

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании методического объединения 27 августа 2024 года | Проверено и.о. заместителем по УВР _____ О.Н. Никитиной 27 августа 2024 года | «Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка _____ Н. В. Шабашева Пр. № 247 от 28 августа 2024года |
|--|---|--|

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
предметная область
«Язык и речевая практика»
1 вариант
1 подг.-4 классы

Составитель программы:
Цицулина
Ирина Владимировна
учитель высшей
квалификационной категории

Обшаровка, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 подг. - 4 классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

- Адаптированная основная образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по русскому языку направлена на формирование, развитие и совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Цель: формирование элементарных навыков грамотного письма, повышение уровня общего и речевого развития, формирование навыков последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Задачи:

- формировать первоначальные языковые обобщения.
- совершенствовать произносительную сторону речи.
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас.
- формировать умения правильно строить и употреблять в речи простое предложение.
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- формировать навыки связной устной речи и первоначальные навыки связной письменной речи.
- развивать познавательную деятельность учащихся.
- воспитывать познавательный интерес к родному языку и нравственные качества личности.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 5 лет.

Программа модифицирована по количеству часов с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений:

| Классы | I подг. | I | II | | III | | IV | |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|
| Количество часов в год | По федеральному УП | По федеральному УП | По федеральному УП | С учетом формируемой части | По федеральному УП | С учетом формируемой части | По федеральному УП | С учетом формируемой части |
| | 66 | 99 | 102 | 136 | 102 | 136 | 102 | 136 |

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в первом подготовительном классе, 1 классе и во 2 классе в 1 полугодии не проводится.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

| Объем письменных текстов | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------------------|---|---|--|
| в контрольных работах | 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило) | в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило); | в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило); |
| в словарном диктанте | 5–8 слов | 5 - 8 слов. | 8 - 10 слов. |

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

1 подготовительный класс

Содержание обучения.

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение

звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условнографической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишьях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков

учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости

от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо).

1-й этап. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов. 55 Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап. Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта. Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с

мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой). Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап. Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др. Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1- 3 слогов. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание

Планируемые результаты.

Предметные

| Уровни освоения предметных результатов | | |
|---|---|---|
| | <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
| 1¹-1 класс | Пользоваться тетрадью, правильно держать ручку. | Пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, соблюдать строку. |
| | Письмо изученных строчных и | Письмо изученных строчных и прописных букв. |

| | |
|---|---|
| прописных букв с опорой на образец. | |
| Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. | Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. |
| Письмо под диктовку слогов и простых слов. | Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. |
| Анализ слов по звуковому составу, с помощью учителя. | Анализ слов по звуковому составу. |
| Составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с помощью учителя. | Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. |
| Прописная буква в именах людей (после предварительного анализа). | Прописная буква в именах людей и кличках животных. |
| Составление двухсловного предложения. Границы предложения (после предварительного анализа). | Составление и распространение предложений, устанавливание связи между словами по вопросам. Границы предложения. |
| Дифференциация гласных и согласных букв с помощью учителя. | Дифференциация гласных и согласных букв. |

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| 1. | Развитие зрительных и пространственных восприятий | 6ч. |
| 2. | Развитие мелкой моторики (подготовка к письму) | 14ч. |
| 3. | Подготовка к написанию букв (элементы букв) рисование («печатание») изученных букв | 46ч. |
| ИТОГО: | | 66 ч. |

1 класс

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию

произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Планируемые результаты.

Предметные

| Уровни освоения предметных результатов | | |
|---|---|---|
| | <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
| 1¹-1 класс | Пользоваться тетрадью, правильно держать ручку. | Пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, соблюдать строку. |

| | |
|---|---|
| Письмо изученных строчных и прописных букв с опорой на образец. | Письмо изученных строчных и прописных букв. |
| Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. | Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. |
| Письмо под диктовку слогов и простых слов. | Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. |
| Анализ слов по звуковому составу, с помощью учителя. | Анализ слов по звуковому составу. |
| Составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с помощью учителя. | Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью. |
| Прописная буква в именах людей (после предварительного анализа). | Прописная буква в именах людей и кличках животных. |
| Составление двухсловного предложения. Границы предложения (после предварительного анализа). | Составление и распространение предложений, устанавливание связи между словами по вопросам. Границы предложения. |
| Дифференциация гласных и согласных букв с помощью учителя. | Дифференциация гласных и согласных букв. |

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|---------------|--------------------|------------------|
| 1. | Добукварный период | 23ч. |
| 2. | Букварный период | 76ч. |
| ИТОГО: | | 99ч. |

2 класс

Содержание обучения.

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Планируемые результаты.

Предметные

| Уровни освоения предметных результатов | | |
|---|--|---|
| | <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
| 2 класс | Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, Р-Л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух с помощью. | Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, Р-Л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, в написании. |
| | деление слов на слоги для переноса после анализа слов; | Правильное деление слов на слоги для переноса. |
| | Списывать по слогам с рукописного текста и печатного текста с | Списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим |

| | | |
|--|---|---|
| | орфографическим проговариванием; | проговариванием; |
| | Писать под диктовку слова, написание которых не расходятся с произношением; | Писать под диктовку простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; |
| | Составлять по заданию предложения; | Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. |
| | Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. | Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений, используя предлоги -у, к, с- и некоторых наречий. |
| | Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка из 2 предложенных к нему. | Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. |
| | Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок (2 картинки); | Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок (3-4); |

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|---------------|---------------|------------------|
| 1. | Повторение | 10ч. |
| 2. | Звуки и буквы | 63ч. |
| 3. | Слово | 39 ч. |
| 4. | Предложение | 17 ч. |
| 5. | Повторение. | 7 ч. |
| ИТОГО: | | 136 ч. |

3 класс

Содержание обучения.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов

| | <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|---|---|--|
| 3 класс | Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему. | Анализировать слова по звуковому составу. |
| | Характеристика гласных: ударные и безударные с опорой на образец и опорную схему. | Анализ гласные ударные и безударные. |
| | Согласные парные и непарные по твердости –мягкости с опорой на наглядность. | Согласные парные и непарные по твердости – мягкости. |
| | Согласные парные и непарные по звонкости –глухости с опорой на наглядность. | Согласные парные и непарные по звонкости – глухости. |
| | Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я с опорой на образец и опорную схему. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я . |
| | Определять количество слогов в слове по количеству гласных. | Уметь делить слова на слоги. |
| | Переносить части слова при письме с опорой на образец и опорную схему. | Уметь правильно переносить части слова при письме. |
| | Определение слов, обозначающие <i>название предметов</i> с опорой на таблицы и с помощью учителя. | Уметь определять слова, обозначающие <i>название предметов</i> по вопросам. |
| | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. |
| | Определение слов, обозначающие <i>название действий</i> с помощью учителя и с опорой на схему. | Уметь определять слова, обозначающие <i>название действий</i> по вопросам. |
| | Согласование слов-действий со словами-предметами с помощью учителя. | Согласование слов-действий со словами-предметами. |
| | Определение слов, обозначающие <i>признак предмета</i> с помощью учителя. | Уметь определять слова, обозначающие <i>признак предмета</i> по вопросам. |
| | Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> с опорой на таблицы. | Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> |
| | Раздельное написание предлога со словами с опорой на таблицы. | Знать раздельное написание предлога со словами. |
| | Составление предложений с предлогами с помощью учителя. | Составление предложений с предлогами. |
| Составлять предложения (2-3), выделить границы предложения из текста с помощью учителя. | Составлять предложения, выделять границы предложения из текста. | |
| Восстанавливать нарушенный порядок | Восстанавливать нарушенный порядок слов в | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| слов в предложении помощью учителя. | предложении. |
| Списывать текст из 4-5 предложений. | Списывать предложенный текст с орфографическим проговариванием. |
| Знание алфавита с опорой. | Знание алфавита. |

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|---------------|---------------|------------------|
| 1. | Повторение | 9 ч. |
| 2. | Звуки и буквы | 48 ч. |
| 3. | Слово | 51ч. |
| 4. | Предложение | 20 ч. |
| 5. | Повторение | 8 ч. |
| ИТОГО: | | 136 ч. |

4 класс

Содержание обучения.

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении

предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Планируемые результаты.

Предметные

| Уровни освоения предметных результатов | | |
|---|--|---|
| | <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
| 4 класс | Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием. | Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием. |
| | Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами. | Запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов). |
| | Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | Дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов). |
| | Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. | Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак). |
| | Выделение из текста предложений на заданную тему. | Выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его. |
| | Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|---------------|--------------------------------|------------------|
| 1. | Повторение | 11 ч. |
| 2. | Звуки и буквы | 55 ч. |
| 3. | Слово | 45 ч. |
| 4. | Предложение | 16 ч. |
| 5. | Повторение пройденного за год. | 9 ч. |
| ИТОГО: | | 136 ч. |

Учебно-методическая литература

| | | | | |
|--------|--|----------------------------------|---------------|------|
| 1'-1кл | «Букварь. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ» | Аксенова А.К., Шишкова М.И. | «Просвещение» | 2021 |
| 1'-1кл | «Пропись. 1 класс. Адаптированные программы. В 3-х частях. ФГОС ОВЗ» | | «Просвещение» | 2021 |
| 2кл | «Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ» | Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. | «Просвещение» | 2021 |
| 2 кл | «Читай, думай, пиши! 2 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. В 2 частях. ФГОС ОВЗ» | Якубовская Э.В. | «Просвещение» | 2021 |
| 3 кл. | «Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ» | Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. | «Просвещение» | 2021 |
| 3 кл. | «Читай, думай, пиши! 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. В 2 частях. ФГОС ОВЗ» | Якубовская Э.В. | «Просвещение» | 2021 |
| 4 кл. | «Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ» | Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. | «Просвещение» | 2021 |
| 4 кл. | «Читай, думай, пиши! 4 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. В 2 частях. ФГОС ОВЗ» | Якубовская Э.В. | «Просвещение» | 2021 |

Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса. Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму».

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

- ✓ раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ конструкторы;
- ✓ мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.
- ✓ наборы картинной азбуки;
- ✓ наборы предметных картинок;
- ✓ наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- ✓ различные виды словарей;
- ✓ комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- ✓ опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- ✓ схемы;
- ✓ дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- ✓ наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- ✓ касса букв и слогов;
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок;
- ✓ карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- ✓ слоговые таблицы;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ образцы написания букв;
- ✓ мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- ✓ конструктор.
- ✓ экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет-сайты:

- ✓ www.school-collection.edu.ru
- ✓ <http://zavuch.info/forums.html>
- ✓ <http://www.gramma.ru>
- ✓ <http://www.openclass.ru>
- ✓ <http://www.gramota.ru>
- ✓ <http://korped.rkc-74.ru>

- ✓ <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>
- ✓ <http://nsportal.ru/>
- ✓ <http://infourok.ru/>
- ✓ <http://www.uchportal.ru/>
- ✓ <http://pedsovet.su/>,
- ✓ <http://www.myshared.ru/>.

Информационно-коммуникативные средства.

- ✓ Ноутбук.
- ✓ Проектор.
- ✓ Экран.
- ✓ Колонки.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
1 подготовительный класс

Составитель: Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2024-2025 учебный год.

1 подготовительный класс.

| № урока | Тема урока: |
|--|--|
| Развитие зрительных и пространственных восприятий – 6 ч. | |
| 1. | Диагностика знаний и умений учащихся. |
| 2. | Знакомство с основными цветами |
| 3. | Различение коротких и длинных полосок. |
| 4. | Выкладывание букв печатного шрифта без их названия. |
| 5. | Составление из геометрических фигур знакомых предметов |
| 6. | Выработка умения показывать и называть предметы, в заданном направлении. |
| Развитие мелкой моторики (подготовка к письму) – 14 ч. | |
| 7. | Правила правильной посадки при письме. |
| 8. | Правила правильного положения ручки при письме. |
| 9. | Упражнения для развития мелкой моторики «Дорожки», «Дождик». |
| 10. | Знакомство с понятием «рисование по контуру». Упражнения для развития мелкой моторики «Обведи по контуру и раскрась». |
| 11. | Знакомство с понятием «рисование по пунктирным линиям». Упражнения для развития мелкой моторики «Обведи по пунктирным линиям». |
| 12. | Знакомство с понятием «шаблон». Упражнения в обводке по шаблону геометрических фигур. |
| 13. | Знакомство с понятием «трафарет». Упражнения в обводке по трафарету геометрических фигур. |
| 14. | Знакомство с понятием «штриховка». Упражнения в штриховке геометрических фигур в разном направлении (горизонтальными и вертикальными линиями). |
| 15. | Знакомство с понятием «рабочая строка». |
| 16. | Упражнения по определению верхней и нижней линии рабочей строки. |
| 17. | Письмо коротких наклонных линий. |
| 18. | Упражнения в ориентировании на странице рабочей тетради. |
| 19. | Письмо длинных наклонных линий. |
| 20. | Упражнения для ориентирования в рабочей и нерабочей строке. |
| Подготовка к написанию букв (элементы букв) рисование («печатание») изученных букв – 46ч. | |
| 21. | Прописывание элементов сточной буквы - а -. |
| 22. | Письмо строчной буквы – а -. |
| 23. | Прописывание элементов прописной буквы - А -. |
| 24. | Письмо прописной буквы – А -. |
| 25. | Прописывание элементов строчной и прописной буквы –У, у -. |
| 26. | Письмо строчной буквы – у -. |
| 27. | Письмо прописной буквы – У -. |
| 28. | Составление и письмо слогов-слов – ау, уа. |
| 29. | Письмо строчной буквы –о. |
| 30. | Письмо прописной буквы – О -. |
| 31. | Письмо строчных и прописных букв –А,а,О,о,У,у. |
| 32. | Прописывание элементов строчной и прописной буквы М, м. |
| 33. | Письмо строчной и прописной буквы М, м. |
| 34. | Письмо строчной буквы – с. |

| | |
|-----|--|
| 35. | Письмо прописной буквы –С. |
| 36. | Составление и письмо слогов - са,- со,-су, |
| 37. | Прописывание элементов строчной и прописной буквы Х, х. |
| 38. | Письмо строчной буквы –х. |
| 39. | Письмо прописной буквы –Х. |
| 40. | Прописывание элементов строчных и прописных букв Ш, ш. |
| 41. | Письмо строчных и прописных букв Ш, ш. |
| 42. | Письмо строчных и прописных букв Л, л. |
| 43. | Составление и письмо слогов – ла, -ло,-лу. |
| 44. | Составление и письмо слогов -ал, -ол, -ул. |
| 45. | Письмо слов – Лола, Луша. |
| 46. | Письмо слогов и слов с изученными буквами.- ухо, оса, шум, мама, Маша, Саша. |
| 47. | Прописывание элементов и письмо строчной буквы – н. |
| 48. | Прописывание элементов и письмо прописной буквы –Н. |
| 49. | Письмо слогов и слов с буквой Н,н. |
| 50. | Прописывание элементов и письмо строчной буквы –ы. |
| 51. | Письмо слогов <i>ыш, ын, ым, ыл, мы, сы, лы, ны.</i> |
| 52. | Письмо слов и предложений: <i>сыр, мыло, осы, сын. Мы малы.</i> |
| 53. | Прописывание элементов и письмо строчной буквы р. |
| 54. | Прописывание элементов, письмо прописной буквы Р. |
| 55. | Письмо слогов и слов с буквой Р,р. |
| 56. | Составление и письмо слогов, слов с буквами с, ш. |
| 57. | Составление и письмо слогов, слов с буквами С, с, Ш, ш. |
| 58. | Правописание изученных букв и слогов под диктовку учителя. |
| 59. | Запись изученных букв и слогов под диктовку учителя. |
| 60. | Списывание с печатного текста слогов и слов из изученных букв. |
| 61. | Запись слогов и слов под диктовку учителя. |
| 62. | Списывание с печатного текста слов. |
| 63. | Списывание с печатного текста слов и простых предложений. |
| 64. | Составление и запись слов и простых предложений под диктовку учителя. |
| 65. | Списывание с печатного текста слов и простых предложений. |
| 66. | Списывание с печатного текста слов и простых предложений. |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
1 класс

Составитель: Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2024-2025 учебный год.

1 класс

| Добукварный период – 23 ч. | |
|-----------------------------------|---|
| 1. | Правила правильной посадки при письме. |
| 2. | Правила правильного положения ручки при письме. |
| 3. | Упражнения для развития мелкой моторики «Дорожки», «Дождик». |
| 4. | Упражнения для развития мелкой моторики « |
| 5. | Знакомство с понятием «рисование по контуру» |
| 6. | Упражнения для развития мелкой моторики «Обведи по контуру и раскрась». |
| 7. | Знакомство с понятием «рисование по пунктирным линиям». |
| 8. | Упражнения для развития мелкой моторики «Обведи по пунктирным линиям». |
| 9. | Знакомство с понятием «шаблон». |
| 10. | Упражнения в обводке по шаблону геометрических фигур. |
| 11. | Знакомство с понятием «трафарет». |
| 12. | Упражнения в обводке по трафарету геометрических фигур. |
| 13. | Знакомство с понятием «штриховка». |
| 14. | Упражнения в штриховке горизонтальными линиями, вертикальными линиями. |
| 15. | Упражнения в штриховке геометрических фигур в разном направлении. |
| 16. | Знакомство с понятием «рабочая строка». |
| 17. | Упражнения по определению верхней и нижней линии рабочей строки. |
| 18. | Письмо коротких и длинных наклонных линий. |
| 19. | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу |
| 20. | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху. |
| 21. | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверху. |
| 22. | Письмо наклонных линий с петлей внизу. |
| 23. | Письмо наклонных линий с петлей вверху. |
| Букварный период – 76 ч. | |
| 24. | Письмо элементов строчной буквы а. |
| 25. | Письмо элементов прописной буквы А. |
| 26. | Письмо элементов строчной буквы у |
| 27. | Письмо элементов прописной буквы У. |
| 28. | Письмо элементов строчной буквы м. |
| 29. | Письмо элементов прописной буквы М. |
| 30. | Письмо строчной и прописной буквы А, а. |
| 31. | Письмо строчной и прописной буквы У, у. |
| 32. | Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. |
| 33. | Письмо строчной и прописной буквы М, м. |
| 34. | Письмо обратных слогов с изученными буквами ам, ум. |
| 35. | Закрепление написания букв А, а, У, у, М, м, слогов и слов с изученными буквами |
| 36. | Письмо строчной и прописной буквы О, о |
| 37. | Письмо открытых и закрытых слогов с буквами А, а, У, у, О, о, М, м, о. |
| 38. | Письмо строчной и прописной буквы Х, х. |
| 39. | Закрепление написания обратных и прямых слогов и слов с буквами А, а, У, у, О, о, М, м, Х, х. |
| 40. | Письмо строчной и прописной буквы С, с. |
| 41. | Закрепление написания слогов и слов изученными буквами. |
| 42. | Письмо строчной и прописной буквы Н, н. |
| 43. | Письмо слогов и слов с буквой Н н и изученными буквами. |

| | |
|-----|---|
| 44. | Письмо строчной буквы ы. |
| 45. | Письмо слогов и слов с буквой ы и изученными буквами. |
| 46. | Письмо строчной и прописной буквы Л,л. |
| 47. | Письмо слогов и слов с буквой Л л и изученными буквами. |
| 48. | Письмо строчной и прописной буквы В,в |
| 49. | Письмо слогов и слов с буквой В в и изученными буквами. |
| 50. | Письмо строчной и прописной буквы И,и. |
| 51. | Письмо слогов и слов с буквой И и и изученными буквами. |
| 52. | Письмо строчной и прописной буквы Ш,ш. |
| 53. | Письмо слогов и слов с буквой Ш ш и изученными буквами. |
| 54. | Письмо слогов и слов со слогом ши. |
| 55. | Письмо слогов и слов с буквой Ш ш и изученными буквами. |
| 56. | Письмо строчной и прописной буквы П,п. |
| 57. | Письмо слогов и слов с буквой П п и изученными буквами. |
| 58. | Письмо строчной и прописной буквы Т,т |
| 59. | Письмо слогов и слов с буквой Т т и изученными буквами. |
| 60. | Письмо строчной и прописной буквы К,к |
| 61. | Письмо слогов и слов с буквой К к и изученными буквами. |
| 62. | Письмо строчной и прописной буквы З,з. |
| 63. | Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 64. | Письмо строчной и прописной буквы Р,р. |
| 65. | Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 66. | Письмо строчной буквы й. |
| 67. | Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 68. | Письмо строчной и прописной буквы Ж,ж. |
| 69. | Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 70. | Письмо строчной и прописной буквы Б,б. |
| 71. | Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 72. | Письмо строчной и прописной буквы Д,д. |
| 73. | Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 74. | Письмо строчной и прописной буквы Г,г. |
| 75. | Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 76. | Письмо строчной буквы ь |
| 77. | Письмо слогов и слов с буквой ь и изученными буквами. |
| 78. | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. |
| 79. | Письмо строчной и прописной буквы Е,е |
| 80. | Письмо слогов и слов с буквой Е е и изученными буквами. |
| 81. | Письмо строчной и прописной буквы Я,я. |
| 82. | Дифференциация букв а и я. Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 83. | Письмо строчной и прописной буквы Ю,ю. |
| 84. | Дифференциация букв у и ю. Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 85. | Письмо строчной и прописной буквы Ё,ё. |
| 86. | Письмо слогов и слов с буквой Ё ё и изученными буквами. |
| 87. | Письмо строчной и прописной буквы Ч,ч |
| 88. | Письмо слов со слогами ча и чу. Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 89. | Письмо строчной и прописной буквы Ф,ф. |

| | |
|------------|---|
| 90. | Дифференциация звуков [в] и [в]. Письмо слов со слогами ча,чу, жи,ши. |
| 91. | Письмо строчной и прописной буквы Ц,ц |
| 92. | Дифференциация звуков [ц] и [с]. Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 93. | Письмо строчной и прописной буквы Э,э. |
| 94. | Письмо слогов и слов с буквой Э э и изученными буквами. |
| 95. | Письмо строчной и прописной буквы .Щ,щ. |
| 96. | Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо слов со слогами ча,ща,чу,щу. |
| 97. | Письмо строчной буквы ь. |
| 98. | Написание слов с ь и ь знаком. |
| 99. | Письмо изученных букв, слогов, слов. Запись предложений. |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
2 класс

Составитель: Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

2 класс

Повторение- 10 ч.

| | |
|-----|--|
| | Повторение- 10 ч. |
| 1. | «Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!» |
| 2. | Предложение. |
| 3. | Предложение и его схема. |
| 4. | Распространение предложений. |
| 5. | Составление схемы предложения. |
| 6. | Слово. |
| 7. | Схема слова. |
| 8. | Составление предложений с данными словами. |
| 9. | Звуки и буквы. |
| 10. | Самостоятельная работа (списывание). |
| | Звуки и буквы – 63 ч. |
| 11. | Гласные звуки и буквы. |
| 12. | Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я. |
| 13. | Согласные звуки и буквы. |
| 14. | Согласные буквы. |
| 15. | Слова, которые различаются одним звуком. |
| 16. | Слова, которые различаются количеством звуков. |
| 17. | Слова, которые различаются последовательностью звуков. |
| 18. | Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ слов. |
| 19. | Ударение в словах. |
| 20. | Ударные гласные в словах. |
| 21. | Выделение ударного гласного в слове. |
| 22. | Деление слов на слоги. |
| 23. | Запись слов по слогам. |
| 24. | Гласные в образовании слогов. |
| 25. | Перенос слов по слогам. |
| 26. | Картинный диктант (словарные слова). |
| 27. | Деление слов со звуками И-Й на слоги. |
| 28. | Различие букв И и Й. |
| 29. | Различай Л – Р. |
| 30. | Самостоятельная работа (списывание). |
| 31. | Различай Б-П. |
| 32. | Дифференциация букв Б-П на письме. |
| 33. | Различай В-Ф. |
| 34. | Дифференциация букв В-Ф на письме. |
| 35. | Различай Г-К. |
| 36. | Дифференциация букв Г-К на письме. |
| 37. | Различай Д-Т. |
| 38. | Дифференциация букв Д-Т на письме. |
| 39. | Различай Ж-Ш. |
| 40. | Дифференциация букв Ж-Ш на письме. |
| 41. | Различай З-С. |
| 42. | Дифференциация букв З-С на письме. |
| 43. | Различай звонкие и глухие согласные. |

| | |
|-----|--|
| 44. | Самостоятельная работа (списывание). |
| 45. | Шипящие согласные. |
| 46. | Свистящие согласные. |
| 47. | Различай шипящие и свистящие согласные. |
| 48. | Буква Е в начале слова или слога. |
| 49. | Письмо слов и предложений с буквой Е. |
| 50. | Буква Ё в начале слова или слога. |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквой Ё. |
| 52. | Буква Ю в начале слова или слога. |
| 53. | Буква Я в начале слова или слога. |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквой Я. |
| 55. | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. |
| 56. | Самостоятельная работа (списывание). |
| 57. | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. |
| 58. | Дифференциация букв Ы-И на письме. |
| 59. | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. |
| 60. | Дифференциация букв О-Ё на письме. |
| 61. | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. |
| 62. | Дифференциация букв У-Ю на письме. |
| 63. | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. |
| 64. | Дифференциация букв А-Я на письме. |
| 65. | Гласная Е после мягких согласных. |
| 66. | Различай твёрдые и мягкие согласные. |
| 67. | Самостоятельная работа (списывание). |
| 68. | Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. |
| 69. | Составление рассказа по картинке. |
| 70. | Письмо слов с мягкими согласными на конце. |
| 71. | Правописание слов с мягкими согласными на конце. |
| 72. | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. |
| 73. | Самостоятельная работа (списывание). |
| | Слово- 39ч. |
| 74. | Предмет и его название. |
| 75. | Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>Что?</i> |
| 76. | Различение названий предметов по вопросу <i>Что это?</i> |
| 77. | Название частей предметов. |
| 78. | Различай сходные предметы и их названия. |
| 79. | Обобщающее слово для групп однородных предметов. |
| 80. | Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>Кто?</i> |
| 81. | Различение названий предметов по вопросу <i>Кто это?</i> |
| 82. | Различай слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? И Что?</i> |
| 83. | Картинный диктант (словарные слова). |
| 84. | Различай слова, обозначающие один или несколько предметов. |
| 85. | Изменение формы слова в предложении. |
| 86. | Большая буква в именах людей. |
| 87. | Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 88. | Большая буква в именах и фамилиях людей. |
| 89. | Употребление имён и фамилий людей в предложении. |

| | |
|---------------------------|--|
| 90. | Большая буква в кличках животных. |
| 91. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. |
| 92. | Действие и его название. Название действий, отвечающих на вопрос <i>Что делает?</i> |
| 93. | Выборочное списывание слов по вопросу <i>Что делает?</i> |
| 94. | Названия действий, отвечающие на вопрос <i>Что делают?</i> |
| 95. | Выборочное списывание слов по вопросу <i>Что делают?</i> |
| 96. | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?» |
| 97. | Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?). |
| 98. | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?» |
| 99. | Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?). |
| 100. | <i>Кто</i> что делает? <i>Кто</i> что делают? |
| 101. | <i>Что</i> что делает? <i>Что</i> что делают? |
| 102. | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. |
| 103. | Различай названия предметов и названия действий по вопросам. |
| 104. | Картинный диктант (словарные слова). |
| 105. | Предлог как отдельное слово. |
| 106. | Предлоги: <i>в, на, с, из, у</i> в предложении. |
| 107. | Употребление предлогов в предложении. |
| 108. | Составление предложений – ответов на вопрос с использованием предлогов. |
| 109. | Выделение «трудной» гласной в словах. |
| 110. | Написание гласных в словах-родственниках. |
| 111. | Правописание слов с непроверяемыми гласными. |
| 112. | Составление и запись предложений со словами с непроверяемыми гласными. |
| Предложение – 17ч. | |
| 113. | Выделение предложения из текста. |
| 114. | Составление и запись предложений по картинкам. |
| 115. | Правила записи предложения. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце. |
| 116. | Самостоятельная работа (списывание). |
| 117. | Предложение и его схема. |
| 118. | Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. |
| 119. | Набор слов и предложение |
| 120. | Различай набор слов и предложение. |
| 121. | Порядок слов в предложении. |
| 122. | Составление к рисункам предложений из предложенных слов. |
| 123. | Завершение начатого предложения с помощью рисунков. |
| 124. | Завершение начатого предложения. |
| 125. | Составление предложений по предметной картинке. |
| 126. | Составление предложений по предметной картинке. Составление схемы предложения. |
| 127. | Составление предложений по сюжетной картинке. |
| 128. | Составление предложений по сюжетной картинке. Составление схемы предложения. |
| 129. | Предложения – вопросы и предложения – ответы. |
| Повторение- 8 ч. | |
| 130. | Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. |
| 131. | Мягкий знак (ь) на конце слов. |
| 132. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. |

| | |
|-------------|--------------------------------------|
| 133. | Контрольная работа (диктант). |
| 134. | Работа над ошибками. |
| 135. | Название действий. |
| 136. | Предложение. |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
3 класс

Составитель: Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

3 класс.

| № урока | Тема урока: |
|---------|--|
| | Повторение – 9 ч. |
| 1. | Выделение предложения из текста. |
| 2. | Предложение и его схема. |
| 3. | Предложения-вопросы и предложения-ответы. |
| 4. | Завершение начатого предложения. |
| 5. | Различение набора слов и предложения. |
| 6. | Порядок слов в предложении. |
| 7. | Контрольный диктант по теме «Предложение». |
| 8. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение». |
| 9. | Предложение. Закрепление знаний. |
| | Звуки и буквы – 48 ч. |
| 10. | Знакомство с алфавитом. |
| 11. | Звуки гласные и согласные. |
| 12. | Ударение в словах. |
| 13. | Гласные ударные и безударные. |
| 14. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. |
| 15. | Деление слов на слоги. |
| 16. | Деление слов на слоги. Закрепление. |
| 17. | Проверочная работа с заданием «Этажи в лесу». |
| 18. | Работа над ошибками. |
| 19. | Гласные буквы Е,е, Ю,я в начале слова или слога. |
| 20. | Гласные буквы Е,е, Ю,я в начале слова или слога. Закрепление. |
| 21. | Перенос части слова при письме. |
| 22. | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. |
| 23. | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Закрепление. |
| 24. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,е,Ю,я. |
| 25. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,е,Ю,я. Закрепление. |
| 26. | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. |
| 27. | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. |
| 28. | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Закрепление. |
| 29. | Различение твердых и мягких согласных. |
| 30. | Упражнения в различении твердых и мягких согласных. |
| 31. | Различение твердых и мягких согласных. Закрепление. |
| 32. | Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными. |
| 33. | Контрольный диктант «Рысь» по теме «Звуки и буквы». |
| 34. | Работа над ошибками. |
| 35. | Написание жи – ши в словах. |
| 36. | Написание ча – ща в словах. |
| 37. | Написание жи-ши, ча – ща в словах . Закрепление. |
| 38. | Написание чу – щу в словах. |
| 39. | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Закрепление. |
| 40. | Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |

| | |
|-----|---|
| 41. | Составление пар звонких и глухих согласных. |
| 42. | Составление пар звонких и глухих согласных. Закрепление. |
| 43. | Различение Б – П, В – Ф. |
| 44. | Различение Б – П, В – Ф. Закрепление. |
| 45. | Различение Д – Т, Г – К. |
| 46. | Различение Д – Т, Г – К. Закрепление. |
| 47. | Различение Ж – Ш, З – С. |
| 48. | Различение Ж – Ш, З – С. Закрепление. |
| 49. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. |
| 50. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 51. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 52. | Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в конце слов. |
| 53. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 54. | Правила правописания в словах. |
| 55. | Правила правописания в словах. Закрепление. |
| 56. | Проверочная работа «Зимой». |
| 57. | Работа над ошибками. |
| | Слово – 51ч. |
| 58. | Различение названий предметов по вопросам <i>Кто? Что?</i> |
| 59. | Различение названий предметов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Закрепление. |
| 60. | Обобщающее название для группы однородных предметов. |
| 61. | Обобщающее название для группы однородных предметов. Закрепление. |
| 62. | Упражнения в различении слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> |
| 63. | Контрольный диктант за 2 четверть «Гости». |
| 64. | Работа над ошибками. |
| 65. | Выделение названий предмета из предложения. |
| 66. | Выделение названий предмета из предложения. Закрепление. |
| 67. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. |
| 68. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Закрепление. |
| 69. | Различение названий действий по вопросам <i>Что делает? Что делают?</i> |
| 70. | Различение названий действий по вопросам <i>Что делает? Что делают?</i> Закрепление. |
| 71. | Подбор слов-действий по вопросу. |
| 72. | Различение названий действий по вопросам <i>Что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал?</i> |
| 73. | Различение названий действий по вопросам <i>Что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал?</i> Закрепление. |
| 74. | Различение названий действий по вопросам <i>Что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? Что сделал? Что сделали?</i> |
| 75. | Различение названий действий по вопросам <i>Что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? Что сделал? Что сделали?</i> Закрепление. |
| 76. | Согласование слов-предметов и слов действий. |
| 77. | Различение названий действий по вопросам <i>Что сделает? Что сделают?</i> |
| 78. | Постановка вопроса к названиям действий. |
| 79. | Постановка вопроса к названиям действий. Закрепление. |
| 80. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. |
| 81. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Закрепление. |
| 82. | Выделение в предложениях названий предметов и действий. |

| | |
|------|---|
| 83. | Определение признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> |
| 84. | Определение признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Закрепление. |
| 85. | Различение предметов по их признакам. |
| 86. | Проверочная работа «На катке». |
| 87. | Работа над ошибками. |
| 88. | Определение признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> |
| 89. | Определение признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Закрепление. |
| 90. | Различение предметов по их признакам. |
| 91. | Постановка вопросов к названиям признаков предметов. |
| 92. | Постановка вопросов к названиям признаков предметов. Закрепление. |
| 93. | Выделение названий признаков предмета из предложения. |
| 94. | Названия предметов, действий и признаков. |
| 95. | Названия предметов, действий и признаков. Закрепление. |
| 96. | Предлоги: <i>в, на, с, из, у.</i> |
| 97. | Предлоги: <i>в, на, с, из, у.</i> Закрепление. |
| 98. | Предлоги: <i>к, по</i> со словами. |
| 99. | Предлоги: <i>к, по</i> со словами. Закрепление. |
| 100. | Предлог <i>от</i> со словами. |
| 101. | Контрольный диктант за 3 четверть «Птица на воле». |
| 102. | Предлоги: <i>над, под</i> со словами. |
| 103. | Предлоги: <i>над, под</i> со словами. Закрепление. |
| 104. | Предлог <i>о</i> со словами. |
| 105. | Предлог <i>о</i> со словами. Закрепление. |
| 106. | Работа над ошибками. |
| 107. | Предлоги: <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами. |
| 108. | Предлоги: <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами. Закрепление. |
| | Предложение – 20ч. |
| 109. | Выделение предложения из текста. |
| 110. | Предложение как часть текста. Деление текста на предложения. |
| 111. | Предложение законченное и незаконченное. |
| 112. | Предложение законченное и незаконченное. Закрепление. |
| 113. | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. |
| 114. | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Закрепление. |
| 115. | Распространение предложений. |
| 116. | Распространение предложений. Закрепление. |
| 117. | Составление предложений по картинкам. Запись предложений. |
| 118. | Слова, отвечающие на вопросы «когда?» |
| 119. | Слова в предложении |
| 120. | Слова в предложении. Закрепление. |
| 121. | Порядок слов в предложении. |
| 122. | Порядок слов в предложении. Закрепление. |
| 123. | Работа с деформированными предложениями. |
| 124. | Составление предложений. |
| 125. | Составление предложений по вопросам. |
| 126. | Составление предложений. Закрепление. |
| 127. | Проверочная работа по теме «Предложение». |
| 128. | Работа над ошибками. |

| Повторение – 9 ч. | |
|--------------------------|--|
| 129. | Правила правописания в слове. |
| 130. | Правила правописания в слове. Закрепление. |
| 131. | Названия предметов. |
| 132. | Названия признаков. |
| 133. | Название действий. |
| 134. | Контрольный диктант за учебный год. |
| 135. | Работа над ошибками. |
| 136. | Правописание предлогов. |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
4 класс

Составитель: Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2024-2025 учебный год.

4 класс

| № урока | Тема урока: |
|----------------------------|--|
| Повторение -11 ч. | |
| 1. | Выделение предложения из текста. |
| 2. | Построение простого предложения. |
| 3. | Предложение законченное и незаконченное. |
| 4. | Завершение начатого предложения. |
| 5. | Предложение и его схема. |
| 6. | Распространение предложений. |
| 7. | Порядок слов в предложении. |
| 8. | Входная контрольная работа. |
| 9. | Работа над ошибками. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. |
| 10. | Составление предложений по сюжетной картинке. |
| 11. | Составление предложений по предметной картинке. |
| Звуки и буквы- 55ч. | |
| 12. | Алфавит. |
| 13. | Расположение слов по алфавитному порядку. |
| 14. | Соотнесение количества гласных и слогов в слове. |
| 15. | Ударные и безударные гласные. |
| 16. | Различение ударных и безударных гласных |
| 17. | Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции |
| 18. | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции |
| 19. | Правило проверки безударных гласных в корне слова. |
| 20. | Проверка безударной гласной в слове. |
| 21. | Упражнения в правописании слов с безударной гласной. |
| 22. | Объяснение написания слов с безударной гласной. |
| 23. | Проверяемые и не проверяемые безударные гласные. |
| 24. | Упражнение в подборе проверочных слов с безударной гласной путем изменения формы слова |
| 25. | Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. |
| 26. | Закрепление по теме: «Правописание безударных гласных» |
| 27. | Твердые и мягкие согласные. |
| 28. | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. |
| 29. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.» |
| 30. | Гласные «и, е, ё, ю, я» в начале слова и после гласной. |
| 31. | Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. |
| 32. | Контрольный диктант за 1 четверть. |
| 33. | Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине. |
| 34. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
| 35. | Различение твердых и мягких согласных. |
| 36. | Упражнения в различение твердых и мягких согласных. |
| 37. | Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах. Активизация словаря по теме. |

| | |
|-----|---|
| 38. | Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах. |
| 39. | Сочетание гласных с шипящими: <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . |
| 40. | Различение правил правописания в словах. |
| 41. | Упражнения в различение правил правописания в словах. |
| 42. | Знакомство с разделительным мягким знаком. |
| 43. | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. |
| 44. | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. |
| 45. | Правила переноса слов при письме с изученными орфограммами. |
| 46. | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |
| 47. | Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и слов с мягким знаком, обозначающим мягкость. |
| 48. | Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком. |
| 49. | Правописание слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком. |
| 50. | Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него. |
| 51. | Упражнения в различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него. |
| 52. | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. |
| 53. | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. |
| 54. | Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. |
| 55. | Различение звонких и глухих согласных. |
| 56. | Наблюдение за парными согласными на конце слова. |
| 57. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 58. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 59. | Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в словах. |
| 60. | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. |
| 61. | Упражнения в различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. |
| 62. | Правила правописания в слове. |
| 63. | Контрольный диктант за 2 четверть. |
| 64. | Работа над ошибками. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |
| 65. | Дифференциация изученных орфограмм. |
| 66. | Упражнения в написании слов на изученные орфограммы. |
| | Слово – 45 ч. |
| 67. | Название предметов, действий и признаков. |
| 68. | Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета. |
| 69. | Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> |
| 70. | Выделение слов, обозначающих предметы и их различие по вопросам <i>Кто? Что?</i> |
| 71. | Различение названий предметов по вопросам <i>Кого? Чего?</i> |
| 72. | Упражнения в различении названий предметов по вопросам <i>Кого? Чего?</i> |
| 73. | Различение названий предметов по вопросам <i>Кому? Чему?</i> |
| 74. | Упражнения в различении названий предметов по вопросам <i>Кому? Чему?</i> |
| 75. | Различение названий предметов по вопросам <i>Кем? Чем?</i> |
| 76. | Упражнения в различении названий предметов по вопросам <i>Кем? Чем?</i> |
| 77. | Различение названий предметов по вопросам <i>О ком? О чем?</i> |
| 78. | Упражнения в различении названий предметов по вопросам <i>О ком? О чем?</i> |
| 79. | Выделение названий предметов в предложении. |
| 80. | Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |
| 81. | Большая буква в кличках животных. |

| | |
|------|--|
| 82. | Большая буква в название городов, сёл, деревень, улиц. |
| 83. | Правописание имен собственных. |
| 84. | Большая буква в именах собственных. Закрепление. |
| 85. | Название предметов. Закрепление знаний. |
| 86. | Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> |
| 87. | Слова, обозначающие признаки предметов. |
| 88. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |
| 89. | Упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предмета. |
| 90. | Тренировочные упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предмета. |
| 91. | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. |
| 92. | Упражнения в различении признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета |
| 93. | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. |
| 94. | Тренировочные упражнения в подборе слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. |
| 95. | Определение предмета по его признакам. |
| 96. | Различение названий предметов, действий, признаков. |
| 97. | Дифференциация слов-предметов, признаков, действий. |
| 98. | Постановка вопросов к словам в предложении. |
| 99. | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. |
| 100. | Упражнения в распространении предложений словами, обозначающими признаки предмета. |
| 101. | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. |
| 102. | Упражнения в распространении предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. |
| 103. | Предлог как отдельное слово. |
| 104. | Предлоги: <i>по, к, от, над, о, в, на</i> со словами. |
| 105. | Предлог <i>из</i> со словами. |
| 106. | Предлог <i>за</i> со словами. |
| 107. | Предлог <i>без</i> со словами. |
| 108. | Предлог <i>до</i> со словами. |
| 109. | Предлог <i>про</i> со словами. |
| 110. | Правописание предлогов со словами. |
| 111. | Предлоги. Закрепление знаний. |
| | Предложение- 16 ч. |
| 112. | Выделение предложения из текста. |
| 113. | Деление текста на предложения. |
| 114. | Тренировочные упражнения в делении текста на предложения. |
| 115. | Завершение начатого предложения. |
| 116. | Порядок слов в предложении. |
| 117. | Предложение выражает законченную мысль. |
| 118. | Работа с деформированным текстом. |
| 119. | Порядок слов в предложении. Закрепление. |

| | |
|-------------------------|--|
| 120. | Связь слов в предложении. |
| 121. | Установление связи между словами в предложении (по смыслу, по вопросам). |
| 122. | Связь слов в предложении. Закрепление. |
| 123. | Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения. |
| 124. | Восклицательные предложения. |
| 125. | Разные по интонации предложения. |
| 126. | Контрольный диктант за 4 четверть |
| 127. | Работа над ошибками. Предложения, разные по интонации. |
| Повторение- 9 ч. | |
| 128. | Правописание гласных и согласных в слове. |
| 129. | Тренировочные упражнения в правописании гласных и согласных в слове. |
| 130. | Название предметов, действий, признаков. |
| 131. | Обобщение знаний о словах, обозначающих название предметов и их действия и признаки. |
| 132. | Контрольный диктант за год. |
| 133. | Работа над ошибками. |
| 134. | Предложение. Закрепление. |
| 135. | Выделение главных и второстепенных слов в предложении. |
| 136. | Предложение. |

