

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv@63edu.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения 25 августа 2025 года	Проверено И.о. заместителя директора по УВР _____ О.Н. Никитиной 25 августа 2025 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка _____ Н. В. Шабашева Пр. № 340 от 26 августа 2025 года
--	---	---

**Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
предметная область
«Математика»
1 вариант
1 подг. - 4 классы**

Составитель программы:
Овчинникова Анна Юрьевна
учитель первой
квалификационной категории

Обшаровка, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 подг. - 4 классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированная основная образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Цель - подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи курса:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на начальном этапе обучения. Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» рассчитана на 5 лет.

Программа модифицирована по количеству часов с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений:

Классы	I подг.	I	II		III		IV	
Количество часов в год	По федеральному УП	По федеральному УП	По федеральному УП	С учетом формируемой части	По федеральному УП	С учетом формируемой части	По федеральному УП	С учетом формируемой части
	99	99	136	170	136	170	136	170

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в первом подготовительном классе, 1 классе и во 2 классе в 1 полугодии не проводится.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного

материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые

широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

1подготовительный класс

Содержание обучения.

Пропедевтика.

Свойства предметов Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести

(весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами. **Нумерация.**

Нумерация чисел в пределах 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного,

цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения.

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия.

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование). ***Арифметические задачи.***

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал.

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1¹-1 класс	Называние свойств знакомых предметов с помощью учителя – цвет, форма, величина.	Называние свойств предметов – цвет, форма, величина. Сопоставление и сравнение предметов по размеру.
	Ориентирование с помощью педагога во временных отношениях: сутки – утро, день, вечер, ночь; поздно, рано.	Ориентирование во временных отношениях: сутки – утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра; поздно, рано. Называние дней недели по

		порядку.
	Знание числового ряда 1 – 10 в прямом порядке. Значение числа и цифры 0.	Знание числового ряда 1 – 10 в прямом и обратном порядке, ориентация в числовых ряда: 1-10 и 10-1. Использование в речи количественных, порядковых числительных в пределах 10. Значение числа и цифры 0.
	Сравнение двух чисел с определением большего и меньшего из них.	Сравнение чисел с использованием знаков сравнения: «>», «<», «=».
	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Выполнение арифметических действий – сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность/числовой ряд.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Выполнение арифметических действий – сложение и вычитание в пределах 10.
	Иллюстрирование и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка в 1 действие с помощью учителя.	Иллюстрирование, решение и составление простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка и разности в 1 действие. Выделение частей задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ после предварительного анализа задачи.
	Различение линий – прямая и кривая.	Различение и черчение прямо и кривой линий, отрезка.
	Узнавание, называние геометрических фигур – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Вычерчивание их по опорным точкам.	Узнавание, называние и вычерчивание геометрических фигур – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.
	Называние геометрического тела – шар.	Называние геометрических тел – шар, куб, брус.
	Определение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах.	Вычерчивание и определение длины отрезка в сантиметрах.

Учебно–тематический план.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Подготовка к изучению математики (пропедевтика).	47
2.	Числа первого десятка (1-5).	43
4.	Итоговое повторение.	9
Итого:		99

1 класс

Содержание обучения.

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению

профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается

накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1¹-1 класс	Называние свойств знакомых предметов с помощью учителя – цвет, форма, величина.	Называние свойств предметов – цвет, форма, величина. Сопоставление и сравнение предметов по размеру.
	Ориентирование с помощью педагога во временных отношениях: сутки – утро, день, вечер, ночь; поздно, рано.	Ориентирование во временных отношениях: сутки – утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра; поздно, рано. Называние дней недели по порядку.
	Знание числового ряда 1 – 10 в прямом порядке. Значение числа и цифры 0.	Знание числового ряда 1 – 10 в прямом и обратном порядке, ориентация в числовых рядах: 1-10 и 10-1. Использование в речи количественных, порядковых числительных в пределах 10. Значение числа и цифры 0.
	Сравнение двух чисел с определением большего и меньшего из них.	Сравнение чисел с использованием знаков сравнения: «>», «<», «=».
	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Выполнение арифметических действий – сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность/числовой ряд.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Выполнение арифметических действий – сложение и вычитание в пределах 10.
	Иллюстрирование и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка в 1 действие с помощью учителя.	Иллюстрирование, решение и составление простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка и разности в 1 действие. Выделение частей задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ после предварительного анализа задачи.
	Различение линий – прямая и кривая.	Различение и черчение прямо и кривой линий, отрезка.
	Узнавание, называние геометрических фигур – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Вычерчивание их по опорным точкам.	Узнавание, называние и вычерчивание геометрических фигур – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.
	Называние геометрического тела – шар.	Называние геометрических тел – шар, куб, брус.
	Определение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах.	Вычерчивание и определение длины отрезка в сантиметрах.

Учебно–тематический план.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Пропедевтика.	24
2.	Первый десяток.	60
3.	Второй десяток.	10
4.	Повторение.	5
Итого:		99

2 класс

Содержание обучения.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Планируемые результаты.

Предметные.

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
2	Счет в пределах 20 по единице.	Счет в пределах 20 по единице и равными

класс		числовыми группами.
	Пользоваться таблицей состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.	Знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
	Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц; на нахождение остатка и суммы.	Решать составные арифметические задачи в 2 действия после разбора и анализа.
	Названия компонента и результатов сложения и вычитания, с опорой на таблицу.	Названия компонента и результатов сложения и вычитания.
	Чертить прямую, луч, отрезок с помощью.	Чертить прямую, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
	Чертить угол с помощью, показывать и называть углы с опорой на таблицу.	Чертить угол, элементы угла, уметь сравнивать углы.
	Узнавать, показывать, чертить прямоугольник, квадрат с помощью педагога на бумаге в клетку.	Называть, показывать, чертить самостоятельно прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.
	Распределять порядок выполнения действий в примерах на 2 действия после разбора и анализа и решать их.	Знание порядка действий в примерах в 2-3 арифметических действия и решение их.
	Применение переместительного свойства сложения и умножения с опорой на таблицу.	Знание и применение переместительного свойства сложения и умножения.
	Различение и показ кривых, ломаных линий.	Различение и черчение кривых, ломаных линий.

Учебно–тематический план.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Первый десяток. Повторение.	20
2.	Второй десяток.	20
3.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	17
4.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	14
5.	Сложение с числом 0.	2
6.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин.	3
7.	Меры времени. Сутки, неделя, час.	4
8.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	10
9.	Составные арифметические задачи.	6
10.	Сложение с переходом через десяток	24
11.	Вычитание с переходом через десяток	22
12.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	7
13.	Меры времени. Часы, циферблат.	2
14.	Деление на две равные части	2
15.	Геометрический материал	9

16.	Повторение	8
Итого:		170

3 класс

Содержание обучения.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Числовой ряд 1-100 в прямом порядке.	Числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке.
Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100 с опорой на таблицу.	Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100.
Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд с опорой на таблицу.	Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.
Понятие арифметических действий умножения и деления.	Выполнение арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию).

Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20 с опорой на таблицу.	Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20.
Единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер с помощью таблицы.	Единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер.
Порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия с опорой на таблицы.	Порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия.
Уметь чертить пересекающиеся прямые.	Уметь чертить пересекающиеся прямые. Находить точку пересечения линий.
Чертить окружности с помощью циркуля.	Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
Знать виды углов, уметь их строить.	Знать виды углов, строить, уметь с помощью чертежного угольника сравнить величины данных углов.
Пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества месяцев в году.	Пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач после предварительного анализа.	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач.
Краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия с помощью учителя.	Краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.

Учебно–тематический план.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение.	8
2.	Числа, полученные при измерении величин.	15
3.	Сложение и вычитание чисел (в пределах второго десятка)	31
4.	Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6,7,8,9.	62
5.	Сотня.	8
6.	Сложение и вычитание круглых десятков	12
7.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	8
8.	Геометрический материал	8
9.	Умножение 1,0,10 и на 1,0,10. Деление 0, деление на 1,10	10
10.	Повторение	8
Итого:		170

4 класс

Содержание обучения.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с

другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
4 класс	Знание числового ряда от 1-100 в прямом порядке.	Знание числового ряда от 1-100 в прямом и обратном порядке.
	Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	Усвоение смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию).
	Знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения и деления с опорой на образец.	Знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения и деления без опоры на образец.
	Знание таблицы умножения однозначных чисел до 6 с опорой на образец.	Знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
	Понимание связи таблиц умножения и деления и применение с опорой на образец.	Понимание связи таблиц умножения и деления и применение их на практике.
	Знание переместительного свойства	Знание и применение переместительного

	сложения и умножения и применение на практике с опорой на схему.	свойства сложения и умножения.
	Знание и применение порядка действий в два и несколько арифметических действий.	Знание порядка действий в примерах со скобками, в два и несколько арифметических действий.
	Называние порядка месяцев в году, номера месяцев от начала года.	Знание порядка месяцев в году, номера месяцев от начала года.
	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью учителя.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100.
	Знание названия элементов четырехугольников, откладывание, используя счетный материал, любых чисел в пределах 100.	Знание названия элементов четырехугольников, счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100.
	Использование знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление с опорой на схему.	Использование знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
	Умение пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.	Использование таблицы умножения, как для нахождения произведения, так и частного.
	Решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя).	Записывание краткой записи, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два, три действия.
	Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур.	Узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей.
	Узнавание и вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	Узнавание и вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
	Различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов с индивидуальной помощью учителя.	Вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Учебно–тематический план.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение.	8
2.	Числа, полученные при измерении величин.	15
3.	Сложение и вычитание чисел (в пределах второго десятка)	31

4.	Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6,7,8,9.	62
5.	Сотня.	8
6.	Сложение и вычитание круглых десятков	13
7.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	8
8.	Геометрический материал	8
9.	Умножение 1,0,10 и на 1,0,10. Деление 0, деление на 1,10	10
10.	Повторение	8
Итого:		170

Учебно-методическая литература

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1 доп.	Математика	Рабочая тетрадь 1 дополнительный класс	Алышева Т.В., Эк В. В.	«Просвещение»	2021
1	Математика	Математика	Алышева Т.В.	«Просвещение»	2021
1	Математика	Рабочая тетрадь	Алышева Т.В.	«Просвещение»	2021
2	Математика	Математика	Алышева Т.В.	«Просвещение»	2021
2	Математика	Рабочая тетрадь	Алышева Т.В.	«Просвещение»	2021
3	Математика	Математика	Алышева Т.В.	«Просвещение»	2021
3	Математика	Рабочая тетрадь	Алышева Т. В., Эк В. В.	«Просвещение»	2021
4	Математика	Математика	Алышева Т.В. Яковлева Е. М.	«Просвещение»	2021
4	Математика	Рабочая тетрадь	Алышева Т. В., Эк В. В.	«Просвещение»	2021

- ✓ Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2018г.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

- ✓ наборы счетных палочек;
- ✓ раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- ✓ набор предметных картинок; наборное полотно.
- ✓ перфокарты

Демонстрационный материал.

- ✓ Таблица разрядов и классов.

- ✓ Геометрические фигуры.
- ✓ Таблица сложения
- ✓ Таблица умножения
- ✓ Сантиметр, дециметр.
- ✓ Числовой ряд.
- ✓ Математические знаки
- ✓ Таблица мер веса.
- ✓ Таблица мер длины.
- ✓ Четырехугольники.
- ✓ Угол. Виды углов.
- ✓ Величины. Масса. Объем. Длина.
- ✓ Компоненты сложения и вычитания
- ✓ Сложение с переходом через десяток
- ✓ Вместимость. Единицы вместимости. Литр.
- ✓ Длина. Единицы длины: мм, см, дм, м, км
- ✓ Длина. Единица длины: километр
- ✓ Масса. Единицы массы. Килограмм.
- ✓ Время. Единицы времени: час, минута.
- ✓ Время. Единицы времени: неделя, месяц, год.
- ✓ Время. Единицы времени: сутки.
- ✓ Презентации, обучающие фильмы.
- ✓ Абаки.

Информационно-коммуникативные средства.

- ✓ Ноутбук
- ✓ Проектор
- ✓ Экран.
- ✓ Колонки.

1 подготовительный класс.

№ урока	Тема урока:
--------------------	--------------------

Пропедевтика.	
1.	Цвет, назначение предметов.
2.	Геометрический материал. Круг.
3.	Сравнение предметов. Большой – маленький.
4.	Больше, самый большой, меньше, самый маленький.
5.	Одинаковые, равные по величине предметы.
6.	Справа – слева.
7.	В середине, между.
8.	Геометрический материал. Квадрат.
9.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний.
10.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. На, над, под.
11.	Сравнение предметов. Длинный – короткий.
12.	Длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Одинаковые, равные по длине предметы.
13.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.
14.	Геометрический материал. Треугольник.
15.	Сравнение предметов. Широкий – узкий.
16.	Одинаковые, равные по ширине предметы.
17.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.
18.	Геометрический материал. Прямоугольник.
19.	Сравнение предметов. Высокий – низкий.
20.	Одинаковые, равные по высоте предметы.
21.	Сравнение предметов. Глубокий мелкий.
22.	Одинаковые равные по глубине предметы.
23.	Впереди – сзади, перед, за.
24.	Первый – последний, крайний, после ,следом, следующий за.
25.	Первый – последний, крайний, после ,следом, следующий за.. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за"
26.	Сравнение предметов. Толстый – тонкий.
27.	Части суток (утро, день, вечер, ночь).
28.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.
29.	Рано – поздно.
30.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
31.	Быстро – медленно.
32.	Сравнение предметов. Тяжелый – легкий.
33.	Сравнение предметов. Одинаковые равные по тяжести предметы.
34.	Много – мало, несколько.
35.	Один – много, ни одного.
36.	Сравнение количества предметов до и после изменения их количества.

37.	Давно – недавно.
38.	Молодой – старый.
39.	Больше – меньше, столько же.
40.	Одинаковое, равное количество.
41.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов.
42.	Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов.
43.	Сравнение объёмов жидкостей.
44.	Сравнение объёмов сыпучих веществ.
45.	Повторение. Сравнение предметов.
46.	Повторение. Геометрический материал.
47.	Повторение. Положение предметов в пространстве.
48.	Повторение. Временные представления.
	Числа первого десятка (1-5)
49.	Число и цифра 1. Название, обозначение цифрой.
50.	Соотношение количества, числительного и цифры 1.
51.	Знакомство с монетой достоинством 1р.
52.	Число и цифра 2. Образование, название, обозначение цифрой.
53.	Счет предметов в пределах 2.
54.	Сравнение чисел в пределах 2. Знаки «>», «<», «=».
55.	Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий «+», «-».
56.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 2.
57.	Знакомство с монетой достоинством 2 р.
58.	Арифметическая задача, её структура: условие, вопрос.
59.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету в пределах 2.
60.	Геометрический материал. Шар.
61.	Дифференциация круга и шара.
62.	Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифрой.
63.	Сравнение чисел в пределах 3.
64.	Состав чисел 2,3.
65.	Получение 3р. путем набора из монет 1р., 2р..
66.	Решение примеров на сложение в пределах 3.
67.	Решение примеров на вычитание в пределах 3.
68.	Решение арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 3.
69.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету в пределах 3.
70.	Геометрический материал. Куб.
71.	Дифференциация квадрата и куба
72.	Число и цифра 4. Образование, название, обозначение.
73.	Сравнение чисел в пределах 4.
74.	Состав числа 4.
75.	Получение 4р. путём набора из монет достоинством 1р., 2р..
76.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.

77.	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1.
78.	Решение арифметических задач на нахождение суммы, разности, остатка в пределах 4.
79.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету в пределах 4.
80.	Геометрический материал. Брус.
81.	Дифференциация прямоугольника и бруса.
82.	Число и цифра 5. Образование, название, обозначение.
83.	Сравнение чисел в пределах 5.
84.	Состав числа 5.
85.	Знакомство с монетой достоинством 5р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1р., 2р..
86.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.
87.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.
88.	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 путём последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1.
89.	Составление и решение задач по предложенному сюжету в пределах 5.
90.	Составление задачи по готовому решению в пределах 5.
Повторение	
91.	Повторение. Геометрический материал.
92.	Повторение Состав чисел 2,3,4,5.
93.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 5.
94.	Повторение. Решение примеров на сложение, вычитание в пределах 5.
95.	Повторение. Составление и решение примеров на сложение, вычитание в пределах 5.
96.	Повторение. Решение арифметических задач в пределах 5.
97.	Повторение. Решение арифметических задач в пределах 5.
98.	Повторение. Решение задач на нахождение суммы, разности, остатка в пределах 5.
99.	Повторение. Решение задач на нахождение суммы, разности, остатка в пределах 5.

1 класс

№ урока	Тема урока
Пропедевтика - 24 ч.	
1.	Цвет, назначение предметов
2.	Геометрический материал. Круг.
3.	Сравнение предметов. Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине предметы.
4.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа, в середине, между.
5.	Геометрический материал. Квадрат.
6.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний, нижний, на, над, под.

7.	Сравнение предметов. Длинный – короткий.
8.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.
9.	Геометрический материал. Треугольник.
10.	Сравнение предметов. Широкий – узкий.
11.	Далеко – близко, дальше, ближе, к, от.
12.	Геометрический материал. Прямоугольник.
13.	Сравнение предметов. Высокий – низкий.
14.	Сравнение предметов. Глубокий – мелкий.
15.	Впереди, сзади, перед, за.
16.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.
17.	Сравнение предметов. Толстый – тонкий.
18.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
19.	Быстро – медленно.
20.	Сравнение предметов. Тяжелый – лёгкий.
21.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.
22.	Давно – недавно. Молодой – старый.
23.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.
24.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.
Первый десяток – 60 ч.	
25.	Число и цифра 1.
26.	Число и цифра 2.
27.	Знаки арифметических действий «+», «-», «=». Решение примеров в пределах 2.
28.	Арифметическая задача. Составление и решение задач в пределах 2.
29.	Геометрический материал. Шар.
30.	Число и цифра 3.
31.	Сравнение чисел в пределах 3.
32.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.
33.	Решение арифметических задач в пределах 3.
34.	Составление и решение арифметических задач в пределах 3.
35.	Геометрический материал. Куб.
36.	Число и цифра 4.
37.	Сравнение чисел в пределах 4.
38.	Состав числа 4.
39.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.
40.	Составление и решение арифметических задач в пределах 4.
41.	Геометрический материал. Брус.
42.	Число и цифра 5.
43.	Сравнение чисел в пределах 5.
44.	Состав числа 5.
45.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.
46.	Решение арифметических задач в пределах 5.

47.	Повторение. Числа 1-5. Решение примеров в пределах 5.
48.	Повторение. Решение Арифметических задач в пределах 5.
49.	Геометрический материал. Точка, линия.
50.	Геометрический материал. Овал.
51.	Число и цифра 0.
52.	Число и цифра 6.
53.	Сравнение чисел в пределах 6.
54.	Состав числа 6. Счет по 2.
55.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.
56.	Составление и решение арифметических задач в пределах 6.
57.	Построение прямой линии через одну, две точки.
58.	Число и цифра 7.
59.	Сравнение чисел в пределах 7.
60.	Состав числа 7.
61.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 7.
62.	Составление и решение арифметических задач в пределах 7.
63.	Сутки, неделя.
64.	Геометрический материал. Отрезок.
65.	Число и цифра 8.
66.	Сравнение чисел в пределах 8.
67.	Состав числа 8.
68.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 8.
69.	Составление и решение арифметических задач в пределах 8.
70.	Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.
71.	Число и цифра 9.
72.	Сравнение чисел в пределах 9.
73.	Состав числа 9.
74.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 9.
75.	Составление и решение арифметических задач в пределах 9.
76.	Мера длины – сантиметр.
77.	Число 10.
78.	Сравнение чисел в пределах 10.
79.	Состав числа 10.
80.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10.
81.	Составление и решение арифметических задач в пределах 10.
82.	Меры стоимости.
83.	Мера массы – килограмм.
84.	Мера емкости – литр.
Второй десяток – 10 ч.	
85.	Число 11.
86.	Число 12.
87.	Число 13.
88.	Число 14.

89.	Число 15.
90.	Число 16.
91.	Число 17.
92.	Число 18.
93.	Число 19.
94.	Число 20.
Повторение – 5 ч.	
95.	Числа 1-20.
96.	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.
97.	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.
98.	Повторение. Составление и решение арифметических задач в пределах 10.
99.	Повторение. Составление и решение арифметических задач в пределах 10.

2 класс

№ урока	Тема урока:
Первый десяток. Повторение – 20 ч.	
1.	Числовой ряд от 1 до 10 .
2.	Свойства чисел в числовом ряду.
3.	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10 .
4.	Приёмы сложения и вычитания.
5.	Состав чисел 2, 3, 4.
6.	Состав числа 5. Прямые и кривые линии.
7.	Состав числа 6.
8.	Состав числа 7.
9.	Состав числа 8.
10.	Состав числа 9.
11.	Счёт тройками.
12.	Состав числа 10.
13.	Решение простых арифметических задач.
14.	Решение примеров по образцу.
15.	Сравнение чисел.
16.	Сравнение чисел. Знаки $< > =$.
17.	Сравнение чисел. Понятие столько же.
18.	Сравнение отрезков по длине.
19.	Контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение».
20.	Работа над ошибками.
Второй десяток – 20 ч.	
21.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.
22.	Числа 11, 12, 13. Названия и обозначения.
23.	Способ образования чисел 11, 12, 13.
24.	Сравнение чисел 11, 12, 13.
25.	Числа 14, 15, 16. Названия и обозначения.
26.	Способ образования чисел 14, 15, 16.
27.	Сравнение чисел 14, 15, 16.

28.	Счет по 2, по3.
29.	Числа 17, 18, 19.
30.	Состав чисел 17, 18, 19.
31.	Сравнение чисел 17, 18, 19.
32.	Решение простых арифметических задач.
33.	Число 20.
34.	Однозначные и двузначные числа.
35.	Сравнение чисел от 1 до 20.
36.	Числа от 1 до 20.
37.	Решение примеров вида $10+4$; $14-4$.
38.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.
39.	Самостоятельная работа по теме «Второй десяток».
40.	Работа над ошибками
Меры длины – 2 ч.	
41.	Дециметр. Соотношение между единицами длины: $1\text{ дм} = 10\text{ см}$.
42.	Дециметр. Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц – 18 ч.	
43.	Увеличение числа на несколько единиц.
44.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
45.	Увеличение чисел на 2, 3, 4.
46.	Увеличение чисел на 5, 6, 7.
47.	Задача, содержащая отношение «больше на».
48.	Решение задач, содержащих отношение «больше на».
49.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
50.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
51.	Уменьшение числа на 2, 3, 4.
52.	Уменьшение числа на 4, 5, 6.
53.	Задачи, содержащие отношение «больше на», «меньше на».
54.	Задачи, содержащие отношение «больше на», «меньше на».
55.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
56.	Упражнения на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
57.	Решение примеров вида : $3+2+4$; $7-2-3$; $10-2+1$.
58.	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».
59.	Работа над ошибками.
60.	Луч.
Сложение и вычитание без перехода через десяток – 20 ч.	
61.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты сложения.
62.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение задач.
63.	Переместительное свойство сложения при решении примеров вида: $3+14$.
64.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты вычитания.
65.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа.
66.	Составление и решение примеров на вычитание вида: $17-3$.

67.	Решение примеров на получение суммы 20, вычитание из 20.
68.	Решение примеров на вычитание из 20.
69.	Получение суммы 20, вычитание из 20.
70.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.
71.	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного числа.
72.	Решение примеров вида: 20-14.
73.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.
74.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»
75.	Сложение чисел с числом 0.
76.	Решение примеров на сложение чисел с числом 0.
77.	Угол
78.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости: рубли, копейки.
79.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры длины: сантиметр, дециметр.
80.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Мера массы: килограмм. Мера ёмкости: литр.
Меры времени – 4 ч.	
81.	Меры времени. Сутки
82.	Неделя.
83.	Мера времени – час.
84.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) – 10 ч.	
85.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение двузначного числа с однозначным числом.
86.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание двузначного числа из двузначного числа.
87.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание двузначного числа из двузначного числа.
88.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия
89.	Решение задач. Краткая запись.
90.	Составление и решение задач. Краткая запись.
91.	Решение задач по краткой записи.
92.	Увеличение и уменьшение двузначных чисел на несколько единиц. Решение задач.
93.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)»
94.	Работа над ошибками.
Геометрический материал. Виды углов – 2 ч.	
95.	Прямой угол.
96.	Острый и тупой угол.
Составные арифметические задачи – 6 ч.	

97.	Решение простых задач.
98.	Решение составных задач.
99.	Составление и решение составных задач.
100.	Решение задач, требующих 2 арифметических действий.
101.	Величины и решение составных задач с ними.
102.	Решение составных задач с различными величинами.
Сложение с переходом через десяток – 24 ч.	
103.	Прибавление чисел 2, 3, 4.
104.	Решение примеров с прибавлением чисел 2, 3, 4.
105.	Прибавление числа 5.
106.	Решение примеров с прибавлением числа 5.
107.	Составление и решение примеров с прибавлением числа 5. Решение задач.
108.	Прибавление числа 6.
109.	Решение примеров с прибавлением числа 6. Решение задач.
110.	Составление и решение примеров с прибавлением числа 6. Решение задач.
111.	Прибавление числа 7.
112.	Решение примеров с прибавлением числа 7. Составление и решение задач.
113.	Составление и решение примеров с прибавлением числа 7. Решение задач.
114.	Прибавление числа 8.
115.	Решение примеров с прибавлением числа 8. Составление и решение задач.
116.	Составление и решение примеров с прибавлением числа 8.
117.	Прибавление числа 9.
118.	Решение примеров с прибавлением числа 9. Решение задач.
119.	Составление и решение примеров с прибавлением числа 9. Составление и решение задач.
120.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
121.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Состав числа 11.
122.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Состав числа 12,
123.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Состав чисел 13,14.
124.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Состав чисел 14,15,16,17,18.
125.	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»
126.	Работа над ошибками.
Геометрический материал. Четырехугольники – 2 ч.	
127.	Квадрат.
128.	Прямоугольник.
Вычитание чисел с переходом через десяток – 22 ч.	
129.	Вычитание чисел 2, 3, 4.
130.	Решение примеров на вычитание чисел 2, 3, 4.
131.	Решение примеров вида: 12-3. Решение задач.
132.	Вычитание числа 5.
133.	Решение примеров на вычитание числа 5. Решение задач.
134.	Составление и решение примеров на вычитание числа 5. Решение задач.
135.	Вычитание числа 6.

136.	Решение примеров на вычитание числа 6. Решение задач.
137.	Составление и решение примеров на вычитание числа 6. Решение задач.
138.	Вычитание числа 7.
139.	Решение примеров на вычитание числа 7. Решение задач.
140.	Составление и решение примеров на вычитание числа 7. Решение задач.
141.	Вычитание числа 8.
142.	Решение примеров на вычитание числа 8. Решение задач.
143.	Составление и решение примеров на вычитание числа 8. Решение задач.
144.	Вычитание числа 9.
145.	Решение примеров на вычитание числа 9. Решение задач.
146.	Составление и решение примеров на вычитание числа 8. Решение задач.
147.	Вычитание чисел с переходом через десяток.
148.	Вычитание чисел с переходом через десяток.
149.	Контрольная работа по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток».
150.	Работа над ошибками.
Геометрический материал. Треугольник – 1 ч.	
151.	Треугольник.
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) – 7 ч.	
152.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.
153.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.
154.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.
155.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.
156.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15,16.
157.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.
158.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15,16, 17, 18, 19.
Меры времени – 4 ч.	
159.	Меры времени.
160.	Часы и циферблат.
161.	Решение примеров и задач с мерами времени
162.	Решение задач с мерами времени
Деление на 2 равные части – 2 ч.	
163.	Деление на 2 равные части.
164.	Деление на 2 равные части. Практические упражнения.
Повторение – 6 ч.	
165.	Решение примеров и задач.
166.	Годовая контрольная работа.
167.	Работа над ошибками.
168.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.
169.	Составление и решение задач.
170.	Геометрический материал.

3 класс

Второй десяток.	
Повторение – 8 ч.	
1.	Нумерация чисел в пределах 20. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.
2.	Числа однозначные и двузначные.
3.	Десятичный состав чисел. Таблица разрядов.
4.	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки сравнения: <, >, =.
5.	Компоненты сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.
6.	Решение примеров вида : $11+1+1$; $11-1-1$.
7.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация (повторение)»
8.	Работа над ошибками.
Геометрический материал. Линии – 1 ч.	
9.	Линии (прямая, кривая, отрезок, луч).
Числа, полученные при измерении величин – 6 ч.	
10.	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.
11.	Числа, полученные при измерении длины.
12.	Меры измерения массы, ёмкости.
13.	Решение задач с числами, полученными при измерении величин.
14.	Числа, полученные при измерении времени
15.	Самостоятельная работа по теме: «Числа, полученные при измерении величин».
Геометрический материал. Пересечение линий – 1 ч.	
16.	Пересечение линий.
Сложение и вычитание чисел второго десятка.	
Сложение и вычитание без перехода через десяток – 6 ч.	
17.	Решение примеров вида: $15+2$, $16-2$.
18.	Составление и решение задач по краткой записи
19.	Решение примеров вида: $16-12$. Взаимосвязь сложения и вычитания
20.	Решение примеров вида: $20-18$.
21.	Сложение и вычитание с числом 0. Решение задач.
22.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».
Геометрический материал. Точка пересечения линий – 1 ч.	
23.	Точка пересечения линий.
Сложение с переходом через десяток – 9 ч.	
24.	Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.
25.	Прибавление чисел 3,4,5 к однозначным числам с переходом через десяток.
26.	Составление и решение примеров с прибавлением чисел 3, 4,5. Решение задач.
27.	Прибавление чисел 6,7 к однозначным числам с переходом через десяток.
28.	Составление и решение примеров с прибавлением чисел 6,7. Решение задач.

29.	Прибавление чисел 8,9 к однозначным числам с переходом через десяток.
30.	Составление и решение примеров с прибавлением чисел 8,9. Решение задач.
31.	Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел.
32.	Самостоятельная работа «Сложение с переходом через десяток»
Геометрический материал. Углы – 1 ч.	
33.	Углы. Виды углов. Построение углов.
Вычитание с переходом через десяток – 7 ч.	
34.	Вычитание чисел 3,4,5.
35.	Составление и решение примеров на вычитание чисел 3, 4,5. Решение задач.
36.	Вычитание чисел 6,7.
37.	Составление и решение примеров на вычитание чисел 6,7. Решение задач.
38.	Вычитание чисел 8,9.
39.	Составление и решение примеров на вычитание чисел 8,9. Решение задач.
40.	Самостоятельная работа «Вычитание с переходом через десяток»
Геометрический материал. Четырёхугольники – 1 ч.	
41.	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник.
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) – 2 ч.	
42.	Решение примеров на нахождение неизвестного (слагаемого или вычитаемого).
43.	Решение примеров. Сравнение полученных ответов с предложенными числами.
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками – 3 ч.	
44.	Порядок действий в примерах со скобками.
45.	Решение примеров со скобками. Решение задач.
46.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»
Меры времени – год, месяц – 1 ч.	
47.	Меры времени – год, месяц.
Геометрический материал. Треугольники – 1 ч.	
48.	Треугольники.
Умножение и деление чисел второго десятка.	
Умножение чисел – 4 ч.	
49.	Понятие об умножении. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.
50.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением
51.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Запись и чтение примеров.
52.	Название компонентов и результата умножения.
Умножение числа 2 - 4 ч.	
53.	Умножение числа 2. Замена сложения умножением.
54.	Таблица умножения на 2.
55.	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.
56.	Самостоятельная работа по теме «Умножение числа 2».
Деление на равные части – 5 ч.	

57.	Понятие о делении. Знак деления. Запись и чтение действия деления.
58.	Деление на 2 равные части.
59.	Деление на 3 равные части.
60.	Деление на 4 равные части.
61.	Название компонентов и результата деления.
Деление на 2 – 4 ч.	
62.	Деление на 2. Таблица деления на 2.
63.	Деление на 2. Название компонентов и результатов умножения.
64.	Взаимосвязь умножения и деления. Решение задач.
65.	Самостоятельная работа по теме «Умножение числа 2, деление на 2».
Умножение числа 3 - 3 ч.	
66.	Умножение числа 3. Таблица умножения на 3.
67.	Умножение на 3. Название компонентов и результатов умножения.
68.	Умножение на 3. Решение примеров и задач.
Деление на 3 – 4 ч.	
69.	Деление на 3. Таблица деления на 3.
70.	Деление на 3. Название компонентов и результатов умножения.
71.	Взаимосвязь умножения и деления. Решение задач на деление на 3.
72.	Самостоятельная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»
Умножение числа 4 – 3 ч.	
73.	Умножение числа 4. Таблица умножения на 4.
74.	Умножение на 4. Название компонентов и результатов умножения.
75.	Умножение на 3. Решение примеров и задач.
Деление на 4 – 4 ч.	
76.	Деление на 4. Таблица деления на 4.
77.	Деление на 4. Название компонентов и результатов умножения.
78.	Взаимосвязь умножения и деления. Решение задач на деление на 4.
79.	Самостоятельная работа по теме «Умножение числа 4, деление на 4».
Умножение чисел 5 и 6 – 3 ч.	
80.	Умножение чисел 5 и 6 . Таблица умножения на 5 и на 6.
81.	Умножение на 5 и на 6. Название компонентов и результатов умножения.
82.	Умножение на 5 и на 6. Решение примеров и задач.
Деление на 5 и на 6 – 4 ч.	
83.	Деление на 5 и на 6. Таблица деления на 5 и на 6.
84.	Деление на 5 и на 6. Название компонентов и результатов умножения.
85.	Взаимосвязь умножения и деления. Решение задач на деление на 5 и на 6.
86.	Самостоятельная работа по теме «Умножение чисел 5, 6, и деление на 5, 6».
Последовательность месяцев в году - 1 ч.	
87.	Последовательность месяцев в году
Умножение и деление чисел (все случаи) – 7 ч.	
88.	Решение примеров на умножение и деление (все случаи).
89.	Решение примеров на умножение и деление. Решение простых задач на нахождение произведения.
90.	Решение примеров на умножение и деление. Решение простых задач на

	нахождение частного.
91.	Решение примеров на умножение и деление. Решение составных задач.
92.	Решение примеров на умножение и деление. Составление задач по рисунку, решение задач.
93.	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление чисел (все случаи)».
94.	Работа над ошибками.
Геометрический материал. Шар, круг, окружность – 1 ч.	
95.	Шар, круг, окружность.
Сотня. Нумерация. Круглые десятки – 3 ч.	
96.	Нумерация. Получение круглых десятков. Запись числа.
97.	Счет десятками до 100. Запись круглых десятков.
98.	Решение примеров вида: $20+10$; $60-10$.
Меры стоимости – 1 ч.	
99.	Меры стоимости: рубли, копейки.
Числа 21-100 – 7 ч.	
100.	Получение двузначных чисел из десятков и единиц.
101.	Присчитывание и отсчитывание по 1 к двузначным числам.
102.	Таблица разрядов (десятки, единицы).
103.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.
104.	Решение примеров вида: $20+5$; $25-5$.
105.	Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.
106.	Самостоятельная работа «Круглые десятки. Числа 21-100»
Мера длины – метр – 2 ч.	
107.	Мера длины – метр. Обозначение – 1 м; соотношение: 1 м = 10 дм.
108.	Решение примеров и задач с мерами длины.
Меры времени. Календарь -	
109.	Меры времени. 1 сут. = 24 ч.
110.	Календарь. Решение примеров и задач с мерами времени
111.	Год. Порядок месяцев в году. Количество суток в каждом месяце.
112.	Самостоятельная работа «Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени, длины, стоимости».
Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков – 4 ч.	
113.	Сложение круглых десятков
114.	Вычитание круглых десятков
115.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых десятков.
116.	Вычитание круглых десятков из 100.
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел -	
117.	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд.
118.	Вычитание из двузначных чисел однозначные без перехода через разряд.
119.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин. Решение задач.
120.	Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении

	величин.
121.	Решение примеров в два действия.
122.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел »
Геометрический материал. Центр, радиус окружности и круга – 1 ч.	
123.	Центр, радиус окружности и круга.
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	
124.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков
125.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.
126.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.
Сложение и вычитание двузначных чисел – 6 ч.	
127.	Решение примеров вида $34+23$ путем разложения второго слагаемого на десятки и единицы.
128.	Решение примеров вида $45-31$ путем разложения вычитаемого на десятки и единицы.
129.	Решение примеров и задач с действиями на сложение и вычитание двузначных чисел.
130.	Решение примеров, составление и решение задач с действиями на сложение и вычитание двузначных чисел.
131.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».
132.	Работа над ошибками.
Числа, полученные при измерении двумя мерами – 2 ч.	
133.	Числа, полученные при измерении длины двумя мерами.
134.	Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами.
Получение в сумме круглых десятков и 100 – 5 ч.	
135.	Получение круглых десятков путем сложения двузначного числа с однозначным числом.
136.	Получение в сумме 100 путем сложения двузначного числа с однозначным числом.
137.	Получение круглых десятков путем сложения двузначного числа с двузначным числом.
138.	Получение в сумме 100 путем сложения двузначного числа с двузначным числом.
139.	Решение примеров в два действия. Решение простых и составных арифметических задач.
Вычитание чисел из круглых десятков и 100 – 7 ч.	
140.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.
141.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков путем разложения вычитаемого на десятки и единицы.
142.	Вычитание однозначных чисел из 100.
143.	Вычитание двузначных чисел из 100 путем разложения вычитаемого на десятки и единицы.
144.	Решение примеров в два действия. Решение простых и составных арифметических задач.
145.	Решение примеров в два действия. Решение простых и составных

	арифметических задач.
146.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Вычитание чисел из круглых десятков и 100 ».
147.	Работа над ошибками.
Меры времени – сутки, минута – 3 ч.	
148.	Мера времени - сутки.
149.	Мера времени – минута
150.	Решение примеров и задач с мерами времени.
Умножение и деление чисел – 3 ч	
151.	Таблица умножения и деления на 2.
152.	Таблица умножения и деления на 3,4.
153.	Таблица умножения и деления на 5,6.
Деление по содержанию – 4 ч.	
154.	Деление на 2 равные части. Деление по 2.
155.	Деление на 3 равные части. Деление по 3.
156.	Деление на 4 равные части. Деление по 4
157.	Деление на 5 равные части. Деление по 5.
158.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел».
Порядок действий в примерах – 3 ч.	
159.	Порядок действий в примерах.
160.	Решение примеров в два действия.
161.	Решение примеров. Составление и решение задач.
162.	Годовая контрольная работа
163.	Работа над ошибками.
Повторение – 7 ч.	
164.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
165.	Сложение и вычитание круглых десятков.
166.	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.
167.	Решение примеров в два действия со скобками.
168.	Решение простых и составных арифметических задач.
169.	Умножение и деление чисел.
170.	Геометрический материал.

4 класс

№ п/п	Тема
Нумерация чисел 1 – 100. Повторение.	
1.	Счёт в пределах 100 единицами и десятками
2.	Разложение числа на круглые десятки и единицы.
3.	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100
4.	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд
5.	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд
6.	Входная контрольная работа
7.	Работа над ошибками

Числа, полученные при измерении величин.	
8.	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.
9.	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.
Мера длины- миллиметр.	
10.	Меры длины - миллиметр
11.	Соотношение мер длины. Нахождение длины предметов в см, м.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	
12.	Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания
13.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным
14.	Сложение и вычитание чисел с нулём
15.	Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками
16.	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд
17.	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд
18.	Проверка действия вычитания сложением
19.	Образование круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным
20.	Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным
21.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков
22.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков
23.	Вычитание однозначных чисел из 100
24.	Вычитание однозначных чисел
25.	Решение примеров и задач с однозначными и двузначными числами.
26.	Самостоятельная работа
Меры времени	
27.	Меры времени - 1 мин., 1 час.
28.	Решение примеров и задач по теме «Меры времени».
29.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии
30.	Окружность, дуга.
31.	Самостоятельная работа
Умножение и деление чисел на 2	
32.	Умножение чисел
33.	Таблица умножения числа 2
34.	Умножение числа 2
35.	Деление чисел
36.	Таблица деление на 2
37.	Деление на 2
38.	Деление на равные части и по содержанию
39.	Контрольная работа (I четверть)
40.	Работа над ошибками
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	
41.	Сложение двузначного числа с однозначным
42.	Решение примеров удобным способом
43.	Увеличение числа на несколько единиц
44.	Уменьшение числа на несколько единиц

45.	Сложение двузначных чисел
46.	Решение задач и примеров на все действия
47.	Самостоятельная работа
Геометрический материал. Ломаные линии.	
48.	Прямая, кривая, ломаная, луч.
Вычитание с переходом через разряд	
49.	Вычитание однозначного числа из двузначного
50.	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд
51.	Все действия в пределах 100
52.	Вычитание двузначных чисел
53.	Компоненты чисел при вычитании
54.	Проверка действия вычитания сложением
55.	Самостоятельная работа
Геометрический материал. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	
56.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.
57.	Граница многоугольника.
Умножение и деление чисел на 3 и 4	
58.	Таблица умножения числа 3
59.	Компоненты чисел при умножении
60.	Таблица деления на 3
61.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.
62.	Составление примера на деление по примеру на умножение
63.	Самостоятельная работа
64.	Таблица умножения числа 4
65.	Составление и решение задач по краткой записи
66.	Таблица деления на 4
67.	Деление на 4
68.	Деление на 4, по 4
69.	Самостоятельная работа
Геометрический материал. Длина ломаной линии.	
70.	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.
71.	Построение отрезка, равного длине ломаной.
Умножение и деление числа на 5.	
72.	Таблица умножения числа 5
73.	Умножение числа 5
74.	Переместительный закон сложения
75.	Таблица деления на 5
76.	Деление на 5
77.	Решение сложных примеров
78.	Контрольная работа
79.	Работа над ошибками
Двойное обозначение времени.	
80.	Двойное обозначение времени
Умножение и деление чисел на 6.	
81.	Таблица умножения числа 6
82.	Умножение на 6

83.	Задачи на нахождение стоимости
84.	Сравнение примеров на умножение
85.	Деление на 6
86.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд
87.	Задачи на нахождение цены
88.	Деление на 6
89.	Деление по 6
90.	Решение примеров и задач
91.	Самостоятельная работа
Прямоугольник	
92.	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Названия сторон прямоугольника.
93.	Действия с числами, полученными при измерении длины
Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление на 7	
94.	Увеличение числа в несколько раз
95.	Задачи на увеличение числа в несколько раз
96.	Таблица деления на 7
97.	Деление на 7
98.	Задачи на увеличение на несколько единиц
99.	Задачи на увеличение в несколько раз
100.	Составные задачи на деление
101.	Уменьшение числа в несколько раз
102.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз
103.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз
104.	Самостоятельная работа
Квадрат	
105.	Квадрат. Построение квадрата. Названия сторон квадрата.
106.	Смежные стороны
Умножение и деление на 8	
107.	Умножение на 8
108.	Изготовление памятки таблицы умножения на 8
109.	Составные задачи на увеличение числа в несколько раз
110.	Составные задачи на уменьшение числа в несколько раз
111.	Деление на 8
112.	Составление задач по краткой записи
113.	Подбор нужного решения к задаче.
114.	Самостоятельная работа
Меры времени	
115.	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты
116.	Четные и нечетные числа
117.	Решение задач с мерами времени
Умножение и деление на 9	
118.	Таблица умножения числа 9
119.	Умножение числа 9

120.	Замена сложения умножением.
121.	Составление памятки таблицы умножения на 9
122.	Решение примеров и задач на увеличение.
123.	Деление на 9. Задачи на деление на 9
124.	Нахождение количества предметов
125.	Цена. Количество. Стоимость
126.	Самостоятельная работа
Геометрический материал. Пересечение фигур	
127.	Работа с линиями и окружностями.
128.	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.
129.	Контрольная работа
130.	Работа над ошибками
Умножение и деление на 1	
131.	Умножение 1 на 1
132.	Деление на 1
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	
133.	Сложение столбиком без перехода через разряд
134.	Вычитание столбиком без перехода через разряд
135.	Сложение и вычитание столбиком
136.	Сложение столбиком с переходом через разряд
137.	Образование круглых десятков решением в столбик
138.	Проверка примеров решением в столбик
139.	Образование числа 100 решением в столбик
140.	Письменное сложение двузначного числа с однозначным
141.	Составление задач по рисункам
142.	Проверка сложения и вычитания столбиком
143.	Самостоятельная работа
144.	Вычитание столбиком с переходом через разряд
145.	Нахождение разности
146.	Решение составных задач
147.	Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком
148.	Решение задач и примеров с именованными числами
149.	Контрольная работа.
Умножение и деление на 0	
150.	Письменная проверка вычитания сложением.
151.	Умножение 0 и на 0
152.	Деление 0 на число 0
Взаимное положение фигур	
153.	Взаимное положение геометрических фигур
Умножение и деление на 10	
154.	Составление примеров на сложение
155.	Умножение 10.
156.	Умножение на 10
157.	Деление на 10.
158.	Задачи на умножение и деление на 10
159.	Самостоятельная работа

Нахождение неизвестного слагаемого	
160.	Решение задач и примеров уравнением.
161.	Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого.
162.	Порядок действий в примерах без скобок
163.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
Повторение	
164.	Сложение и вычитание столбиком
165.	Итоговая контрольная работа за 2020 – 2021 учебный год
166.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).
167.	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.
168.	Таблица умножения и деления.
169.	Решение простых и составных задач.
170.	Геометрический материал.