**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»**

**Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, мail:** [**so\_gscou\_prv@samara.edu.ru**](mailto:so_gscou_prv@samara.edu.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  на заседании  педагогического совета  Протокол № 1  от 28.08.2024 года | «Утверждаю»  Директор ГБОУ  школы-интерната с.Обшаровка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Шабашеа  Пр. №247 от 28.08.2024года |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**10 класс**

**2024 – 2025 учебный год**

Обшаровка, 2024

**Содержание образовательной программы**

Пояснительная записка

1. Характеристика школы и принципов её образовательной политики.

1.1. Принципы образовательной политики ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка.

1.2. Назначение образовательного процесса в школе.

1.3. Приоритетные направления образовательного процесса.

1.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

2. «Академический» компонент общеобразовательных предметов (обучение

детей с легкой умственной отсталостью).

2.1. Русский язык, чтение и развитие речи.

2.2. Математика.

2.3. История и обществоведение.

2.4. Физическая культура.

2.5.Трудовая подготовка.

2.6. Факультативные занятия и обязательные занятия по выбору учителя.

3. Формирование жизненных компетенций.

4. Коррекционная работа.

4.1. Социально-бытовая ориентировка.

5. Дополнительное образование обучающихся.

6. Требования к уровню подготовки выпускников.

7. Требования к измерителям учебных достижений выпускников.

8. Ожидаемые результаты реализации программы

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка

10. Учебно-методический комплекс ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка

**Пояснительная записка.**

Специальная (коррекционная) школа для детей с отклонениями в развитии осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях, в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и общественного сознания. Происходящие изменения делают настоятельным поиск неординарных решений во всех сферах жизни, в том числе и в школе такого типа. В этих условиях коррекционная школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей, в которой не только дается основное образование, но и создаются условия для коррекции, развития, предпрофессиональной подготовки и последующей интеграции в современное общество.

Социальная адаптация умственно отсталых детей связана с его активностью по отношению к среде. Формируется и проявляется тем интенсивнее, чем больше он в меру своих возможностей и сил участвует в совершенствовании социума. Чем более многосторонен и активен умственно отсталый ребенок в одном социуме, тем плодотворней адаптируется в другом, существующем одновременно или приходящем на смену первому. Он должен научиться разбираться в людях, принимать решения, и понимать свои ошибки и удачи. Очевидно, что это важнейшие умения, без которых невозможна успешная адаптация ни сегодня, ни завтра. Лишенные специальной коррекционной и педагогической помощи, многие дети со специальными потребностями пополняют ряды несовершеннолетних правонарушителей и иные группы риска. Многие дети и молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют интеллектуальный потенциал для обучения, получения профессии и последующей трудовой деятельности, из-за отсутствия условий для получения полноценного образования и необходимой коррекционной поддержки обречены на малограмотность и, как следствие - на социальное иждивенчество и нищету.

Поэтому на сегодняшний день школа для умственно отсталого ребенка является основной моделью социального мира. Именно школьный опыт должен помочь осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, спосо-бы существования в границах этих законов. Школа как социально- психологическая группа, будучи социальным пространством контактов умст-

венно отсталых школьников, создает возможности для реализации ими ак-

тивности, главным образом в сфере социализации.

Вышесказанное определило наши позиции при анализе результатов

деятельности коллектива, при разработке концептуальных основ Образова-

тельной программы,при определении ее стратегических направлений, целей, задач и содержания. Они задали общую стратегию осуществляемой школой образовательной политики, которая заключается в следующем:

- в формировании целостной системы универсальных знаний, умений

и навыков, также опыта самостоятельной деятельности и личной ответствен-

ности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих совре-

менное качество специально-коррекционного образования;

- в первостепенной приоритетности воспитания в образовании, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности,

интегрированной в общий процесс обучения, коррекции и развития;

- в ориентированности на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение ими профессии, дальнейшее обучение или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию.

Стратегия модернизации нашего образовательного учреждения конкретизируется в ее миссии.

Миссия ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка

*«Понять, Принять, Развить и Научить»*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (глава 1 ст. 2 п. 10) под Образовательной программой мы

понимаем учебно-методическую документацию ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ И ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВА-**

**ТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.**

1.1. Принципы образовательной политики ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка.

Образовательная программа школы строится на основе следующей

нормативно-правовой базы:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

- Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО)

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- Концепция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН

20 ноября 1998 г. Подписана от имени СССР 26 января 1990.)

- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Ге-

неральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1995 г.).

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2022 г.

- Рабочие программы по учебным предметам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5-9 классы, под редакцией Э.В.Якубовской, М.И.Шишковой, И.М.Бгажноковой; М.:Просвещение, 2022.

- Программы для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в спеииальных (коррекционных) образовательных\_ учреждениях VIII вида:\_ под\_ редакцией А.М.Щербаковой.,- Москва, 2022.

- Устав ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка.

- Локальные акты ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка.

- Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка

Приоритетными принципами построения Образовательной программы

школы являются:

 Гуманизация (Основной смысл педагогического процесса – развитие

ребенка, которое выступает как мера качества труда учителя и школы в це-

лом);

 Демократизация (Создание такого демократического пространства, в

котором общественность (учителя, родители) имели бы реальное влияние на

процесс и результаты образования ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка);

 Дифференциация и индивидуализация обучения (Построение индиви-

дуальных коррекционно- развивающих маршрутов обучающихся);

 Непрерывность образования (Преемственность всех ступеней образо-

вания, подготовка учащихся к продолжению образования);

 Системность (Образование в ГБОУ школе-интернате с.Обшаровка – целостная единая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы);

 Управляемость (Регулирование и коррекция образовательного процесса

на основе мониторинга).

1.2. Назначение образовательного процесса в школе.

Образовательный процесс в школе-интернате ориентирован на своевремен-ное обучение детей с проблемами в развитии, получение профессии,

дальнейшее обучение в специальных группах ПУ или трудоустройство, т.е.

социальную и трудовую адаптацию, а также отслеживание адаптации выпу-

скников через трёхлетний катамнез.

Образовательная программа ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка обеспечивает функционирование 3-ой ступени обучения:

III ступень – 10 класс

На III ступени обучения реализуются Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М. : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. — 331 с. — (Коррекционная педагогика)

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

1. Русский (родной) язык: чтение и развитие речи, грамматика, правописа-

ние и развитие речи, развитие устной речи на основе ознакомления с предме-

тами и явлениями окружающей действительности (автор В.В.Воронкова);

3. Математика (авторы М.Н.Петрова, В.В.Эк);

6. История (авторы О.И. Бородина, В.М.Мозговой);

7. Обществоведение (авторы Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой);

9. Физическое воспитание (В.Б.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой);

10. Социально-бытовая ориентировка (В.И.Романина, Н.П.Павлова);

11. Трудовое обучение (авторы Н.Н.Павлова, С.Л. Мирский,

Б.А.Журавлев, Л.С. Иноземцева);

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности

учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают граждан-

ское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание**.**

**1.3. Приоритетные направления образовательного процесса:**

Основными направлениями образовательного процесса в ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом являются:

1. Выстраивание процесса обучения и воспитания с учётом принципа при-

родосообразности, личностно-ориентированного и дифференцированного

подхода.

2. Совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества обученности детей с нарушением интеллекта.

3. Укрепление здоровья умственно отсталого школьника, коррекция их

психофизических недостатков через физическую культуру и спорт.

4. Коррекция и развитие умственно отсталых детей с целью их социальной

адаптации в обществе.

5. Создание оптимальных физических и умственных режимов для обучающихся.

6. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов.

На основе данных приоритетных направлений определены основные цель

и задачи специального (коррекционного) образования в ГБОУ школе-интернате с.Обшаровка

**Цель школы-интерната:** создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личности своей стратегии поведения, способов существования, направления самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

**Задачи школы-интерната:**

1. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

2. Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии.

3. Развитие системы защиты здоровья обучающихся.

**Приоритетные направления работы школы**

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самоорганизации.

2. Развитие творческих способностей обучающихся.

3. Развитие адаптивных возможностей учеников.

4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

**1.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | должность | образование | Категория  /СЗД/нет | Курсы повышения  квалификации в течение 3-х последних  лет области  инклюзивного образования |
| 1 | Шабашева Н.В. | директор | высшее  педагогическое | высшая | 2023 |
| 2 | Джаксубаева А.Ю. | учитель | среднее  специальное педагогическое | высшая | 2023 |
| 3 | Рафейчик О.А. | учитель | высшее не  педагогическое | высшая | 2023 |
| 4 | Цицулина Т.Е. | учитель | высшее  педагогическое | высшая | 2023 |
| 5 | Хапина Н.В. | Советник по воспитанию | среднее  специальное педагогическое | подтверждение занимаемой должности | 2023 |
| 6 | Авдеева С.К. | учитель | высшее  педагогическое | первая | 2023 |
| 7 | Овсянников Н.А. | учитель | среднее  специальное не педагогическое | подтверждение занимаемой должности | 2023 |
| 8 | Земскова Х.Т. | учитель | Высшее | первая | 2023 |
| 9 | Пирназарова С.А | воспитатель | Среднее специальное педагогическое | подтверждение занимаемой должности | 2023 |
| 10 | Дементьева М.С. | педагог-психолог | начальное профессиональное | до 2 лет |  |

**2. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ» КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ.**

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

2.1. Русский язык, чтение и развитие речи.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от

его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. За-

дачи обучения русскому (родному) языку – повысить уровень общего и рече-

вого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного по-

ведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их

пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма,

научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и пись-

менной форме.

По русскому родному языку во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы»,«Слова», «Предложения», «Связная речь». В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого,правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов,

общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании

прочитанного, развивается связная устная речь.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами.

Русский язык

1. Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма

по правилам (простейшие случаи).

2. Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.

3. Учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью при-

ставок и суффиксов.

4. Формировать представление о частях речи.

5. Формировать навык оформления деловых бумаг.

6. Учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческо-

го характера.

7. Формировать навык пользования словарём.

Чтение и развитие речи

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения

целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения,

соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.

2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действую-щих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.

3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по

предложенной теме на материале нескольких произведений.

4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.

5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.

6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и жур-

налов.

2.2. Математика.

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной

геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом

математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам:«Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными

числами, с десятичными и обыкновенными дробями.

2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.

3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество,стоимость, расстояние, скорость, время.

4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма

прямоугольного параллепипеда.

5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

2.3. Физическая культура.

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья

школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. В начальных классах в содержание занятий включены различные подвижные игры, а в старших – спортивные.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.

2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

3. Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.

4. Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.

5.Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в

движении.

2.4. Трудовая подготовка.

Профессионально-трудовое обучение

Целью профессионально-трудового обучения в старших классах является

подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

Профессионально-трудовое обучение в старших классах осуществляется по

тем видам труда: швейное дело, столярное дело и подготовка младшего обслуживающего персонала. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов,

станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, у них вырабатываются трудовые навыки. Формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Трудовая практика имеет важное значение для обучения умственно отсталых школьников и является частью профессионально-трудового обучения,

соответствует профилю трудовой подготовки учащихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках.

Задачи трудового обучения.

1. Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятель-

ность, положительную мотивацию к труду.

2. Познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видов мате-

риалов.

3. Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.

4. Корригировать психофизические недостатки посредством трудового

обучения.

5. Учить оценивать качество своей работы и работы товарищей.

6. Обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в рабо-

те эффективных технологий.

7. Проводить профориентационную работу.

8. Познакомить с основами трудового законодательства.

2.10. Факультативные занятия.

С целью коррекции, развития речевой и мыслительной деятельности,

пространственного воображения, восприятия, памяти, углубления знаний,

умений и навыков, а также содействия социальной адаптации умственно от-

сталых детей проводятся следующие факультативные занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Название курса |
| 1 | «Разговоры о важном» |
| 2 | «Россия-мои горизонты» |
| 3 | «История Отечества» |
| 4 | «Спортивный оздоровительный час» |

**3. Формирование жизненных компетенций**

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками,

уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение ака-

демическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно

на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компе-

тенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При

этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также

опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное

социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и

усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить

только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке

содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является

определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каж-

дому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее разви-

тие.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид компетенций | Компетенции |
| Ценностно-смысловые компетенции | формулировать собственное отношение к предмету и  сферам деятельности;  осуществлять выбор на основе собственного жизненного опыта  уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия,  осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;  осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм с  учетом психофизиологичеких особенностей  умение адекватно размышлять о будущем и оценивать свои перспективы |
| Общекультурные компетенции | владеть знаниями и опытом выполнения типичных  социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;  уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;  определять свое место и роль в окружающем мире, в  семье, в коллективе, государстве;  владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;  владеть эффективными способами организации свободного времени;  иметь представление о системах социальных норм и  ценностей в России и других странах;  иметь осознанный опыт жизни в многонациональ-  ном, многокультурном, многоконфессиональном  обществе;  владеть элементами художественно-творческих ком-  петенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др. |
| Социально-трудовые компетенции. | действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть  этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;  уметь работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них;  видеть важность политического и экономического  окружения, в котором проходит обучение и работа;  уметь организовывать свою работу |
| Учебно-познавательные | ставить цель и организовывать её достижение, уметь  пояснить свою цель;  компетенции  организовывать планирование, анализ, рефлексию,  самооценку своей учебно-познавательной деятельности;  задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;  ставить познавательные задачи;  выбирать условия проведения наблюдения или опыта;  выбирать необходимые приборы и оборудование,  владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;  использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;  выступать устно и письменно о результатах своего  исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);  иметь опыт восприятия картины мира.  уметь работать с числом, числовой информацией  (владеть математическими умениями);  организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих  событий;  уметь находить новые решения;  готовность и способность обучаться самостоятельно |
| Информационные компетенции | владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;  самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;  ориентироваться в информационных потоках, уметь  выделять в них главное и необходимое;  уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;  владеть элементарными навыками использования  информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона,принтера, модема, копира;  применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.  Уметь консультироваться у эксперта; |
| Коммуникативные компетенции | уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;  уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур;  владеть способами взаимодействия с окружающими  и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно  вести учебный диалог;  владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и  языковой компетенциями;  владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; уме-  ниями искать и находить компромиссы;  иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном  обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных групп. |
| Компетенции личностного самосовершенствования | Социальные компетенции мальчиков:  Мужественность  Надежность  Сила  Трудолюбие  Вера в себя  Общительность  Уважительность  Ум  Ответственность  Социальные компетенции девочек:  Доброта  Любовь к детям  Ответственность  Забота о людях  Нежность  Общительность  Привлекательность  Ум  Надежность  Женственность |
| Природоведческие и здоровьесберегающие  компетенции | иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и  др.);  знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;  позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования,  эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;  владеть элементами психологической грамотности,  половой культуры и поведения;  оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;  уметь подбирать индивидуальные средства и методы  для развития своих физических качеств  иметь многообразие двигательного опыта и умение  использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и  досуга;  знать и применять правила личной гигиены, уметь  заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицин-  ской помощи; |

**4. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.**

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений пси-

хофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых

знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях.

Социально-бытовая ориентировка (СБО).

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно

отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития

нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в зна-

чительной степени подчинены занятия по СБО (VIII – X классы). Целью дан-

ного курса является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни

и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих

социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возмож-

ность посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной

жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами

общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой

ориентировке отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся

с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся

обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них

формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, тор-

говли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки при-

готовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники

учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать стар-

шим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведе-ния. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий

способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков

самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближай-

шем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у

них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере разви-

вается художественный вкус.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Формировать умения пользоваться услугами предприятий, службы

быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

2. Учить навыкам приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью.

3. Формировать навык ухода за жилищем, планирования бюджета семьи.

4. Прививать навыки культурного поведения и общения.

4.2. Характеристика программ, реализуемых логопедом

Учителем-логопедом разработан учебно-методический комплекс логопедических занятий, который рекомендован к использованию педагогическим советом и утвержден директором школы.

**5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дополнительное образование в ГБОУ школе-интернате с.Обшаровка оптимально способствует воспитанию и развитию личности умственно отсталого ребенка в соответствии с концепцией развития специальной (коррекционной) школы-интерната, что обеспечивает:

Повышение уровня развития основных ключевых компетентностей ум-

ственно отсталых обучающихся;

Повышение уровня нравственно-этической культуры учащихся;

Улучшение возможности социализации обучающихся в современное

общество.

**6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Результатом работы программы должно стать:

Выпускник, адаптированный к изменяющимся социально-экономическим условиям, сформированными жизненными компетенциями, эмоционально-лабильный и физически здоровый.

**7. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Основное общее образование** | |
| **Число учебных часов в неделю** | |
|  | **10** | |
| 1. **Общеобразовательные курсы** |  | |
| - чтение и развитие речи |  | |
| - родной язык и литература | **3** | |
| - письмо и развитие речи |  | |
| - математика | 2 | |
| - обществознание | 1 | |
| - физкультура | 2 | |
| 1. Трудовая подготовка |  |  |
| - профессионально-трудовое обучение | 22 | |
| Г) столяр | 11 | |
| Д) рабочий зелёного хозяйства | 11 | |
| Е) рабочий по благоустройству населённых пунктов | 11 | |
| Трудовая практика | 30 | |
| **Итого: обязательная нагрузка на учащихся** | 30 | |
| «Спортивный оздоровительный час» | 1 | |
| Факультатив «Разговоры о важном» | 1 | |
| «Россия – мои горизонты» | 1 | |
| История Отечества | 2 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | |
| - этика и психология семейной жизни | 1 | |
| - социально-бытовая ориентировка | 1 | |
| **К оплате** | 38 | |

**Календарный учебный график ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка**

**на 2024-2025 учебный год**

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02.09.2024,

окончание учебного года – 23.05.2025.

1. Продолжительность учебного года:

в 1 подгот.-1классах – 33 учебных недели

во 2-10 классах – 34 учебных недели

1. Продолжительность учебной недели:

в 1подгот.-10 классах 5-ти дневная учебная неделя;

1. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти:

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),

10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверти | начало четверти | Дата начала и окончания отдельных учебных недель | окончание четверти |
| 1 четверть | 02.09.2024 |  | 25.10.2024 |
| 2 четверть | 05.11.2024 |  | 27.12.2024 |
| 3 четверть | 13.01.2025 |  | 21.03.2025 |
| 4 четверть | 01.04.2025 | 32 учебная неделя: 28.04.2025 - 08.05.2025  34 учебная неделя  19.05.2025 -23.05.2025 | 23.05.2025 |

1. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
| осенние | 28.10.2024 | 04.11.2024 | 8 календарных дней |
| зимние | 30.12.2024 | 12.01.2025 | 14 календарных дней |
| весенние | 24.03.2025 | 31.03.2025 | 8 календарных дней |
|  | | | Итого  30 каникулярных дней в течение учебного года |
| летние | 26.05.2025 | 31.08.2025 | 14 недель |

1. Продолжительность урока:

2-10 класс по 40 минут.

* для обучающихся 2 - 10 классов – 40 (45) минут:

1 смена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Расписание звонков | Перемена |
| 1 урок | 8.30-9.10 | 10мин |
| 2 урок | 9.20-10.00 | 15мин |
| 3 урок | 10.15-10.55 | 15мин |
| 4 урок | 11.05-11.45 | 20мин |
| 5 урок | 12.05-12.45 | 20мин |
| 6 урок | 13.05-13.45 | 10мин |

1. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 8.30

1. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

* промежуточная аттестация во 2-10 классах проводится по четвертям в соответствии с положением о промежуточной аттестации образовательной организации и Уставом ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка в сроки:

Сроки проведения промежуточной аттестации:

1. четверть с 14.10.2024г. по 18.10.2024г.;
2. четверть с 16.12.2024г. по 20.12.2024г.;
3. четверть с 11.03.2025г. по 17.03.2025г.;
4. четверть с 12.05.2025г. по 16.05.2025г.

**Итоговая аттестация 10 класс:**

Столяр – 03.06.2025г.

Рабочий зелёного хозяйства – 03.06.2025г.

Рабочий по благоустройству населённых пунктов - 05.06.2025г.

**10. Учебно-методический комплекс.**

Для построения учебного процесса педагоги школы-интерната используют печатный материал сформированный на основе информации из интернет-ресурса.

# Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

**Материально-технические условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка и, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка.

Материально-техническая база реализации АООП ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) со­от­ветствовует действующим санитарным и противопожарным нормам, нор­мам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка;

зданию организации ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка;

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и кор­ре­к­ци­он­но-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-де­фектолога, социального педагога;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

помещению библиотеки;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствовует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Площадь территории - 7482,2 м², застроенная – 1488,8м²,

Школа-интернат имеет:

* основное строение – 370,5 м²,
* пристрой учебные классы – 202,1 м²,
* кухня-столовая – 161,6 м²,
* пристрой к кухне – 35,0 м²,
* пристрой спальных комнат – 305,0 м²,
* административный пристрой – 50,8 м²,
* склад мягкого инвентаря – 25,8 м²,
* склад продуктов – 92,4 м²,
* кастелянная – 38,9 м²,
* баня-прачечная – 83,3 м²,
* котельная – 50,0 м²,
* водокачка – 18,5 м²,
* склад завхоза – 34,7 м²,
* погреб – 41,3 м²,
* подвал – 27,5 м²,
* спуск в подвал – 7,8 м²,
* тамбур (кастелянная) – 10,2 м²,

тамбур (котельная) – 12,2 м².

Во дворе школы-интерната имеется детская игровая площадка, теплица, приусадебный участок, спортивная площадка 40 м х25м = 1000 м².

В ГБОУ школе-интерната с.Обшаровка есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, занятий с педагогом-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося:

- 5 кабинетов для проведения уроков;

- 1 кабинет педагога-психолога;

- 1 кабинет учителя-логопеда;

- 1 комната сенсорной разгрузки;

- 1 спортивный класс;

- 1 библиотека;

- 1 компьютерный класс;

- столовая на 60 посадочных мест.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ум­с­т­вен­ной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость ис­поль­зо­ва­ния *спе­ци­аль­ных уче­б­ни­ков*, адресованных данной категории обучающихся. Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки и используемых в образовательной деятельности при реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)