

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

**Название работы:** Конспект урока русского языка  
«Первое склонение имен существительных»

**Автор:** Рафейчик Ольга Александровна, учитель русского языка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

## **Введение**

Данный урок является завершающим и обобщающим этапом в изучении темы «Первое склонение имен существительных» в 5 классе. Он направлен на выявление степени усвоения учащимися материала и обобщение их знаний по данной теме.

**Цель урока:** обобщение представлений учащихся о падежных формах существительных 1-го склонения.

### **Задачи урока:**

- 1) образовательная: закрепить знания учащихся о правописании окончаний имен существительных 1-го склонения в различных падежах; развивать умение определять падеж имен существительных 1-го склонения;
- 2) коррекционно-развивающая: корригировать внимание, память и словесно-логическое мышление через работу над упражнениями урока;
- 3) воспитательная: способствовать развитию самооценки и самоконтроля через самостоятельную работу на уроке;
- 4) здоровьесберегающая: создать психологически комфортную атмосферу на уроке; осуществлять профилактику нарушения осанки и зрения.

**Адресат:** обучающиеся 5 класса, имеющие умственную отсталость (интеллектуальную недостаточность).

**Актуальность:** содержание урока выстроено на фрагментах произведения В. П. Катаева «Цветик-семицветик», что позволяет обучающимся в игровой форме обобщить и закрепить знания по теме «Первое склонение имен существительных», активизирует их познавательную деятельность, интерес к заданиям урока.

**Тип урока:** урок систематизации, обобщения и закрепления знаний.

**Методы и приёмы обучения:** самостоятельная работа, дифференцированная работа.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, дифференцированная.

### **Оборудование:**

- учебник, простые карандаши, линейки, карточки (Приложение 1), экран, проектор, ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint.
- «стебель цветка» (изготавливается из любого материала) с прикрепленным к нему листочком из зеленой бумаги, на котором указана фамилия и имя ученика, лепестки цветка семи цветов, соответствующих цветовой гамме цветика-семицветика из текста сказки, сердцевина цветка.

**Материально-техническое оснащение урока:** мультимедийный проектор, экран, презентация, жетоны для развития мотивации.

**Дидактическое обеспечение урока:** «Русский язык. 5 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. - М., «Просвещение», 2017 г., раздаточный материал (карточки), презентация к уроку.

**Время реализации урока:** 40 минут.

**Место проведения:** классный кабинет.

**Межпредметная связь:** чтение, природоведение, технология, математика.

### **Планируемые результаты:**

- имеют представление о правописании окончаний имен существительных 1-го склонения в различных падежах; умеют определять падеж имен существительных 1-го склонения;
- способны к проявлению таких нравственных качеств личности, как милосердие, честность, ответственность за свои поступки;
- проявляют интерес к предмету, разным видам работы на уроке; умеют соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

## Основная часть.

### Ход урока.

#### I. Организационный момент.

1. Контроль за готовностью класса к уроку.
2. Формирование атмосферы, благотворно влияющей на ход урока.
3. Мотивационный настрой учащихся на работу над темой урока.

#### Слово учителя.

Здравствуйте, ребята!

- Ребята, скажите, какое сейчас время года? Правильно весна.

- Какие главные приметы весны вы знаете? (тает снег, растет трава, ярко светит солнце, распускаются цветы).

Цветы приносят людям радость, дарят хорошее настроение. Сегодня на уроке, ребята, вы продемонстрируете свои знания и умения, которые получили, изучая тему «Первое склонение имен существительных». А поможет нам сказка Валентина Петровича Катаева – «Цветик-семицветик» (СЛАЙД 1).

#### *Будем сказку вспоминать и задания выполнять.*

Перед вами стебелек цветка. На листе указана фамилия ученика. За каждое правильно выполненное задание вы будете прикреплять к стебельку по одному лепестку. В итоге у вас должен получиться цветик-семицветик.

*(демонстрируется цветок)*

4. Пальчиковая гимнастика.

#### Слово учителя.

Прежде, чем мы перейдем к выполнению письменных заданий, сделаем пальчиковую гимнастику «Цветок».

**Будит солнышко цветочек:**

**«Просыпайся – ка, дружок».**

*Руки поднять вверх и соединить в виде чаши запястьями друг к другу.  
Пальцы обеих рук соединить (большой с большим, указательный с указательным и т. д.), изображая лепестки закрытого цветка.*

**Раз,**

*Большие пальцы отвести в стороны, показывая как раскрываются лепестки цветка.*

**Два, три, четыре, пять –**

**Новый день пришёл опять».**

*Поочерёдно пальцы обеих рук отводить в стороны, показывая, как распускаются все лепестки цветка.*

**А как вечер опустился –**

**Спать цветок заторопился,**

**Раз, два, три, четыре, пять –**

*Поочерёдно пальцы соединять, показывая, как закрывается цветок.*

**Завтра с солнышком вставать.**

## **II. Работа над темой урока.**

1. Запись темы урока.

**Слово учителя.**

Ребята, а теперь открываем тетради и записываем число и тему урока с доски.

2. Первое задание (СЛАЙД 2).

**Слово учителя.**

Ребята, перед вами текст. Прочитаем его, заменяя данные сюжетные картинки именами существительными в единственном числе.

- Что общего между выделенными словами?
- Какие существительные относятся к 1-ому склонению (СЛАЙД 3)?
- Каких существительных 1-го склонения не было в тексте?

Приведите примеры существительных первого склонения мужского рода устно

\*Работа с таблицей.

\*Работа с текстом правила, вставка пропущенных слов.

*К 1-ому склонению, относятся существительные ... и ... рода, которые в именительном падеже единственного числа имеют окончания ...*

\*Запись в тетрадь: учащиеся записывают слова-примеры, указывая их род и выделяя окончания.

**Индивидуальная работа:**

*III группа – участие во фронтальной работе по мере возможности, списывание слов, проговаривание вслух по два примера существительных 1-го склонения женского и мужского рода.*

*Учащиеся, которые справились с заданием, прикрепляют лепесток:...*

3. Второе задание (Приложение 1. Карточка №1).

\*Работа по карточкам.

**Слово учителя.**

То, что Женя осталась без баранок, произошло потому, что она любила смотреть по сторонам и считать ворон.

- Скажите, какого рода слово ворона? (отвечает ученик третьей группы)

- Оно относится к 1-му склонению?

Правильно – это женский род, первое склонение. Предлагаю вам ребята просклонять слово ворона в своих карточках и дописать окончание этого слова во всех падежах.

**Индивидуальная работа:**

*III группа – учитель читает падежи, а учащиеся называют вопросы падежей.*

**Слово учителя.**

Проверяем, работу. (СЛАЙД 4) Один из учеников читает падежи и окончания к ним.

*Учащиеся, которые справились с заданием, прикрепляют лепесток:...*

4. Задание третье.

**Слово учителя.**

Жене очень понравился цветок, и она решила поставить его в любимую мамину вазочку. Но тут мимо окна пролетали вороны, и Жене захотелось их непременно сосчитать... (СЛАЙД 5)

Ребята, посмотрите на экран. Перед вами два предложения. Прочитайте их.

- Какое слово есть и в том, и в другом предложениях?
- Задайте вопрос к этим словам?
- В чем их различие? (вопрос одинаковый, а падеж разный)

Спишите предложения, укажите падеж этих слов и подчеркните их.

- Как вы подчеркнули каждое из этих слов? Почему?

### **Индивидуальная работа:**

*III группа – списывают предложения с доски.*

- \* Работа над правилом. Один из учащихся читает правило, вставляя пропущенные слова

*Учащиеся, которые справились с заданием, прикрепляют лепесток:...*

## **5. Физкультминутка.**

- \* Учитель произносит слова, сопровождая их движениями. Учащиеся повторяют движения за учителем.

### **Слово учителя.**

*Просыпается цветок (имитирует потягивание после сна),*

*Тянет к солнцу лепесток (поднимает руки вверх).*

*Но от ветра он качается (качает руками из стороны в сторону),*

*К земле низко наклоняется (приседает).*

*Затем снова поднимается (выпрямляется)*

*И всем людям улыбается (расставляет руки в сторону).*

## **6. Четвертое задание.**

### **Слово учителя.**

После того, как Женя при помощи волшебного цветка сделала вазу снова целой, она отправилась играть во двор. Во дворе мальчики играли в покорителей Северного полюса. Они не приняли Женю в свою игру.

Тогда девочка решила побывать на настоящем Северном полюсе...  
(СЛАЙД 7)

Перед вами два столбика. Если правильно соединить слова, то у вас получатся словосочетания. Запишите их в тетрадь, выделите окончания и укажите падеж имен существительных.

**Индивидуальная работа:**

*III группа – работа по карточке, составить словосочетания, соединив стрелками слова; одно словосочетание записать в тетрадь.*

**Слово учителя.**

Когда белые медведи подошли к льдине, Женя испугалась и заплакала. Слезы ее превратились в сосульки. Она оторвала очередной лепесток и, закружившись в снежной вьюге, вновь оказалась дома. Но сосульки под носом у нее уже не было, и мальчики не поверили, что она была на Северном полюсе.

\*Проверка. Учащиеся сверяют написанное в своих тетрадях с правильным ответом на экране.

**Слово учителя.**

-Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное падежное окончание существительных?

*Учащиеся, которые справились с заданием, прикрепляют лепесток:...*

7. Пятое задание.

**Слово учителя.**

Женя решила не играть с мальчиками, а отправилась в соседний двор к девочкам. У всех девочек были игрушки, и Жене стало завидно, что одна она без игрушек... (СЛАЙД 8)

\* Работа по образцу. Выписать из данного текста словосочетания прилагательных с именами существительными 1-го склонения в творительном падеже. Падеж указать, выделить окончания.

\* Проверка. Учащиеся сверяют написанное в своих тетрадях с правильным ответом на экране.



*Учащиеся, которые справились с заданием, прикрепляют лепесток:...*

8. **Гимнастика для глаз** (СЛАЙД 9).

\* Учащиеся должны проследить глазами за лепестком.

9. Шестое задание.

**Слово учителя.**

Женя пожелала себе все игрушки в мире, но когда игрушки заполонили весь город, сразу же избавилась от них. И остался у нее один лепесток.

\* Работа по карточке (СЛАЙД 10).

**Слово учителя.**

Перед вами текст. В выделенных словах, где необходимо, вставить пропущенные окончания. Вставленные окончания выделить. Над словами указать падеж. Подчеркнуть существительные соответственно падежу. В качестве подсказки используйте карточку №1.

**Индивидуальная работа:**

*III группа – учащиеся обводят трафарет (бабочка, гусеница) и записывают название предмета; над словом указывают род.*

*Учащиеся, которые справились с заданием, прикрепляют 2 лепестка:...*

**IV. Итог урока.**

1. Выставление оценок.

**Слово учителя.**

Сегодня на уроке, ребята, вы продемонстрировали нам свои знания и умения по теме «Первое склонение имен существительных».

Сейчас настала пора подвести итог.

Перед вами три вазы. Поставьте свои цветы в соответствующую вазу.

Итак оценки ...

2. Вопросы:

**Слово учителя.**

Сказка обязательно учит чему-то людей, и выдуманный сказочный мир всегда несет собой мудрую мысль. Какую же мысль хочет донести до читателя Валентин Петрович Катаев?

### Вывод:

Из всех чудес, которые свершились в сказке о цветике-семицветике, самую большую радость его обладательнице принесло исцеление хромого мальчика. Будьте внимательными, вдруг кому-то нужна ваша помощь! Не ждите, когда вас попросят, а помогите нуждающимся в помощи! Надо научиться видеть, как живут другие, иметь чувства сострадания и, если это возможно, постараться помочь им, как это сделала Женя.

## **Заключение**

Содержание урока было выстроено на фрагментах произведения В.П.Катаева «Цветик-семицветик». Мотивация заключалась в создании своего «цветика-семицветика» каждым учеником на основе работы на уроке и правильном выполнении упражнений, подобранных учителем.

На основании данной разработки можно создать урок на любую тему, главное сохранить идею и воспитательную направленность материала.

Данный урок помог выявить знания учащихся по данной теме, их умение ориентироваться в учебном материале. Применение творческого подхода к созданию мотивации на уроке, способствует повышению эмоционального фона класса, что немаловажно в коррекционно-развивающем уроке.

## **Литература:**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 - 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2002.
3. Воронкова В.В. Русский язык: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2005.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку «Имя существительное». Учебное пособие для учащихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2002.