

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

**Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv@63edu.ru**

Рассмотрено на заседании методического объединения 25 августа 2025 года	Проверено И.о. заместителя директора по УВР _____О.Н. Никитиной 25 августа 2025 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка _____Н. В. Шабашева Пр. № 340 от 26 августа 2025года
--	--	---

**Рабочая программа по учебному предмету
«Речевая практика»
предметная область
«Язык и речевая практика»
1 вариант
1 подг. - 4 классы**

Составитель программы:
Овчинникова Анна Юрьевна
учитель начальных классов

Обшаровка, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 1 подг. - 4 классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированная основная образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ОВЗ обусловлено значительным отставанием первоклассников с интеллектуальными нарушениями в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой. Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

В процессе обучения реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевого акта компонентов;
- ускорить и обобщить речевой опыт обучающихся;
 - улучшить качественные характеристики устной речи (как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность);
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний, обучающихся;
- совершенствовать умение строить устные связные высказывания;
 - воспитывать культуру речевого общения, навыки адекватного социального поведения.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 5 лет.

Классы	I подг.	I	II	III	IV
Количество часов в год	По федеральному УП	По федеральному УП	По федеральному УП	По федеральному УП	По федеральному УП
	99	66	68	68	68

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятиесоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной исоциальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик,ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности ибыту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

- Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать ивыходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следоватьпредложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо - родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать

- изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в 1 подготовительном, 1 классе и во 2 классе в 1 полугодии не проводится.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

1 подготовительный класс

Содержание обучения.

Обучение речевой практике в 1 подготовительном классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

–

удирование и понимание речи.

–
иция и выразительность речи.

–
щение и его значение в жизни.

–
рганизация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание

диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Планируемые результаты.

Уровни освоения предметных результатов		
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1подг. класс	Выражение просьбы, пожелания, призыва о помощи, благодарности.	Выражение просьбы, пожелания, благодарности, используя этикетные слова и выражения.
	Сообщение имени, фамилии, возраста с помощью педагога.	Сообщение имени, фамилии, отчества, возраста, адреса проживания.
	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Участие ведущими в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
	Слушание небольшой по объему сказки или рассказа.	Слушание небольшой по объему сказки или рассказа, ответы на вопросы с опорой на иллюстративный материал.
	Отраженное чтение коротких четверостиший.	Чтение коротких четверостиший (3-4) наизусть. Отраженное проговаривание чистоговорок.
	Односложные ответы на вопросы учителя.	Фразовые ответы на вопросы учителя.
	Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций с ведущей помощью учителя.	Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.
	Воспроизводить составленное предложение с опорой на картину.	Воспроизведение рассказов (2-3 предложения) с опорой на картинный или картинно-символический план.
	Отраженное произнесение фраз с использованием правильных средств интонации, предложенных учителем.	Произнесение фраз с использованием правильных средств интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня речевого развития учащихся	2
2.	Времена года. Лето.	2
3.	Школьная жизнь. Знакомство.	3

4.	Играем в сказку. Колобок.	3
5.	Школьная жизнь. Школьные принадлежности.	3
6.	Игры и игрушки	5
7.	Учим стихи. Зайка	2
8.	Овощи и фрукты	5
9.	Времена года. Осень.	2
10.	Играем в сказку. Репка.	3
11.	Домашние животные	3
12.	Учим стихи. Лошадка	2
13.	Дикие животные.	4
14.	Я дома.	2
15.	Игры и игрушки. Зимние забавы.	1
16.	У нас праздник. Новый Год	2
17.	Времена года. Зима.	2
18.	Я дома.	9
19.	Школьная жизнь. Дежурство.	3
20.	Играем в сказку. Заюшкина избушка.	3
21.	У нас праздник. Поздравляем мам и пап	6
22.	Играем в сказку. Курочка Ряба.	3
23.	Времена года. Весна	2
24.	Игры и игрушки. Подвижные игры.	1
25.	Я дома. Семья	3
26.	Играем в сказку. Три медведя.	3
27.	Мы учим стихи. Петух	2
28.	Я за порогом дома. Моя безопасность.	4
29.	У нас праздник. 9 мая.	3
30.	Мы учим стихи. Где обедал воробей?	2
31.	Я за порогом дома. Знакомство.	2

32.	Я и мои товарищи	2
Всего		99 ч

1 класс

Содержание обучения.

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.

–Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Планируемые результаты

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1 класс	Выражение просьбы, пожелания, призыва о помощи, благодарности.	Выражение просьбы, пожелания, благодарности, используя этикетные слова и выражения.
	Сообщение имени, фамилии, возраста с помощью педагога.	Сообщение имени, фамилии, отчества, возраста, адреса проживания.
	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Участие ведущими в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
	Слушание небольшой по объему сказки или рассказа.	Слушание небольшой по объему сказки или рассказа, ответы на вопросы с опорой на иллюстративный материал.
	Отраженное чтение коротких четверостиший.	Чтение коротких четверостиший (3-4) наизусть. Отраженное проговаривание чистоговорок.
	Односложные ответы на вопросы учителя.	Фразовые ответы на вопросы учителя.
	Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций с ведущей помощью учителя.	Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.
	Воспроизводить составленное предложение с опорой на картину.	Воспроизведение рассказов (2-3 предложения) с опорой на картинный или картинно-символический план.
	Отраженное произнесение фраз с использованием правильных средств интонации, предложенных учителем.	Произнесение фраз с использованием правильных средств интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Времена года. Лето.	2
2.	Школьная жизнь	8
3.	Времена Года. Осень.	2
4.	Игры и игрушки	3
5.	Учим стихи. А. Л. Барто	1
6.	Играем в сказку «Теремок».	3
7.	Я и мои товарищи	4
8.	Я за порогом дома.	3
9.	Мир природы. Овощи и фрукты.	2
10.	Времена года. Зима	2
11.	У нас праздник. Новый Год.	3
12.	Мир природы. Птицы.	1
13.	Учим стихи. А. Сурикова «Детство».	2
14.	Играем в сказку. Заюшкина избушка.	3
15.	У нас праздник. Поздравляем мам и пап.	4
16.	Мамины помощники.	6
17.	Времена года. Весна	2
18.	Играем в сказку. Петушок и бобовое зернышко.	3
19.	Мир природы. Животные.	4
20.	У нас праздник. 9 мая	2
21.	Я дома.	6
Всего		66

2 класс

Содержание обучения.

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре направления:

–аудирование и понимание речи;

–дикция и выразительность речи;

–общение и его значение в жизни;

–организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также

решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Планируемые результаты

Уровни освоения предметных результатов		
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2 класс	Восприятие на слух сказок и рассказов.	Понимание содержания небольших по объему сказок - рассказов и стихотворений.
	Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений с помощью.	Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.
	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и элементарный анализ речевой ситуации.
	Составлять простые предложения.	Составлять распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; используя предлоги некоторые наречия.
	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, давать оценку героям.
	Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план (2 картинки).	Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план (3-4 картинки).

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Как я провел лето.	1
2.	Школьная жизнь	6
3.	Времена года. Осень.	1
4.	Играем в сказку. «Три поросёнка»	3

5	Я и мои товарищи	4
6	Я за порогом дома. Алло! Алло!	3
7.	Я дома	5
8.	Играем в сказку. Петушок – золотой гребешок	3
9.	Готовимся к празднику. Новый год.	4
10.	Времена года. Зима.	2
11.	Играем в сказку. Красная Шапочка	3
12.	Времена года. У меня есть щенок!	3
13.	Готовимся к празднику. Поздравляем мам и пап.	4
14.	Я за порогом дома	5
15.	Я и мои товарищи	4
16.	Мир природы. Весна.	3
17.	<i>Играем в сказку. Волк и лиса</i>	3
18.	Готовимся к празднику. 9 мая	2
19.	Охрана здоровья	6
20.	Времена года. Лето.	3
Всего		68ч

3класс

Содержание обучения.

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Планируемые результаты

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
3 класс	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы после предварительного анализа.	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы.
	Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.	Выбор правильных средств интонации и анализ речевой ситуации.
	Участие в диалоге по наводящим вопросам учителя.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.
	Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.).	Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.
	Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций с опорой на картинный план.	Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.
	Составление рассказов с опорой по серии сюжетных картин (4-5).	Составление рассказов по плану.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Снова в школу!	6
2.	Играем в сказку. «Маша и медведь».	3
3.	Мы собрались поиграть.	2
4.	В библиотеке.	4
5.	Какая сегодня погода?	3
6.	Отправляюсь в магазин	3
7.	Телефонный разговор	4

8.	Играем в сказку «Три медведя»	3
9.	Какая сегодня погода? Зима	3
10.	Новогодние поздравления	3
11.	Я – зритель	3
12.	Играем в сказку. Снегурочка.	3
13.	Учимся понимать животных.	9
14.	Узнай меня.	3
15.	Играем в сказку "Гуси-лебеди"	3
16.	На приёме у врача.	3
17.	Какая сегодня погода? Весна.	3
18.	Впереди лето!	5
19.	Поздравляем с Днем Победы!	2
Всего		68 ч

4 класс

Содержание обучения.

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Планируемые результаты

Уровни освоения предметных результатов		
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
4 класс	Выражение своих просьб, желаний, используя этикетные слова и выражения.	Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; высказывание своих просьб и желаний.
	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями после предварительного анализа.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
	Восприятие на слух сказок и рассказов.	Понимание содержания небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, ответы на вопросы по их содержанию.
	Участие в составлении рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
	Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.	Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений.
	Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы по поводу услышанного.	Слушание радио, просмотр телепередач, полные ответы на вопросы учителя по их содержанию.

Учебно – тематический план

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Делимся новостями	4
2	Я выбираю книгу.	4
3	Играем в сказку. «Петушок - Золотой гребешок»	3
4	У телевизора.	5
5	Знаки-помощники.	4
6	Задумчивый разговор.	4
7	Играем в сказку «Двенадцать месяцев.	3
8	Новогодние поздравления.	5
9	Играем в сказку. «Бременские музыканты».	3
10	Приглашение.	4
11	Извините меня....	4
12	Поздравляю! Поздравляем мам и пап.	4
13	Сочиняем сказку.	3
14	Играем в сказку. «Лисичка – сестричка».	3
15	В гостях у леса.	5
16	Поздравляю! 9 мая.	3
17	Приглашение.	3
18	Во саду ли в огороде.	4
Итого		68 ч

Учебно-методическая литература

1подг.-1 класс	Устная речь	Комарова С.В.	«Просвещение»	2021
2класс	Устная речь	Комарова С.В.	«Просвещение»	2021
3 класс	Речевая практика	Комарова С.В.	«Просвещение»	2021
1 класс	Речевая практика.	Комарова С.В.	«Просвещение»	2021
1 класс	Речевая практика. Рабочая тетрадь.	Комарова С.В. Головкина Т. М. Саакян С. В.	«Просвещение»	2021
2 класс	Речевая практика.	Комарова С.В.	«Просвещение»	2021
2 класс	Речевая практика. Рабочая тетрадь.	Комарова С.В. Головкина Т. М.	«Просвещение»	2021
3 класс	Речевая практика.	Комарова С.В.	«Просвещение»	2021
3 класс	Речевая практика. Рабочая тетрадь.	Комарова С.В. Головкина Т. М.	«Просвещение»	2021
4 класс	Речевая практика.	Комарова С.В.	«Просвещение»	2021
4 класс	Речевая практика. Рабочая тетрадь.	Комарова С.В.	«Просвещение»	2021

✓ Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2018.

✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 1подг.-1 классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика»

- ✓ Наборы сюжетных картинок по ряду тем.
- ✓ Мультфильмы.
- ✓ Видеофильмы по ряду тем.
- ✓ Иллюстрации к произведениям.
- ✓ Портреты писателей и поэтов.
- ✓ Настольные игры.
- ✓ Ситуативные картинки.
- ✓ Игрушки, атрибуты для сюжетных игр.
- ✓ Аудиосказки.
- ✓ Стихи, загадки, чистоговорки по темам.
- ✓ Пазлы.

Информационно-коммуникативные средства.

- ✓ Компьютер.
- ✓ Колонки.
- ✓ Телевизор.
- ✓ DVD плеер

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речевая практика»
предметной области «Язык и речевая практика»
1 подгот. класс

Составитель: Овчинникова Анна Юрьевна

учитель начальных классов

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

1подготовительный класс

№ урока	Тема урока:
	Выявление уровня речевого развития учащихся– 2 часа
1.	Выявление уровня речевого развития учащихся (1 урок)
2.	Выявление уровня речевого развития учащихся (2 урок)
	Времена года. Лето. 2ч
3.	Прощание с летом.
4.	Признаки лета
	Школьная жизнь. Знакомство. 3 ч
5.	Давайте познакомимся.
6.	Знакомство во дворе.
7.	Дружба в классе.
	Играем в сказку. Колобок. 3 ч
8.	«Колобок» Знакомство со сказкой.
9.	«Колобок». Играем в сказку.
10.	Инсценирование сказки «Колобок».
	Школьная жизнь. Школьные принадлежности. 3 ч
11.	Школьные принадлежности.
12.	Игра «Угадай, что в моём портфеле».
13.	Покупка школьных принадлежностей.
	Игры и игрушки. 5 ч
14.	Игрушки.
15.	Моя любимая игрушка.
16.	В магазине игрушек.
17.	Игрушки и учебные принадлежности.
18.	Играем вместе.
	Учим стихи. Зайка. 2 ч
19.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка».
20.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка».
	Овощи и фрукты. 5 ч
21.	Овощи: помидор.
22.	Овощи: огурец.
23.	Фрукты: яблоко.
24.	Фрукты: груша.
25.	Овощи и фрукты. «Знаю, умею, могу!»
	Времена года. Осень. 2 ч
26.	Признаки осени.
27.	Изменения в природе осенью.
	Играем в сказку. Репка. 3 ч
28.	«Репка». Знакомство со сказкой.
29.	«Репка». Играем в сказку.
30.	«Репка». Инсценирование сказки.
	Домашние животные. 3 ч

31.	Домашние животные.
32.	Домашние животные: кошка.
33.	Домашние животные: собака.
	Учим стихи. Лошадка. 2 ч
34.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Лошадка».
35.	Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка».
	Дикие животные. 4 ч
36.	В зоопарке.
37.	Дикие животные
38.	Дикие животные: ёж.
39.	Дикие животные: белка.
	Я дома. 2 ч
40.	Мой дом.
41.	Домашний адрес.
	Игры и игрушки. Зимние забавы. 1 ч
42.	Играем вместе. Зимние игры.
	У нас праздник. Новый Год. 2 ч
43.	Новый год.
44.	Разучивание стихотворений к новомуднему празднику.
	Времена года. Зима. 2 ч
45.	Признаки зимы.
46.	Изменения в природе зимой.
	Я дома. 9 ч
47.	Одежда.
48.	Обувь.
49.	Игра «Оденем куклу на прогулку».
50.	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».
51.	Опрятному человеку нужны помощники.
52.	Уход за телом. Водные процедуры.
53.	Предметы личной гигиены.
54.	Правила поведения за столом.
55.	«Знаю, умею, могу!»
	Школьная жизнь. Дежурство. 3 ч
56.	Дежурство в столовой.
57.	«Кто чем занят, мы не скажем, а что делаем – покажем».
58.	Дежурство в классе.
	Играем в сказку. Заюшкина избушка. 3 ч
59.	«Заюшкина избушка». Знакомство со сказкой.
60.	«Заюшкина избушка». Играем в сказку.
61.	«Заюшкина избушка». Инсценирование сказки.
	У нас праздник. Поздравляем мам и пап. 6 ч
62.	Наши защитники.
63.	Знакомство со стихотворением «23 февраля — красный день календаря!» С.Афони́на.
64.	Разучивание стихотворения «23 февраля — красный день календаря!» С.Афони́на.

65.	Праздник 8 Марта.
66.	Знакомство со стихотворением к празднику 8 Марта «Мамин день» Е. Благиной
67.	Разучивание стихотворения к празднику 8 Марта «Мамин день» Е.Благиной
	Я дома. Семья. 3 ч
68.	Семья.
69.	Обязанности членов семьи.
70.	День рождения
	Играем в сказку. Курочка Ряба. 3 ч
71.	«Курочка ряба». Знакомство со сказкой.
72.	«Курочка ряба». Играем в сказку.
73.	«Курочка ряба». Инсценирование сказки.
	Времена года. Весна 2 часа
74.	Признаки весны.
75.	Изменения в природе весной.
	Игры и игрушки. Подвижные игры. 1 ч
76.	Играем вместе
	Играем в сказку. Три медведя. 3 ч
77.	«Три медведя». Знакомство со сказкой.
78.	«Три медведя». Играем в сказку.
79.	«Три медведя». Инсценирование сказки.
	Мы учим стихи. Петух. 2 ч
80.	Знакомство со стихотворением Г. Бойко «Петух»
81.	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»
	Я за порогом дома. Моя безопасность. 4 ч
82.	Природа – наш дом.
83.	Правила поведения в лесу.
84.	Правила дорожной безопасности
85.	Правила поведения в транспорте
	У нас праздник. 9 мая. 3 ч
86.	9 Мая – День победы.
87.	Знакомство со стихотворением к празднику 9 Мая «День победы!» Т. Белозёрова
88.	Разучивание стихотворений к празднику 9 Мая «День победы!» Т. Белозёрова
	Мы учим стихи. Где обедал воробей? 2 ч
89.	Знакомство со стихотворением «Где обедал воробей?» С. Маршак.
90.	Разучивание стихотворения «Где обедал воробей?» С. Маршак.
	Я за порогом дома. Знакомство. 2 ч
91.	Знакомство во дворе.
92.	Знакомство в гостях.
	Я и мои товарищи. 2 ч
93.	Давай дружить. Игра «Угадай, кто мой друг»
94.	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища».
	Я дома. Правила безопасности. 5 ч.
95.	Безопасное поведение на кухне.
96.	Опасные предметы.

97.	Осторожно, электроприборы!
98.	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже».
99.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речевая практика»
предметной области «Язык и речевая практика»
1 класс

Составитель: Овчинникова Анна Юрьевна
учитель начальных классов

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

1 класс

№ урока	Тема урока:
	Времена года. Лето. –2 ч.
1.	Вот и лето прошло!
2.	Признаки лета
	Школьная жизнь. 8 ч.
3.	Давайте познакомимся.
4.	Где мы учимся.
5.	Кто нас лечит и кормит.
6.	Правила для школьника.
7.	Режим дня школьника.
8.	Это школьный двор.
9.	Отгадай, что в моем ранце.
10.	Покупка школьных принадлежностей.
	Времена Года. Осень.2ч.
11.	Признаки осени.
12.	Изменения в природе осенью.
	Игры и игрушки. 3 ч.
13.	Игрушки.
14.	Моя любимая игрушка.
15.	Магазин игрушек.
	Учим стихи. А. Л. Барто. 1 ч.
16.	Чтение и заучивание стихотворений А. Барто,
	Играем в сказку «Теремок». 3ч.
17.	«Теремок». Знакомство со сказкой.
18.	«Теремок». Играем в сказку.
19.	«Теремок». Инсценирование сказки.
	Я и мои товарищи. 4 ч.
20.	Давай дружить.
21.	Играем вместе.
22.	Не будем ссориться.
23.	Дежури́м с другом (подругой).
	Я за порогом дома. 3 ч
24.	Приглашаем гостей.
25.	Знакомство в гостях.
26.	Мы в гостях.
	Мир природы. Овощи и фрукты. 2 ч.
27.	Овощи и фрукты. Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Овощи).
28.	Овощи и фрукты. Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Фрукты).
	Времена года. Зима. 2ч.
29.	Признаки зимы.
30.	Изменения в природе зимой.
	У нас праздник. Новый Год. 3ч.
31.	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу.

32.	Готовимся к празднику. Разучивание стихов.
33.	Новогодние чудеса. Поздравления.
	Мир природы. Птицы. 1ч.
34.	Зимующие птицы.
	Учим стихи. А. Сурикова «Детство». 2ч.
35.	Знакомство со стихотворением А. Сурикова «Детство»
36.	Разучивание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок).
	Играем в сказку. Заюшкина избушка. 3 часа
37.	«Заюшкина избушка». Знакомство со сказкой.
38.	«Заюшкина избушка». Играем в сказку.
39.	«Заюшкина избушка». Инсценирование сказки.
	У нас праздник. Поздравляем мам и пап. 4ч.
40.	Знакомство со стихотворением «23 февраля — красный день календаря!» С.Афонины.
41.	Разучивание стихотворения «23 февраля — красный день календаря!» С.Афонины
42.	Знакомство со стихотворением к празднику 8 Марта «Мамин день» Е. Благиной
43.	Разучивание стихотворения к празднику 8 Марта «Мамин день» Е.Благиной
	Мамины помощники. 6ч.
44.	Я помогаю маме прибираться в доме.
45.	Посуда.
46.	Содержу одежду в чистоте.
47.	Опрятному человеку нужны помощники.
48.	Я одеваюсь и обуваюсь.
49.	Я ухаживаю за обувью.
	Времена года. Весна. 2ч.
50.	Признаки весны.
51.	Изменения в природе весной.
	Играем в сказку. Петушок и бобовое зернышко . 3 ч
52.	«Петушок и бобовое зернышко». Знакомство со сказкой.
53.	«Петушок и бобовое зернышко». Играем в сказку.
54.	«Петушок и бобовое зернышко». Инсценирование сказки.
	Мир природы. Животные. 4 ч.
55.	Дикие животные
56.	Дикие животные: лиса, волк.
57.	Домашние животные.
58.	Домашние животные: кошка, собака.
	У нас праздник. 9 мая . 2 ч.
59.	Знакомство со стихотворением к празднику 9 Мая «День Победы» Т. Шапиро.
60.	Разучивание стихотворений к празднику 9 Мая «День Победы» Т. Шапиро.
	Я дома. 4 ч.
61.	Моя семья.
62.	Расскажи о себе.
63.	Доброе утро!

64.	Спокойной ночи!
65.	Моя комната.
66.	Режим дня.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речевая практика»
предметной области «Язык и речевая практика»
2 класс

Составитель: Овчинникова Анна Юрьевна
учитель начальных классов

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

2 класс

№ урока	Тема урока:
	Мир природы. Лето - 1 ч
1.	Я расскажу вам, где отдыхал.
	Школьная жизнь – 6 ч
2.	Добро пожаловать!
3.	Кто нас лечит и кормит
4.	Правила для школьника
5.	Дежури́м с другом (подругой)
6.	«Ура! Перемена!»
	Мир природы. Осень. - 1 ч.
7.	Осень золотая.
	<i>Играем в сказку. «Три поросёнка» - 3 ч</i>
8.	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»
9.	Сказка «Три поросёнка». Разучивание песенки из сказки.
10.	Инсценирование сказки «Три поросёнка».
	<i>Я и мои товарищи. - 4 ч.</i>
11.	Играем во дворе.
12.	Не надо больше ссориться.
13.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.
14.	Наш товарищ заболел.
	<i>Я за порогом дома. Алло! Алло! - 3 ч</i>
15.	К. Чуковский «Телефон».
16.	Моделирование телефонного разговора.
17.	Правила ведения телефонного разговора.
	<i>Я дома. – 5 ч.</i>
18.	В воскресенье все дома.
19.	Расскажи о себе.
20.	К. Чуковский «Муха Цокотуха»
21.	День рождения.
22.	Ролевая игра: «День рождения».
	<i>Играем в сказку. Петушок – золотой гребешок - 3 ч</i>
23.	«Петушок – золотой гребешок». Знакомство со сказкой.
24.	«Петушок – золотой гребешок». Играем в сказку.
25.	«Петушок – золотой гребешок». Инсценирование сказки.
	<i>Готовимся к празднику. Новый год. - 4 ч</i>
26.	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу.
27.	Готовимся к празднику. Разучивание стихов.
28.	Новогодние чудеса.
29.	Новогодние поздравления.
	<i>Мир природы. Зима. - 2ч.</i>
30.	Зимушка-Зима.
31.	Зимняя прогулка.

	Играем в сказку. Красная Шапочка - 3 ч
32.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Рассказывание сказки учителем.
33.	Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника.
34.	Инсценирование сказки «Красная Шапочка».
	Мир природы. У меня есть щенок! - 3 ч
35.	Стихотворение С. Михалкова «Мой щенок».
36.	Рассказ – описание щенка с опорой на картинки. Игра: «Узнай моего питомца».
37.	Составление рассказа: «Моё любимое животное».
	Готовимся к празднику. Поздравляем мам и пап.- 4 ч.
38.	Знакомство со стихотворением «Наша армия» В. Степанов. (Айдар Ю.)
39.	Разучивание стихотворения «Наша армия» В. Степанов. (Айдар Ю.)
40.	Знакомство со стихотворением к празднику 8 Марта «С праздником бабушки, мамы, сестрёнки» Марина Дружинина
41.	Разучивание стихотворения к празднику 8 Марта «С праздником бабушки, мамы, сестрёнки» Марина Дружинина
	Я за порогом дома – 5 ч.
42.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)
43.	Мы не знаем, как пройти. Как быть?
44.	Где я живу
45.	Моя дорога в школу.
46.	За покупками в магазин.
	Я и мои товарищи. - 4ч.
47.	Дежурство в классе.
48.	Дежурство в столовой.
49.	
50.	Составление рассказа о дежурстве с опорой на план.
51.	Ролевая игра «Дежурство в классе»
	Мир природы. Весна. - 3ч
52.	«К нам весна шагает...»
53.	Первоцветы
54.	Весенняя прогулка.
	Играем в сказку. Волк и лиса - 3 ч
55.	Знакомство со сказкой. «Волк и лиса».
56.	Играем в сказку. «Волк и лиса».
57.	Инсценирование сказки. «Волк и лиса».
	Готовимся к празднику. 9 мая .- 2 ч.
58.	Знакомство со стихотворением к празднику 9 Мая «День Победы» Т. Шапиро.
59.	Разучивание стихотворений к празднику 9 Мая «День Победы» Т. Шапиро.
	Охрана здоровья-5ч.
60.	Режим дня.
61.	Я умываюсь.

62.	Я чищу зубы.
63.	Я правильно одеваюсь.
64.	Здоровое питание.
65.	Поведение за столом.
66.	Уход за волосами.
	Мир природы. Лето.-2 ч
67.	Здравствуй лето!
68.	Любимые занятия летом.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речевая практика»
предметной области «Язык и речевая практика»
3 класс

Составитель: Овчинникова Анна Юрьевна
учитель начальных классов

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

3 класс

№	Тема урока
Снова в школу! – 6 ч.	
1	Вот и лето пролетело!
2	Составление рассказа «Весёлые каникулы».
3	Расскажи об осени.
4	Учимся общаться. «Добро пожаловать».
5	Урок 5. Правила хорошего тона.
6	Урок 6. Я - ученик. Правила поведения в школе.
Играем в сказку. «Маша и медведь» - 3 ч	
7	Знакомство со сказкой «Маша и медведь».
8	Сказка «Маша и медведь». Играем в сказку.
9	Инсценирование сказки ««Маша и медведь»».
Мы собрались поиграть - 2 ч	
10	Мы собрались поиграть.
11	Правила общения во время игр. Считалочки.
В библиотеке (4ч.)	
12	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».
13	Правила поведения в библиотеке
14	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотека»).
15	Читаю и рассказываю сказку. Сказки в картинках.
Какая сегодня погода? - 2 ч	
16	Осенние приметы. Расскажи мне о погоде.
17	Расскажи мне об осени.
18	Стихи об осени.
Отправляюсь в магазин - 3 ч.	
19	Отделы магазина.
20	Правила хорошего тона.
21	Ролевая игра «Магазин»
Телефонный разговор - 4 ч.	
22	Телефон в нашей жизни.
23	Правила общения по телефону.
24	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»
25	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».
Играем в сказку «Три медведя» - 3 ч	
26	«Три медведя». Знакомство со сказкой.
27	«Три медведя». Играем в сказку.
28	«Три медведя». Инсценирование сказки.
Какая сегодня погода? Зима - 3 ч	
29	Зимние приметы.
30	Расскажи мне о зиме.

31	Стихи и загадки о зиме.
Новогодние поздравления - 2 ч	
32	Новый год у ворот.
33	Новогодние поздравления
34	Разучивание стихотворений к Новому Году.
Я – зритель - 3 ч	
35	Знакомство с театром.
36	Правила вежливого зрителя.
37	Составление памятки «В кино».
Играем в сказку. Снегурочка - 3 ч	
38	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Рассказывание сказки учителем.
39	Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника.
40	Инсценирование сказки «Снегурочка».
Учимся понимать животных - 9 ч	
41	Беседа по теме «Мир природы».
42	Правила друзей природы.
43	Какие разные животные...
44	Забавные питомцы.
45	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».
46	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.
47	Беседа «Чего хотят животные».
48	Хороший ли я хозяин.
49	Праздник весны: составление поздравлений.
Узнай меня! - 3 ч.	
50	Расскажи о себе. «Моя прическа».
51	Аккуратность и опрятность.
52	«Опиши товарища».
Играем в сказку "Гуси-лебеди" - 3 ч	
53	Знакомство со сказкой. «Гуси-лебеди».
54	Играем в сказку. «Гуси-лебеди».
55	Инсценирование сказки. «Гуси-лебеди».
На приёме у врача - 3 ч	
56	Конструирование возможных диалогов в регистратуре.
57	Конструирование возможных диалогов с врачом.
58	Ролевая игра «На приёме у врача»
Какая сегодня погода? Весна. - 3 ч	
59	Весенние приметы
60	Расскажи мне о весне.
61	Стихи и загадки о весне.
Впереди лето! - 5 ч	
62	Прослушивание стихов о лете.
63	Обсуждение планов на предстоящие каникулы.

64	Правила поведения «Безопасное лето».
65	Моделирование диалогов «Мне нужна помощь».
66	Игры на воздухе. Правила игры. Считалки.
Поздравляем с Днем Победы! – 2 ч.	
67	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.
68	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речевая практика»
предметной области «Язык и речевая практика»
4 класс

Составитель: Овчинникова Анна Юрьевна
учитель начальных классов

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

4 класс

№п/п	Тема
Делимся новостями – 4 ч	
1.	Расскажи мне о своих летних каникулах.
2.	Правила поведения при приветствии, знакомстве, в беседе.
3.	Составление рассказа по серии картинок.
4.	Знакомство с текстом стихотворения И. Гамзатовой «Прошлым летом».
Я выбираю книгу – 4 ч	
5.	Книга – лучший собеседник.
6.	Виды книг, их назначение.
7.	Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку.
8.	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.
Играем в сказку. «Петушок - Золотой гребешок»- 3 ч.	
9.	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок». Рассказывание сказки учителем.
10.	Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника.
11.	Инсценирование сказки «Петушок- Золотой гребешок».
У телевизора- 5 ч.	
12.	Любимые телепередачи.
13.	Назначение радио, телевидения в современной жизни.
14.	Телевизионные профессии.
15.	Чем полезен и вреден телевизор.
16.	Моя любимая программа.
Знаки-помощники -4 ч.	
17.	Что такое запрещающие знаки.
18.	Предупреждающие знаки.
19.	Правила дорожного движения достойны уважения.
20.	Дорожные знаки, знаки пожарной безопасности, информационные таблички.
Задумчивый разговор-4 ч.	
21.	Наши эмоции.
22.	Вместе в беде и в радости.
23.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».
24.	Рассказы В. Осеевой.
Играем в сказку «Двенадцать месяцев»- 3 ч	
25.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Рассказывание сказки учителем.
26.	Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника.
27.	Инсценирование сказки «Двенадцать месяцев».
Новогодние поздравления-5 ч.	
28.	Веселый праздник Новый Год.
29.	Приглашение на праздник.
30.	Стихи, сказки и песни о Новом Годе.
31.	Разучивание новогоднего стихотворения.

32.	Поздравление в открытках.
Играем в сказку. «Бременские музыканты»- 3 ч	
33.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты». Рассказывание сказки учителем.
34.	Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника.
35.	Инсценирование сказки «Бременские музыканты».
Приглашение – 4 ч.	
36.	Весёлый праздник. Мы в гостях на дне рождения.
37.	Приглашение. Составление приглашения на день рождения.
38.	Сюжетно-ролевой игры «День рождения».
39.	Мы идем в кино.
«Извините меня...»- 4 ч.	
40.	Вина, стыд.
41.	Умей извиняться.
42.	Извинения по правилам речевого этикета.
43.	Речевые ситуации извинения.
Поздравляю! Поздравляем мам и пап - 4 ч.	
44.	Наши защитники.
45.	Разучивание стихотворений к празднику 23 февраля.
46.	Женский день- 8 марта.
47.	Разучивание стихотворений к празднику 8 марта.
Сочиняем сказку-3 ч.	
48.	В гостях у сказки.
49.	Сочиняем сказку. Правильная композиция сказки.
50.	Придумывание сказки с опорой на вопросный план.
Играем в сказку. «Лисичка – сестричка»- 3 ч	
51.	Знакомство со сказкой. «Лисичка – сестричка».
52.	Играем в сказку. «Лисичка – сестричка».
53.	Инсценирование сказки. «Лисичка – сестричка».
В гостях у леса- 5 ч.	
54.	Съедобные и несъедобные дары леса.
55.	Животные и растения леса.
56.	Правила вежливого поведения в лесу.
57.	Лес весной.
58.	Что может нанести вред лесу?
Поздравляю! 9 мая - 3 ч.	
60.	Великий День Победы!
61.	Разучивание стихотворений к празднику 9 мая.
62.	Поздравление ветеранам.
Приглашение – 3 ч.	
63.	День рождения. Приглашение.
64.	Составление приглашения на день рождения.
65.	Составление приглашения учителям, родителям, друзьям на праздник.
«Во саду ли в огороде»- 4ч.	
66.	Овощи на нашей грядке.

67.	Сад. Фрукты.
68.	Ягоды.