Проект «Образ Великой Отечественной войны в рисунках»	5-9 классы	март	Авдеева С.К. Цицулина Т.Е.
Проект «Мы одна семья»	1 подг.-5 классы	март	Пирназарова С.А. Савинова Н.Ю.

Проект «Театр «Рукавичка»	4 класс	март	Овчинникова А.Ю.
Проект «Пустьстанет всё красивым вокруг нас»	2,3-9 классы	март	Рафейчик О.А. Цицулина И.В.
Проект «Помнить, чтобы жить!»	7 класс	март	Земскова Х.Т.
Проект «Оружие Победы»	8 класс	март	Овсянников Н.А.
Неделя правового воспитания и профилактики правонарушений, безопасности в киберпространстве	1 подг.-9	02.03.26-06.03.26	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
«День наставника»	1 подг.-9	03.03.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
160 лет со дня рождения П. Н. Лебедева (1866-1912)	1 подг.-9	03.03.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«Всемирный день писателя»	1 подг.-9	03.03.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Школьная акция «День писателя»	1 подг.-9	03.03.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Праздничный концерт к 8 Марта		05.03.26	
Конкурс рисунков «Нарисуем маму»	1 подг.-9 классы	05.03.26	Пирназарова С.А.
Международный женский день	1 подг.-9	08.03.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя профориентации.	1 подг.-9	10.03.26-13.03.26	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
«Международный день рек»	1 подг.-9	14.03.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
170 лет со дня рождения М. А. Врубеля (1856-1910)	1 подг.-9	15.03.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя основы безопасного образа жизни (кроме ДТП).	1 подг.-9	16.03.26-20.03.26	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	1 подг.-9	18.03.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День выхода человека в открытый космос (1965 год)»	1 подг.-9	18.03.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Международная акция «Час земли»	1 подг.-9	19.03.26	Советник директора по

			воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Конкурс стихов «Весна в окно стучится»	1 подг.-9 классы	19.03.26	Цицулина Т.Е.
«Всемирный день поэзии»	1 подг.-9	21.03.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
120 лет со дня рождения К. И Шульженко (1906-1984)	1 подг.-9	24.03.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Олимпиада по чтению «Читаем вместе»	5-9 классы	март	Рафейчик О.А.
Олимпиада по швейному делу «Мастерица»	5-9 классы	март	Земскова Х.Т.
Всемирный День театра	1 подг.-9	27.03.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776)	1 подг.-9	28.03.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
4 четверть			
Неделя по профилактике экстремизма и терроризма.	1 подг.-9	30.03.26-03.04.26	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Проект «Образ Великой Отечественной войны в рисунках»	5-9 классы	апрель	Авдеева С.К. Цицулина Т.Е.
Проект «Мы одна семья»	1 подг.-5 классы	апрель	Пирназарова С.А. Савинова Н.Ю.
Проект «Театр «Рукавичка»	4 класс	апрель	Овчинникова А.Ю.
Проект «Пусть станет всё красивым вокруг нас»	2,3-9 классы	апрель	Рафейчик О.А. Цицулина И.В.
Проект «Помнить, чтобы жить!»	7 класс	апрель	Земскова Х.Т.
Проект «Оружие Победы»	8 класс	апрель	Овсянников Н.А.
120 лет со дня рождения А. С. Яковлева (1906-1989)	1 подг.-9	01.04.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Всероссийская акция «День птиц»	1 подг.-9	01.04.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя духовно-нравственного воспитания и толерантности.	1 подг.-9	06.04.26-10.04.26	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Всемирный день здоровья	1 подг.-9	07.04.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
190 лет со дня рождения Н. В. Склифосовского (1836-1904)	1 подг.-9	06.04.26	Советник директора по воспитательной работе,

			классные руководители, воспитатели.
Творческий конкурс «Это просто космос»	1 подг.-9	09.04.26	Дементьева М.С.
День космонавтики.	1 подг.-9	12.04.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя профориентации.	1 подг.-9	13.04.26-17.04.26	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Олимпиада по столярному делу «Знатоки столярного дела»	5-9класс	14.04.26	Овсянников Н.А.
Конкурс рисунков «Цветы весной»	1 подг.-9 классы	16.04.26	Максимова С.В.
Олимпиада по миру природы и человека «Всё обо всём»	1 подг.-4	16.04.26	Овчинникова А.Ю.
«День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (1242)»	1 подг.-9	18.04.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1 подг.-9	19.04.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя экологической культуры. Мероприятия, посвященные Международному Дню Земли.	1 подг.-9	20.04.26-24.04.26	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Всемирный день земли	1 подг.-9	22.04.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Школьная акция «На этой земле жить тебе и мне»	1 подг.-9	22.04.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Конкурс поделок из оригами	1 подг.-9	23.04.26	Попова Н.А.
«День дочери в России»	1 подг.-9	25.04.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф»	1 подг.-9	26.04.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя гражданского и патриотического воспитания. Уроки мужества, праздничные мероприятия, акции, конкурсы, посвященные Дню победы в ВОВ.	1 подг.-9	27.04.26-30.04.26 04.05.26-08.05.26	И. о. заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
«День Российского парламентаризма»	1 подг.-9	27.04.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Всероссийская акция «Первомай»	1 подг.-9	29.04.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители,

			воспитатели.
«Праздник Весны и труда»	1 подг.-9	01.05.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Проект «Образ Великой Отечественной войны в рисунках»	5-9 классы	май	Авдеева С.К. Цицулина Т.Е.
Проект «Мы одна семья»	1 подг.-5 классы	май	Пирназарова С.А. Савинова Н.Ю.
Проект «Театр «Рукавичка»	4 класс	май	Овчинникова А.Ю.
Проект «Пусть станет всё красивым вокруг нас»	2,3-9 классы	май	Рафейчик О.А. Цицулина И.В.
Всероссийская акция «Окна Победы»	1 подг.-9	05.05.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День радио»	1 подг.-9	07.05.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1 подг.-9	06-07.05.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
«День Победы в ВОВ»	1 подг.-9	09.05.25	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Неделя духовно-нравственного воспитания и толерантности.	1 подг.-9	12.05.26-15.05.26	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
«День российского телевидения (1991)»	1 подг.-9	13.05.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Конкурс поделок «Победный май»	1 подг.-9 классы	14.05.26	Хапина Н.В.
Неделя основы безопасного образа жизни (кроме ДТП).	1 подг.-9	18.05.26-22.05.26	И.о.заместителя директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Международный день музеев	1 подг.-9	18.05.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Акция «Внимание! Дорога!»	1 подг.-9	19.05.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
День детских общественных организаций России	1 подг.-9	19.05.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)	1 подг.-9	22.05.26	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители,

День славянской письменности и культуры	1 подг.-9	24.05.26	воспитатели. Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели.
Праздничная линейка «Последний звонок»	1 подг.-9	25.05.26	И.о.заместителя директора по УВР, классный руководитель 9 класса, воспитатель 9 класса.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно планам работы учителей, педагогов дополнительного образования)			

2.5.1.1. Кадровое и нормативно-методическое обеспечение.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование, категория,	Какое учебное заведение закончил(а) факультет № диплома дата окончания	Стаж общий, педагогический, в данном учреждении	Когда и где обучался на курсах повышения квалификации
1	Шабашева Наталья Владимировна	Директор, Учитель-логопед	высшее, высшая	Поволжск. гос.социал-гуманитар. академия, логопедия, ВСГ, №5690716, 2011г.	27 лет 27лет 27лет	ГАУ ДПО СО ИРО, 2024
2	Никитина Ольга Николаевна	Учитель, и.о.заместителя директора по УВР	высшее, соответс. заним. должнос.,	Самарский госпедуниверситет, логопедия, ПП, № 811972, 2008г.	35 года 23 года 28 лет	ЦПО 2024
3	Хапина Надежда Владимировна	Советник директора школы по воспитател	Среднее профес., первая	ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж	21 год 21 год 18 год	ОЦ ИТ – перемена 2025

		ьной работе и работе с детскими общественн ыми организаци ями, воспитател ь воспитател ь		им.О.Колычева » №3752, 2025		
4	Цицулина Ирина Владимирона	Учитель начальных классов	Среднее професс., высшая	Сызранск. высшее педучил. (педколл.), воспитат. в дошкольн. учрежден., СБ, №0499795, 1999г.	29 лет 12 лет 12 лет	ООО «Московский институт Проф.перепод.ип овыш.квал.пед» 2024г
5	Овчинникова Анна Юрьевна	Учитель начальных классов	Среднее професси ональное первая	Губернск. Колледж (соц.- пед.профиль) г.Сызрань, дошкольное образование АК №0205113, 2001г	23 года 23 года 23 года	АНО ДПО «Платформа» 2025
6	Попова Наталья Александровна	логопед	высшее	Государственно е образовательно е учреждение высшего профессиональн ого образования «Самарский государственны й педагогический университет» ВСГ 1171351 2008	23 года 23 года 3 года	ООО «Московский институт Проф.перепод.ип овыш.квал.пед» 2024г
7	Савинова Наталья Юрьевна	воспитатель	Среднее профес. соотв.зан им.должн ости	ГБОУ СО «Самарский социально- пед.колледж», дошкольный, 1990, 116304 0106072	31год 17 лет 2 года	ООО «Академия ГОСАТТЕСТАЦ ИИ» 2024
8	Дементьева Мария Сергеевна	Педагог- психолог	Начально е професси ональное	ГБОУ СПО «Обшаровский государственный тезникум им.В.И.Суркова»,	1 год	«Организация деятельности психолога и социального педагога в

				«Сервис домашнего и коммунального хозяйства». №11630 40056009, 2018г.		образовательной организации», 1254ч.ООО»Центр инновационного образования и воспитания». 2024г.
9	Авдеева светлана Константиновн а	учитель	высшее первая	Мордовский пединститут, деффак., ЭВ №048331 1994	42 года 42 года 40 лет	АНО ДПО «Платформа» 2025
10	Овсянников Николай Александрович	учитель	Среднее проф. соот.зани м.должно сти	ГБОУ СПО «Обшаровский гос.техникум им.В.И.Суркова » 2013	19 лет 17 лет 17 лет	АНО ДПО «Платформа» 2025

2.5.1.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с обучающимися с ТМНР создаются специальные условия (с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития конкретных обучающихся).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.5.1.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели,

задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

2.5.1.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел,

- мероприятий; внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной

- среды; взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического

- самоуправления; деятельности по

- профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных

проблем, над решением которых предстоит работать

педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого руководителем ШО ТМНР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для глухих обучающихся с умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из трех частей: учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочная деятельность.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому учебному предмету, коррекционному курсу.

Образовательная организация самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения содержания программного материала по учебным предметам и коррекционным курсам.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока и индивидуального занятия в 1-м дополнительном и в 1-м классе - 35 минут, со 2 класса - 40 минут. Все уроки по учебным предметам и занятия по коррекционным курсам имеют коррекционную направленность.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов.

**Недельный учебный план АООП НОО (вариант 6.4) обучающихся
с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5

	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		20	20	21	21	21	103
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область:		5	5	5	5	5	25
сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)		1	1	1	1	1	5
двигательная коррекция		2	2	2	2	2	10
альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
другие направления неурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	31	33	33	33	161

При реализации данной АООП должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных

дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 5 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных

уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Финансовые условия реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том

числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка и, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка.

Материально-техническая база реализации АООП ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка;

зданию организации ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка;

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

помещению библиотеки;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;
соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Площадь территории - 7482,2 м², застроенная – 1488,8м²,

Школа-интернат имеет:

- основное строение – 370,5 м²,
- пристрой учебные классы – 202,1 м²,
- кухня-столовая – 161,6 м²,
- пристрой к кухне – 35,0 м²,
- пристрой спальных комнат – 305,0 м²,
- административный пристрой – 50,8 м²,
- склад мягкого инвентаря – 25,8 м²,
- склад продуктов – 92,4 м²,
- кастаньянная – 38,9 м²,
- баня-прачечная – 83,3 м²,
- котельная – 50,0 м²,
- водоканчка – 18,5 м²,
- склад завхоза – 34,7 м²,
- погреб – 41,3 м²,
- подвал – 27,5 м²,
- спуск в подвал – 7,8 м²,
- тамбур (кастаньянная) – 10,2 м²,

тамбур (котельная) – 12,2 м².

Во дворе школы-интерната имеется детская игровая площадка, теплица, приусадебный участок, спортивная площадка 40 м х 25м = 1000 м².

В ГБОУ школе-интерната с.Обшаровка есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, занятий с педагогом-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося:

- 4 кабинета начальной школы;
- 1 кабинет учителя-дефектолога;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет учителя-логопеда;
- 1 комната сенсорной разгрузки;
- 1 спортивный класс;
- 1 библиотека;
- 1 компьютерный класс;
- столовая на 60 посадочных мест.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.