

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv@63edu.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения 25 августа 2025 года	Проверено И.о. заместителя директора по УВР _____ О.Н. Никитиной 25 августа 2025 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка _____ Н. В. Шабашева Пр. №340 от 26 августа 2025 года
--	---	--

**Рабочая программа по учебному предмету
«Чтение»
предметная область
«Язык и речевая практика»
1 вариант
1 подг.-4 классы**

Составитель программы:
Жоголева Елена Михайловна
учитель начальных классов

Обшаровка, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1 подг. - 4 классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Чтение» разработана на основе

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированная основная образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Чтение художественных произведений создает условия для воспитания в детях честности, доброты, уважения к старшим, любви к природе, труду.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов. На уроках чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении

книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «Чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. В начальном обучении предмет «Чтение» занимает ведущее место, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Цель учебного предмета «Чтение»: Формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения (целыми словами).

Задачи учебного предмета:

- формировать первоначальные навыки чтения;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечить постепенный переход от слогового чтения к чтению целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно

воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предлагаемый ответ и др.

- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как к процессу.

- развивать связную устную речь.

- формировать читательскую самостоятельность у учащихся: развивать интерес к чтению; формировать навыки самостоятельного чтения книг; формировать читательскую культуру.

- передавать содержание прочитанного в лицах.

Учебный предмет «Чтения» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтения» рассчитана на 5 лет.

Программа модифицирована по количеству часов с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений:

Классы	I подг.	I	II		III		IV	
Количество часов в год	По федеральному УП	По федеральному УП	По федеральному УП	С учетом формируемой части	По федеральному УП	С учетом формируемой части	По федеральному УП	С учетом формируемой части
	66	99	136	170	136	170	136	170

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности

на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
 - оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
 - слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
 - ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
 - понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
 - под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
 - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
 - принимать участие в диалоге;
 - принимать участие в работе парами и группами;
 - оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- использовать в общении правила вежливости.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать слюдми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстовым материалом:

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 подготовительном и в 1 классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под

прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Во втором полугодии 2 класса и по 4 класс текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

1 подготовительный класс

Содержание обучения.

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения: - развитие слухового внимания, фонематического слуха; - элементарный звуковой анализ; - совершенствование произносительной стороны речи; - формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»; - деление слов на части; - выделение на слух некоторых звуков; - определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;

- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния. Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части,

составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры. Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др. Работа над звукопроизношением. Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует,

Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение. Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку. После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы. Часть слова (слог) Деление двусложных слов на части (А — ня, О — ля, Ви — тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно — графическую схему. Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со — су, ма - на, ва - фа, бо — по, ту — ду и т.д.

Буква. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы. Звук и буква Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других. Слог Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма -

на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово. Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку). Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двусилии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1¹-1 класс	Различение изученных звуков на слух и в произношении (после предварительного анализа).	Различение изученных звуков на слух и в произношении.
	Анализ слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя.	Анализ слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки.
	Называние изученных букв. Плавное чтение слогов и коротких слов со слоговой разбивкой из изученных букв.	Плавное чтение по слогам слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.
	Односложные ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
	Слушание небольшого по объему художественного произведения (сказка, загадка, потешка, рассказ, стихотворение).	Слушание небольшого по объему художественного произведения (сказка, загадка, потешка, рассказ, стихотворение). Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.
	Чтение наизусть 1 - 2 строк, разученных с голоса.	Чтение наизусть 2 - 4 коротких стихотворений или четверостишия, разученных с голоса.
	Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него односложно; говорить не торопясь, не перебивая друг друга).	Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).
	Составление простых	Составление простых нераспространенных

	нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе) с помощью учителя.	предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).
	Употребление форм знакомых слов в разговорной речи.	Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
	Использование предлогов в, на и других .	Использование предлогов в, на, и других и некоторых наиболее употребительных наречий (<i>хорошо — плохо, близко — далеко</i> и др.).

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Добукварный период.	20
2	Букварный период.	46
Всего		66ч

1 класс

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на

подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1¹-1 класс	Различение изученных звуков на слух и в произношении (после предварительного анализа).	Различение изученных звуков на слух и в произношении.
	Анализ слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя.	Анализ слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки.
	Называние изученных букв. Плавное чтение слогов и коротких слов со слоговой разбивкой из изученных букв.	Плавное чтение по слогам слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.

	Односложные ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
	Слушание небольшого по объему художественного произведения (сказка, загадка, потешка, рассказ, стихотворение).	Слушание небольшого по объему художественного произведения (сказка, загадка, потешка, рассказ, стихотворение). Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.
	Чтение наизусть 1 - 2 строк, разученных с голоса.	Чтение наизусть 2 - 4 коротких стихотворений или четверостишия, разученных с голоса.
	Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него односложно; говорить не торопясь, не перебивая друг друга).	Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).
	Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе) с помощью учителя.	Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).
	Употребление форм знакомых слов в разговорной речи.	Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
	Использование предлогов в, на и других .	Использование предлогов в, на, и других и некоторых наиболее употребительных наречий (<i>хорошо — плохо, близко — далеко</i> и др.).

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Добукварный период.	6
2.	Букварный период.	93
Всего		96 ч

2 класс

Содержание обучения.

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки,

необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Планируемые результаты.

Предметные

2 класс	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Постепенный переход к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
	Определение главных действующих лиц произведения с помощью;	Определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков, простейшая характеристика героев
	Знать 1-2 четверостишия наизусть (загадки, попевки и др.)	Знать 4-5 стихотворений наизусть, отчетливо читать их перед классом.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Осень пришла – в школу пора!	28 ч
2.	Почитаем – поиграем	17 ч
3.	В гостях у сказки	21 ч
4.	Животные рядом с нами	18 ч
5.	Ой ты, зимушка – зима!	18 ч
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	19 ч
7.	Весна идёт	21 ч
8.	Чудесное рядом	15 ч
9.	Лето красное	9 ч
10.	Повторение	4 ч.
Всего		170ч

3 класс

Содержание обучения.

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с

перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Планируемые результаты.

Предметные

3 класс	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами.	Читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией.
	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному по наводящим вопросам.	Уметь отвечать на вопросы по тексту.
	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение.
	Определять главную мысль произведения после предварительного его анализа.	Определять главную мысль произведения.
	Читать отрывки по ролям.	Распределение ролей, чтение отрывка по ролям.
	Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.	Пересказывать прочитанное полностью или выборочно.
	Составление рассказа по вопросам учителя на заданную тему.	Участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста.
	Выразительное чтение наизусть 5-6 четверостиший.	Выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Здравствуй, школа!	13 ч
2.	Осень наступила.	16 ч
3.	Учимся трудиться.	17 ч
4.	Ребятам о зверятах.	18 ч
5.	Чудесный мир сказок.	11 ч
6.	Зимушка – зима	26 ч
7.	Так нельзя, а так можно.	14 ч
8.	Весна в окно стучится	23 ч
9.	Весёлые истории.	9 ч
10.	Родина любимая	10 ч
11.	Здравствуй лето	13 ч
Всего		170 ч.

4 класс

Содержание обучения.

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Планируемые результаты.

Предметные

4 класс	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами.	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.
	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.
	Выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	Выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.	Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.
	Чтение диалогов по ролям.	Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).
	Чтение текста вслух с выполнением заданий учителя по наводящим вопросам.	Чтение текста молча с выполнением заданий учителя.

Учебно – тематический план

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Школьная жизнь	16
2	Время листьям опадать	24
3	В мире животных	17
4	Жизнь дана на добрые дела	12
5	Зима наступила	30
6	Весёлые истории	13
7	Полубуйся, весна наступает...	20
8	В мире волшебной сказки	12
9	Родная земля	10
10	Лето пришло	16
	Итого	170 ч.

Учебно-методическая литература

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1 кл.	Чтение	Букварь	Аксенова А.К., Комарова С. В., Шишкова М.И.	«Просвещение»	2021
2 кл.	Чтение	Чтение	Ильина С.Ю., Аксенова А.К	«Просвещение»	2021

3 кл.	Чтение	Чтение	ИльинаС.Ю., АксеноваА.К.	«Просвещение»	2021
4 кл.	Чтение	Чтение	ИльинаС.Ю., АксеноваА.К.	«Просвещение»	2021

✓ Чтение. 2-4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Авторы: Ильина С. Ю., Богданова А. А., Головкина Т. М. Просвещение 2019- 2020г.

✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 1подг.-1 классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение»

✓ персональный компьютер (с необходимыми текстовыми, в том числе музыкальными, редакторами, программным обеспечением для подготовки презентаций, видеоматериалами, аудиозаписями)

✓ наборы сюжетных картинок по ряду тем

✓ репродукции картин

✓ плакаты с изображением музыкальных инструментов

- ✓ DVD сказок, детских фильмов с экранизацией рассказов
- ✓ предметные картинки
- ✓ портреты писателей
- ✓ атрибуты для инсценирования (маски, шапочки, костюмы сказочных персонажей) .

- ✓ касса букв и слогов;
- ✓ раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок;
- ✓ карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- ✓ слоговые таблицы;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ лента букв
- ✓ сборники стихотворений, сказок, пословиц, загадок.

Информационно-коммуникативные средства:

- ✓ litportal.ru — Литературный сетевой ресурс
 - ✓ <http://2lib.ru/> — Электронная библиотека
 - ✓ bookz.ru/ — Электронная библиотека
 - ✓ knigi4u.com — «Книга – людям» бесплатная электронная библиотека
 - ✓ <http://www.kulichki.com/inkwell/noframes/noframes.htm> — Чернильница
 - ✓ fictionbook.in – чтение книг онлайн
 - ✓ <http://cofe.ru/read-ka> «Почитай-ка» - детский сказочный журнал
 - ✓ <http://lukoshko.net/r.ru> Лукошко сказок
 - ✓ <http://www.skazka.com.ru> Сказка
 - ✓ <http://interneturok.ru> Видеоуроки для школьников
-

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Чтение»
предметной области «Язык и речевая практика»
1 подготовительный класс

Составитель:
Жоголева Елена Михайловна
учитель начальных классов

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

Тематическое планирование.1 подготовительный класс.

№ урока	Тема урока:
Добукварный период- 20ч.	
1.	Беседа по теме «Школа».
2.	Звуки вокруг нас.
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.
4.	Звуки вокруг нас (источник звука)
5.	Звуки вокруг нас (направление звука)
6.	Звуки вокруг нас (сила звука)
7.	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением
8.	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение.
9.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию
10.	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)
11.	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение.
12.	«Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)
13.	Знакомство с новым видом схемы предложения.
14.	Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»
15.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
16.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
17.	Знакомство с делением слова на слоги.
18.	«Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделённых на слоги
19.	Деление слова на части.
20.	Дифференциация сходных слогов и слов
Букварный период- 44 ч.	
21.	Звук [а], буква А, а
22.	Выделение звука [а] в начале слова.
23.	Выделение звука [а] в разных частях слова.
24.	Составление графических схем слов со звуком [а], нахождение места звука [а] в слове.
25.	Звук [у], буква У, у.
26.	Выделение звука [у] в разных частях слова.
27.	Составление и чтение слов ау – уа.
28.	Составление предложений из трёх слов с по картинке и по схеме.
29.	Звук [о], буква О, о.
30.	Выделение звука [о] в разных частях слова.
31.	Выделение первых звуков [а], [у], [о] в начале слов.
32.	Звук [м], буква М, м.
33.	Выделение звука [м] в начале слова.
34.	Звук [с], буква С, с.
35.	Выделение звука [с] в начале слова.
36.	Выделение звука [с] в разных частях слова.

37.	Звук [х], буква Х, х.
38.	Выделение звука [х] в разных частях слова.
39.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Х, х.
40.	Звук [ш], буква Ш, ш.
41.	Выделение звука [ш], в разных частях слова.
42.	Звук [л], буква Л, л.
43.	Выделение звука [л], в разных частях слова.
44.	Чтение слогов и слов с буквой Л, л
45.	Составление условно-графических схем слов со звуком [л].
46.	Чтение и составление слогов и слов изученными буквами.
47.	Звук [н], буква Н, н.
48.	Выделение звука [н] в разных частях слова.
49.	Чтение и составление слогов, слов с изученными буквами. Чтение предложений.
50.	Звук [ы], буква ы.
51.	Выделение звука [ы] в разных частях слова.
52.	Дополнение предложений словами со звуком [ы], составление условно-графических схем предложений.
53.	Звук [р], буква Р, р.
54.	Выделение звука [р] в разных частях слова.
55.	Чтение и составление слогов и слов с буквой Р, р.
56.	Дифференциация звуков с – ш.
57.	Чтение и составление слогов и слов с буквами С, с, Ш, ш.
58.	Повторение. Гласные буквы – А, а, О, о, У, у, ы.
59.	Повторение. Согласные буквы – Л, л, М, м, Н, н, Р, р, С, с, Ш, ш, Х, х.
60.	Повторение. Чтение и составление слов из изученных букв. Чтение текста
61.	«Шалун». Повторение. Составление слов из изученных букв. Чтение текста «Маша».
62.	Повторение. Чтение слов и предложений, составление условно-графических схем.
63.	Чтение изученных слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами.
64.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Чтение»
предметной области «Язык и речевая практика»
1 класс

Составитель:

Жоголева Елена Михайловна

учитель начальных классов

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

1 класс

№ урока	Тема урока:
Добукварный период – 6 ч.	
1.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.
2.	Знакомство с условно-графической схемой слов.
3.	Составление предложений из двух, трёх слов.
4.	Составление предложений из двух слов с опорой на условно-графические схемы.
5.	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования».
6.	Подбор слов на изученные буквы и звуки.
Букварный период – 87 ч.	
7.	Звук и буква Аа.
8.	Звук и буква Уу.
9.	Звук и буква Мм.
10.	Чтение обратных (закрытых) слогов с буквой Мм.
11.	Звук и буква Оо.
12.	Звук и буква Хх.
13.	Чтение обратных (закрытых) слогов с буквой Хх.
14.	Звук и буква Сс.
15.	Чтение слогов и слов с буквой Сс.
16.	Звук и буква Нн.
17.	Чтение слогов и слов с буквой Нн.
18.	Звук и буква ы.
19.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой ы.
20.	Звук и буква Лл.
21.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Лл.
22.	Звук и буква Вв.
23.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Вв.
24.	Звук и буква Ии.
25.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.
26.	Звук и буква Шш.
27.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Шш.
28.	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки.
29.	Составление, чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
30.	Звук и буква Пп.
31.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Пп.
32.	Звук и буква Тт.
33.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Тт.
34.	Чтение слов и предложений с буквой Тт.
35.	Звук и буква Кк.
36.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Кк.
37.	Чтение слов и предложений с буквой Кк.
38.	Звук и буква Зз.

39.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Зз.
40.	Дифференциация з-с.
41.	Звук и буква Рр.
42.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Рр.
43.	Дифференциация р-л.
44.	Звук и буква Йй.
45.	Дифференциация звуков □и□ и □й□.
46.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
47.	Звук и буква Жж.
48.	Дифференциация звуков □ж□ и □ш□.
49.	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ - ЖИ.
50.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Жж.
51.	Звук и буква Бб.
52.	Дифференциация звуков □б□ и □п□.
53.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Бб.
54.	Звук и буква Дд.
55.	Дифференциация звуков □д□ и □т□.
56.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Дд.
57.	Звук и буква Гг.
58.	Дифференциация звуков □г□ и □к□.
59.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Гг.
60.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.
61.	Различение на слух, в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.
62.	Чтение слов со стечением согласных. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
63.	Повторение пройденного материала.
64.	Звук и буква Ее.
65.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ее.
66.	Упражнение в дополнении предложений.
67.	Чтение слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами.
68.	Закрепление изученного материала.
69.	Звук и буква Яя.
70.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Яя.
71.	Дифференциация звуков □я□ и □а□, слогов с твердыми и мягкими согласными.
72.	Звук и буква Юю.
73.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Юю.
74.	Дифференциация звуков □ю□ и □у□, слогов с твердыми и мягкими согласными.
75.	Повторение пройденного материала.
76.	Звук и буква Ёё.
77.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ёё.
78.	Чтение текстов "Вот так Тёпа!", "Шутка". Работа над содержанием прочитанного.
79.	Закрепление пройденного материала. Работа над текстом "Опасная работа".
80.	Звук и буква Чч.

81.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч.
82.	Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка".
83.	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».
84.	Звук и буква Фф.
85.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Фф.
86.	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка».
87.	Дифференциация в-ф.
88.	Звук и буква Цц.
89.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Цц.
90.	Дифференциация звуков □ц□ и □с□.
91.	Звук и буква Ээ.
92.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ээ.
93.	Чтение и анализ текстов о хороших и плохих поступках.
94.	Звук и буква Щщ.
95.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Щщ.
96.	Буква «Ъ».
97.	Чтение текста «Котята».
98.	Чтение текста «Верный друг».
99.	Чтение текста «Светофор».

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Чтение»
предметной области «Язык и речевая практика»
2 класс

Составитель:
Жоголева Елена Михайловна
учитель начальных классов

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

2класс

№ урока	Тема урока
	Осень пришла – в школу пора! – 28 ч.
1.	Осень пришла – в школу пора!
2.	Прочитай!
3.	Гласные буквы.
4.	«Все куда-нибудь идут» По В. Голявкину
5.	Первый урок.
6.	Мы рисуем.
7.	Грибной лес. Я. Аким
8.	Повторение Гласные буквы.
9.	Прочитай!
10.	Согласные буквы.
11.	Слон Бэби. По В. Дурову
12.	Птичья школа.Б. Заходер
13.	Осенние подарки.
14.	В парке.
15.	Прочитай!
16.	Повторение согласных букв.
17.	Падают, падают листья...
18.	«Падают, падают листья...» Разучивание стихотворения наизусть.
19.	Осенний лес.По В. Корабельникову
20.	Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому
21.	Алфавит. Повторение алфавита.
22.	Прочитай! Чтение пар слов.
23.	Хозяин в доме. Д. Летнёва
24.	Зачем дети ходят в школу?
25.	Парные согласные буквы.
26.	Прочитай! Парные согласные.
27.	Серый вечер.
28.	Проверь себя!
	Почитаем – поиграем. – 17 ч.
29.	«Одна буква» по А. Шибяеву. Подготовительная работа к первичному чтению текста.
30.	«Одна буква» по А. Шибяеву. Чтение текста.
31.	Слог – часть слова.
32.	Слог. Составление слогов из разрезной азбуки.
33.	Прочитай! Слоги.
34.	«Дразнилка» по С. Иванову. Подготовительная работа к первичному чтению текста.
35.	«Дразнилка» по С. Иванову. Чтение текста.
36.	«Черепашка» К. Чуковский. Подготовительная работа к первичному чтению текста.
37.	«Черепашка» К. Чуковский. Чтение текста.
38.	«Шумный Ба-Бах!» Дж. Ривз. Подготовительная работа к первичному чтению текста.
39.	«Шумный Ба-Бах!» Дж. Ривз. Чтение текста.
40.	Прочитай!
41.	Загадки.

42.	Доскажи словечко.
43.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.
44.	Чтение целым словом.
45.	Проверь себя!
В гостях у сказки.- 21 ч.	
46.	В гостях у сказки!
47.	Лиса и волк (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.
48.	Лиса и волк (Русская народная сказка). Чтение текста.
49.	Гуси и лиса (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.
50.	Гуси и лиса (Русская народная сказка). Чтение текста.
51.	Лиса и козёл (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.
52.	Лиса и козёл (Русская народная сказка). Чтение текста.
53.	«Мышка вышла гулять» по Л. Толстому.
54.	Прочитай!
55.	Чтение слова целиком.
56.	Волк и баран (Литовская сказка).
57.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.
58.	Рак и ворона (Литовская сказка).
59.	Заяц и черепаха (Казахская сказка).
60.	Благодарный медведь (Мордовская сказка).
61.	Прочитай!
62.	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).
63.	Волк и ягнёнок (Армянская сказка).
64.	Умей обождать! (Русская народная сказка).
65.	Проверь себя!
66.	Литературная игра «В гостях у сказки»
Животные рядом с нами. -18 ч.	
67.	Животные рядом с нами. Животные и их детёныши.
68.	Умная собака (Индийская сказка).
69.	Прочитай!
70.	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.
71.	Лошадка (Русская народная присказка).
72.	«Кролики» по Е. Чарушину. Словарная работа.
73.	«Баран» В. Лифшиц. Картинный план.
74.	Прочитай!
75.	«Храбрый утёнок» по Б. Житкову. Картинный словарь.
76.	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.
77.	«Котёнок» М. Бородицкая.
78.	Прочитай!
79.	Чтение слов целиком.
80.	«Три котёнка» по В. Сутееву.
81.	«Петушок с семьёй» по К. Ушинскому.
82.	Упрямые козлята.
83.	«Пёс» В. Лившиц.

84.	Проверь себя!
Ой, ты, зимушка-зима! – 18 ч.	
85.	Ой, ты, зимушка-зима!
86.	«Первый снег» Я. Аким.
87.	«Большой снег» по Э. Киселёвой.
88.	«Снежный колобок» по Н. Калининой.
89.	«Снеговик-новосёл» по С. Вангели.
90.	«Воробышкин домик.
91.	Зимние картинки.
92.	Миша и Шура.
93.	Купили снег.
94.	Буратиный нос.
95.	Живи, ёлочка!
96.	Про ёлки!
97.	Коньки купили не напрасно.
98.	Ромашки в январе.
99.	Мороз и Заяц.
100.	Вьюга.
101.	На лесной полянке.
102.	Проверь себя!
Что такое хорошо и что такое плохо.- 19 ч.	
103.	Что такое хорошо и что такое плохо.
104.	«Коля заболел» по А. Митту.
105.	«Подружки рассорились» Д. Летнёва.
106.	«Вязальщик» по В. Голявкину.
107.	«Самокат» Г. Ладонщиков.
108.	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.
109.	«Торопливый ножик» по Е. Пермякову.
110.	«Вьюга» по В. Сухомлинскому.
111.	«Трус» по И. Бутмину.
112.	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину.
113.	«Петя мечтает» Б. Заходер.
114.	«Мёд в кармане» по В. Витка.
115.	«Канавка» по В. Донниковой.
116.	Назло Солнцу (узбекская сказка).
117.	«Мостки» А. Барто.
118.	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.
119.	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко
120.	«Неряха» по И. Туричину.
121.	Проверь себя!
Весна идёт! – 21 ч.	
122.	Весна идёт!
123.	«Март» Я. Аким.
124.	«Невидимка» по Ю. Ковалёву.
125.	«Праздник мам» В. Берестов.
126.	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.
127.	Снег и заяц (Бурятская сказка).

128.	«Помощники весны» Г. Ладонщиков.
129.	«Лягушонок» по М. Пришвину.
130.	«Весна» Г. Ладонщиков.
131.	«Барсук» по Е. Чарушину.
132.	«Весенняя песенка» С. Маршак.
133.	«На краю леса» по И. Соколову-Микитову.
134.	«Подходящая вещь» по В. Голявкину.
135.	«Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский.
136.	«Ручей и камень» по С. Козлову.
137.	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).
138.	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной.
139.	«Почему скворец весёлый?» С. Косенко.
140.	«Храбрый птенец» Э. Шим.
141.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову.
142.	Проверь себя!
Чудесное рядом. – 15 ч.	
143.	Чудесное рядом.
144.	«Лосёнок» по Г. Цыферову.
145.	«Игра» О. Дриз.
146.	«Удивление первое» Г. Цыферов.
147.	«Осьминожек» по Г. Снегирёву.
148.	«Друзья» по С. Козлову.
149.	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.
150.	«Не понимаю» Э. Мошковская.
151.	«Кот Иваныч» по Г. Скребцкому.
152.	«Золотой луг» по М. Пришвину.
153.	«Неродной сын» по В. Бианки.
154.	«Подарок» Ю. Кушак.
155.	«Всё здесь» Я. Тайц.
156.	«Небесный слон» по В. Бианки.
157.	Проверь себя!
Лето красное. – 9 ч.	
158.	Лето красное.
159.	«Светляки» по И. Соколову-Микитову.
160.	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.
161.	«Прошлым летом» И. Гамазкова.
162.	«Поход» С. Махотин.
163.	«Раки» по Е. Пермяку.
164.	В гости к лету.
165.	Отчего так много света?
166.	Проверь себя!
Повторение. – 1 ч.	
167.	Внеклассное чтение «В гостях у сказки»
168.	Внеклассное чтение «Рассказы о лете»
169.	Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо»
170.	Внеклассное чтение «Животные рядом с нами»

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Чтение»
предметной области «Язык и речевая практика»
3 класс

Составитель:
Жоголева Елена Михайловна
учитель начальных классов

3 класс

Здравствуй, школа! – 13 ч.

1.	Сентябрь. М. Садовский
2.	Весёлая улица. По В. Воскобойникову
3.	Первое сентября. В. Берестов
4.	Завтра в школу (По рассказу В.Драгунского «Первый день»)
5.	Пятёрки. По Э. Шиму
6.	Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Берестов
7.	Кто лучшим будет. В. Бирюков
8.	Проверка техники чтения (на начало учебного года).
9.	Обида. По В. Хомченко
10.	Наша учительница . А. Аксёнова
11.	Школьные загадки
12.	Внеклассное чтение «Рассказы о школе».
13.	Проверь себя! (Здравствуй, школа!)

Осень наступила. – 16 ч.

14.	Осень. О. Высотская
15.	Последний лист. По Ю. Ковалю
16.	«Осень. Обсыпает весь наш бедный сад...» (в сокращении) А. Толстой
17.	Сентябрь на дворе. (По рассказу Н.Сладкова «Кто куда»)
18.	Воробей. В. Степанов
19.	Лето на верёвочке. По А. Баркову
20.	Улетают, улетели... Е. Благинина
21.	Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму
22.	За кормом для птиц. (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»)
23.	В октябре. Г. Ладонщиков
24.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову
25.	Осень наступила... А. Плещеев
26.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой
27.	Доскажи словечко (Осенние загадки) Н. Майданик
28.	Внеклассное чтение «Загадки, стихотворения и рассказы об осени»
29.	Проверь себя! (Осень наступила...)

Учимся трудиться.- 17 ч.

30.	Всё для всех. Ю. Тувим
31.	Работа. По Д. Габе
32.	Мои помощники. В. Орлов
33.	Смешинка. С. Васильева
34.	Бабушка и внучка. (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»)
35.	Повара. Б. Заходер
36.	Сюрприз. По М. Дружининой
37.	Маргаритка. О. Высотская
38.	Пуговица. По В. Хомченко
39.	Портниха. Г. Ладонщиков
40.	Пуговица. В.Осеева
41.	Смешинка. А. Усачев

42.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину
43.	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину
44.	Чем пахнут ремёсла (в сокращении) Дж. Родари
45.	Внеклассное чтение «Рассказы и стихотворения о труде»
46.	Проверь себя! (Учимся трудиться)
Ребятам о зверятах. – 18 ч.	
47.	Лисята. (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники»)
48.	Смешинка. Лисица и Ёж. По Н. Сладкову
49.	Заяц. Е. Тараховская
50.	Ёж. По М. Пришвину
51.	Смешинка. А. Богданова
52.	Материнская забота. По А. Баркову
53.	Белёк. По Г. Снегирёву
54.	Пин и Гвин. В. Приходько
55.	Галка. По Б. Житкову
56.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину
57.	Добрый Волк. По М. Тарловскому
58.	Живая шляпа. По Н. Носову
59.	Смешинка. По Л. Вершинину
60.	Котята. По Н. Павловой
61.	Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов
62.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому
63.	Внеклассное чтение «Рассказы и стихотворения о животных»
64.	Проверь себя! (Ребятам о зверятах)
Чудесный мир сказок. -11ч.	
65.	Лиса и журавль. (Русская народная сказка)
66.	Храбрый баран. (Русская народная сказка)
67.	Лиса и тетерев. (Русская народная сказка)
68.	Овечка и волк. (Украинская народная сказка)
69.	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка)
70.	Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка)
71.	Лиса и куропатка. (Французская народная сказка)
72.	Куций хвост. (Абхазская народная сказка)
73.	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка)
74.	Внеклассное чтение «В гостях у сказок» (народные сказки)
75.	Проверь себя! (Чудесный мир сказок)
Зимушка-зима –26 ч.	
76.	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)
77.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки
78.	Декабрь. М. Садовский
79.	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой
80.	Смешинка. О. Григорьев
81.	В новогоднюю ночь. С. Попов
82.	Смешинка. По В. Ячменёвой
83.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву
84.	Такой вот герой. По А. Потаповой
85.	Зима (отрывок) С. Есенин

86.	Подарок. С. Суворова
87.	Внеклассное чтение «Стихотворения и загадки о зиме»
88.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину
89.	С прогулки. И Шевчук
90.	Неудачная находка. По М. Быковой
91.	Детство (в сокращении). И Суриков
92.	Смешинка. О. Григорьев
93.	Что за зверь? По Е. Чарушину
94.	Не стучать - все спят! По Э. Шиму
95.	Зайка. В. Степанов
96.	Еловая каша. По Н. Сладкову
97.	Снежок (в сокращении). З. Александрова
98.	Коллективная печка. По С. Баруздину
99.	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик
100.	Внеклассное чтение «Рассказы о зиме».
101.	Проверь себя! (Зимушка-зима)
Так нельзя, а так можно – 14 ч.	
102.	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой
103.	Птица-синица. По В. Хомченко
104.	Дельный совет. Г. Ладонщиков
105.	Смешинка. Положили на подушки. Г.Лагздынь
106.	Косточка. По Л. Толстому
107.	Праздничный стол. По С. Георгиеву
108.	За игрой. В. Берестов
109.	Бревно. С. Баруздин
110.	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин
111.	Подвиг. (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»)
112.	Смешинка. Девочка-копуша. И. Демьянов
113.	Лесные доктора. По В. Бирюкову
114.	Внеклассное чтение « Рассказы и стихотворения о хороших и плохих поступках »
115.	Проверь себя! (Так нельзя, а так можно.)
Весна в окно стучится. – 23 ч.	
116.	«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев
117.	Весенняя песня. По В. Бирюкову
118.	Веснянка (Украинская народная песня)
119.	Сосулька. По Э. Шиму
120.	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня)
121.	Мамин портрет. С.Вербова
122.	Разноцветный подарок. П. Синявский
123.	Тихо-тихо. А. Седугин
124.	Лицом к весне. Р. Сеф
125.	Ледоход. С. Вербова
126.	Внеклассное чтение «Стихотворения и загадки о весне»
126.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади
127.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков
128.	Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова

129.	Заяц на дереве. По В. Бианки
130.	Наши гости. С. Погореловский
131.	Скворушка. По Г. Скребицкому
132.	Весенняя гостя. И. Белоусов
133.	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому
134.	Тюльпаны. По А. Баркову
135.	Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева
136.	Внеклассное чтение «Рассказы о весне»
137.	Проверь себя! (Весна в окно стучится)
Весёлые истории.- 9 ч.	
138.	Перепутаница. Р. Фархади
139.	Эхо. По Г. Остеру
140.	Кто кем становится (в сокращении). А. Шибяев
141.	Волшебный барабан. А. Усачёв
142.	Шишки. М. Пляцковский
143.	Портрет. По Ю. Степанову
145.	Булочная песенка. М. Бородинская
146.	Внеклассное чтение «Весёлые рассказы и стихотворения».
147.	Проверь себя! (Весёлые истории)
Родина любимая. – 10 ч.	
148.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков
149.	Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому
150.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой
151.	Главный город страны. М. Ильин
152.	Песня. В. Степанов
153.	День победы. А. Усачёв
154.	Страшный клад. По С. Баруздину
155.	Тульские пряники. По С. Алексееву
156.	Внеклассное чтение «Рассказы и стихотворения о Родине»
157.	Проверь себя! (Родина любимая)
Здравствуй, лето! – 13 ч.	
158.	Что такое лето? А. Усачёв
159.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой
160.	Земляника. М. Дружинина
161.	Смешинка С. Васильева
162.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко
163.	Ёж спаситель. По В. Бианки
164.	Жарко. Р. Фархади
165.	Верное время. По Э. Шиму
166.	Проверка техники чтения (на конец года).
167.	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову
168.	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева
169.	Внеклассное чтение «Загадки, стихотворения и рассказы о лете»
170.	Внеклассное чтение «Рассказы о лете»

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Чтение»
предметной области «Язык и речевая практика»
4 класс

Составитель:
Жоголева Елена Михайловна
учитель начальных классов

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
Школьная жизнь – 16 ч.		
1.	Самые интересные книги, прочитанные летом. Простейший рассказ о своих впечатлениях.	1
2.	По Н. Носову "Снова в школу".	1
3.	Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1
4.	М. Пляцковский "Чему учат в школе". (В сокращении).	1
5.	По Ю. Ермолаеву "Поздравление"	1
6.	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1
7.	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	1
8.	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1
9.	По Л.Каминскому "Три желания Вити".	1
10.	В.Берестов "Читалочка".	1
11.	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	1
12.	Загадки.	1
13.	<i>Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе</i>	1
14.	Обобщение по разделу: "Школьная жизнь".	1
15.	Проверка техники чтения.	1
16.	Проверь себя!	1
Время листьям опадать – 24 ч.		
17.	Н. Антонова "Жёлтой краской кто-то..."	1
18.	По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	1
19.	Е. Балагина «Подарки осени»	1
20.	По Л. Воронковой "Лесные подарки"	1
21.	А. Твардовский "Лес осенью"	1
22.	По В. Путилиной "В осеннем лесу"	1
23.	Н. Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1
24.	По Ю. Шиму "Отчего Осень грустна"	1
25.	К. Бальмонт "Осень"	1
26.	По Ю. Ковалю "Три сойки"	1
27.	По Н. Сладкову "Холодная зимовка"	1
28.	А. Плещеев "Скучная картина!"	1
29.	По О. Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1
30.	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1
31.	По Г. Граубину "Время листьям опадать..." Загадки.	1
32.	<i>Внеклассное чтение. «Короткие рассказы про осень». И. Соколов-Микитов, И. С. Тургенева</i>	1
33.	Обобщение по разделу "Время листьям опадать"	1
Делу - время, потехе – час -7 ч.		
34.	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." Чешская потешка "Сенокос"	1
35.	Л. Пантелеев. «Карусели».	1

36.	По Н. Носову "Прятки".	1
37.	Считалки.	1
38.	По М. Булатову "Жмурки"	1
39.	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о детских играх.	1
40.	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	1
В мире животных – 17 ч.		
41.	По К.Ушинскому «Бодливая корова»	1
42.	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	1
43.	По В.Гаранжину «Пушок»	1
44.	По Е. Чарушину «Томка»	1
45.	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1
46.	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1
47.	Внеклассное чтение про домашних животных.	1
48.	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1
49.	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук". Пересказ.	1
50.	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1
51.	По А. Дорохову "Гостя"	1
52.	По А. Дорохову "Гостя".Пересказ.	1
53.	Г. Корольков "Игрушки лисят"	1
54.	По Ю. Дмитриеву "Лиса".	1
55.	Загадки	1
56.	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	1
57.	Обобщение по разделу : "В мире животных"	1
Жизнь дана на добрые дела – 12 ч.		
58.	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	1
59.	По Е. Пермяку "Пичугин мост"	1
60.	В.Хомченко "Михаськин сад"	1
61.	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	1
62.	По С. Баруздину "Когда люди радуются". Пересказ	1
63.	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1
64.	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела" Пересказ.	1
65.	Е. Благинина "Котёнок"	1
66.	В. Голявкин "Птичка"	1
67.	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот такая история"	1
68.	«Глупый котёнок» Удмуртская народная сказка.	1
69.	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1
Зима наступила – 30 ч.		
70.	По Л. Воронковой "Снег идёт"	1
71.	А. Слещёв "Снегурочка"(Часть 1)	1
72.	А. Слещёв "Снегурочка"(Часть 2)	1
73.	И. Суриков "Зима" (Отрывок)	1
74.	С. Маршак "Декабрь"(Отрывок)	1
75.	По В. Сутееву "Ёлка" (Часть 1)	1
76.	По В. Сутееву "Ёлка" (Часть 2)	1
77.	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1
78.	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	1
79.	Внеклассное чтение С. Попов «В новогоднюю ночь»	1

80.	Внеклассное чтение «Зимние истории»	1
81.	По Н. Носову "На горке" (Часть 1)	1
82.	По Н. Носову "На горке" (Часть 2)	1
83.	"Лисичка-сестричка и волк" Русская народная сказка (Часть 1)	1
84.	"Лисичка-сестричка и волк" Русская народная сказка (Часть 2)	1
85.	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	1
86.	П. Головкин. "Зимняя сказка"	1
87.	Г. Скребицкий. "Митины друзья" (Часть 1)	1
88.	Г. Скребицкий. "Митины друзья" (Часть 2)	1
89.	В. Бирюков. "Снежная шапка"	1
90.	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1
91.	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	1
92.	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1
93.	По А. Спирина "Зимние приметы" .	1
94.	По А. Спирина "Зимние приметы" . Пересказ	1
95.	Загадки.	1
96.	Внеклассное чтение. Короткие рассказы про зиму. (К.В. Лукашевич, Толстой А.Н.)	1
97.	В. Аникин, Н. Майданик Зимние загадки.	1
98.	Обобщение по разделу "Зима наступила"	1
99.	Внеклассное чтение Н. Носов «На горке».	1
Весёлые истории – 13 ч.		
100	Знакомство с разделом «Веселые истории»	1
101	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"(Часть 1)	1
102	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"(Часть 2)	1
103	Г. Остёр. "Одни неприятности"	1
104	Внеклассное чтение «Веселые истории»	1
105	М. Пляцковский. "Однажды утром"	1
106	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1
107	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (Отрывок).	1
108	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1
109	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.	1
110	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (Отрывки)	1
111	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	1
112	Обобщение по разделу : "Весёлые истории"	1
Полюбуйся, весна наступает...- 20 ч.		
113	Знакомство с разделом «Полюбуйся весна наступает»	1
114	В. Алфёров. "Март"	1
115	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1
116	По М. Фроловой. "Восьмое марта" Подробный пересказ.	1
117	Е. Благинина. "Забота"	1
118	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1
119	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1
120	По В. Бианки. "Последняя льдина" Подробный пересказ.	1
121	А. Плещеев. "Весна"	1
122	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1
123	По А. Баркову. "Скворцы прилетели". Пересказ по плану.	1

124	По Э. Шиму. "Все́му свой срок"	1
125	По Э. Шиму. "Все́му свой срок". Подробный пересказ.	1
126	И. Никитин. "Полюбу́йся, весна́ наступае́т..."	1
127	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	1
128	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	1
129	Загадки.	1
130	Внеклассное чтение. А. Чехов «Весною»	1
131	Обобщение по разделу "Полюбу́йся, весна́ наступае́т..."	1
132	Литературная весенняя викторина.	1
В мире волшебной сказки – 12 ч.		
133	"Хаврошечка" (Русская народная сказка).	1
134	"Хаврошечка" (Русская народная сказка). Подробный пересказсказки.	1
135	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русскаянародная сказка)	1
136	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка). Подробный пересказ.	1
137	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1
138	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1
139	По Ш. Перро. "Подарки феи"	1
140	По Ш. Перро. "Подарки феи" Пересказ по плану.	1
141	Братья Гримм. "Горшочек каши"	1
142	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1
143	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	1
144	Обобщение по разделу: "В мире волшебной сказки"	1
Родная земля – 10 ч.		
145	М. Ильин. "Царь-колокол"	1
146	С. Васильева. "Город на Неве"	1
147	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1
148	С. Вербова. "Сочинение на тему"	1
149	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1
150	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1
151	У. Усачёв. "Защита"	1
152	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1
153	Т. Белозёров. "День Победы"	1
154	Обобщение по разделу "Родная земля"	1
Лето пришло – 13 ч.		
155	Знакомство с разделом «Здравствуй, лето!»С. Козлов. "Ливень"	1
156	Г. Граубин. "Тучка"	1
157	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1
158	Е. Благинин. "Одуванчик"	1
159	По А. Дорохову. "Встреча со змеей".	1
160	А. Бродский. "Летний снег"	1
161	Проверка техники чтения	1
162	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1
163	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	1

164	По А. Спирина. "Летние приметы."	1
165	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1
166	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1
167	Итоговый урок. "Что читать летом"	1
168	Внеклассное чтение «Ах, лето!»	1
169	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1
170	Внеклассное чтение « В мире животных»	1



С=RU, О=ГБОУ
 школа-интернат
 с.Обшаровка,
 CN=Малинина Т.А.,
 E=gscou_prv@samara.e
 du.ru
 00b29ff1031b638490
 2022.08.31 09:43:23+04'00'