**Конспект занятия по экологическому воспитанию**

**для детей 5 и 6 классов**

**с ограниченными возможностями здоровья**

 **«Планета Земля: SOS!!!»**

**Воспитатель: Овчинникова А.Ю.**

**2013 год.**

**План занятия:**

* Организационный момент.
* Введение в тему занятия.
* Закрепление знаний – работа с презентацией.
* Игра «Сортировка мусора»
* Составление схемы.
* Инсценирование «Мы приехали на речку».
* Презентация рисунков и плакатов
* Презентация поделок «Самоделкин».
* Итог.
* Домашнее задание.

 **Цель:**

Воспитание у детей с ограниченными возможностями здоровья бережного отношения к окружающей среде через формирование экологических знаний и представлений.

**Задачи:**

* Формировать представления детей о «экологии» в жизни людей.
* Закрепить понятия «окружающая среда», «экология», «экологическая проблема», «экологическая катастрофа».
* Закрепить представления об источниках и способах утилизации бытового мусора.
* Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, экологическую культуру школьников.
* Развивать речь, мышление, обогащать словарный запас.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор
* презентация «Планета Земля:SOS!!!»
* конверты c заданием: «Собери схему»
* материалы к инсценировке “Мы приехали на речку”;
* рисунки по теме ;
* плакаты по теме «Выбирай», «Планета в наших руках»;
* поделки из ТБО;
* эмблемы – фишки.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Слайд №1

Воспитатель: Наше занятие называется «Планета Земля :SOS!!!»Ребята, скажите, что это значит: SOS!!! (Ответы детей)

Правильно – это сигнал о том, что случилась беда, и требуется немедленная помощь. С нашей планетой случилась беда.

Так что же произошло с нашей планетой? Внимание на экран.

**Введение в тему.**

Слайд №2

Это наша планета: Земля.

Слайд №3

Её природа уникальна.

Слайд №4

Её животный мир велик и разнообразен.

Слайд №5

Её растительный мир богат и неповторим.

Слайды № 6,7,8,9,10.

Но чаще мы видим наш мир таким.

Проблема мусора стоит очень остро во всем мире.

Слайд № 11

 2013 год в России объявлен годом охраны окружающей среды, а значит годом экологии.

**Закрепление знаний**

Слайд №12

Что называется окружающей средой? ( Все, что окружает живое существо и с чем оно связано).

Вспомним же с вами, что это за наука «экология». “Экос” по-гречески – “дом”, “логос” – “ученье, наука”. (Экология – наука о нашем общем доме – планете Земля). Это наука появилась не так давно. Все живое на Земле взаимосвязано. ( Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой).

Слайд №13

Занимаются этой наукой хорошо подготовленные специалисты – экологи, они пытаются определить, какое влияние оказывают друг на друга человек и природа, как добиться взаимопонимания и сотрудничества между ними, оказываются первыми в зонах экологических бедствий и катастроф, спасают животных, борются с последствиями этих катастроф.

Слайд № 14

Вспомним, что такое экологическая катастрофа. (Это необратимое изменение в природе, приведшее к массовой гибели живых организмов).

Что же такое экологическая проблема? (Это изменения в окружающей среде, которые ведут к негативным нарушениям в природе, нерешённые экологические проблемы неизбежно ведут к экологическим катастрофам).

Слайд №15

Большинство всех экологических проблем возникают по вине человека. Одна из них проблема мусора.

Слайд № 16

Чтобы помочь планете мы сегодня должны найти ответы на вопросы:

* **Что такое мусор?**
* **Откуда появляется мусор?**
* **Куда он девается?**
* **Чем мы можем помочь планете?**

Слайд №17

 Итак мы должны ответить на первый вопрос : Что такое мусор?

Слайд № 18

– К сожалению, в наших квартирах, домах, классах и в школе каждый день появляется большое количество мусора.

Слайд №19

 В год на каждого жителя приходится от 150-600 килограмм мусора! Ученые подсчитали: если весь мусор, который образуется в стране ежегодно, ссыпать в одну гору, то потребуется три миллиона грузовиков, чтобы его вывезти.

Слайд № 20

Мусор – это отходы (пищевые отходы, бытовые отходы, строительные отходы, промышленные отходы).

Что такое пищевые отходы? Откуда они появляется?(Ответы детей).

Откуда берутся бытовые отходы? Откуда они появляются?(Ответы детей).

Что такое строительные отходы? Откуда они появляются?(Ответы детей).

Откуда берутся промышленные отходы? о? Откуда они появляются?(Ответы детей).

Мы нашли ответ на первые 2 вопроса.

Проследим, куда девается мусор.

Слайд № 21

Огромная часть мусора попадает на свалки. На них огромными тракторами мусор закапывают. Но это не выход. Земля не может справиться с мусором. Ведь мы знаем, что

Слайд №22

стеклянная бутылка разлагается 1000 лет,

пластиковый стаканчик – 100 лет

консервная банка – 50 - 80 лет

резиновая перчатка - 30 - 40 лет

полиэтиленовый пакет – 10 – 20 лет

бумага – 2 года

банановая кожура - 2-5 недель.

Слайд №23

 С каждым годом свалки разрастаются на тысячи километры. Занимая все новы и новые земли. А ведь на этой земле могли бы выращивать растения, пасти животных, отравляющие вещества при разложении отходов попадают в землю. Даже если люди и освободят эти земли от свалки, на них долго нельзя будет выращивать растения, овощи, фрукты для пищи животных и человека.

Что бы не отдавать огромные территории под мусорные свалки, люди стали строить мусоросжигающие заводы (МСЖ).

Слайд № 24

 Что происходит с мусором на таком заводе? (Ответы детей). Почему экологи и многие жители городов против такого типа заводов?(Ответы детей).

Слайд №25

Наука не стоит на месте и однажды придя в магазин и купив новое пластмассовое ведро мы даже и представить не могли, что ещё недавно это была бесформенная груда пластиковых бутылок. Это стало возможным с появлением новых заводов мусороперерабатывающих. Вспомним ребята как работает мусороперерабатывающий завод. (Ответы детей).

 Слайды №26,27,28,29.

Во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, сортируют его. Теперь и в России можно увидеть разноцветные контейнеры. По какому принципу люди сортируют мусор? ( По принципу - из чего был сделан предмет). Это облегчает его переработку на заводе. Давайте и мы поучимся сортировать мусор.

Слайд № 30

 **Игра «Сортировка мусора».**

У участников игры на столах цветные кружки. Каждый цвет соответствует различным материалам ( желтый – стекло, красный – пластик, синий – метал, зелёный – бумага, белый – биоотходы). Воспитатель по очереди вынимает предметы из разных материалов. Участники поднимают того цвета кружок в какой контейнер должен попасть предмет - «мусор».

К сожалению, нет таких заводов которые полностью бы перерабатывали отходы не нанося вреда окружающей среде. В наш век телефонов и компьютеров одними из самых опасных отходов является техника, батарейки и аккумуляторы – такие отходы нельзя сжигать или закапывать, в любом случаи они будут наносить непоправимый вред всему живому. Но наука не стоит на месте, ученые ищут пути решения этой проблемы.

**Составление схем.**

Проследим путь мусора из школы

Слайд № 31

**Задание 1:** Составьте последовательную схему из карточек: “завод по переработке мусора”, “дом”, “мусорная свалка”, “мусоровоз”, “школа” (выдаются по комплекту на каждую группу). Составление и проверка схемы.

**Задание 2:** Составьте схему пути мусора из вашего дома**.**

**Задание 3:** Сравните схемы.

Почему же мусор часто не попадает на свалку, мы видим его под ногами, во дворах, около речки, возле автомобильных и железных дорог? ( Ответы детей).

У людей отсутствует «Экологическая культура», что это такое вы поймёте увидев нашу сценку.

**Инсценировка “Мы приехали на речку”**

Мы приехали на речку воскресенье провести,

А свободного местечка возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят! Загорают и едят –

Отдыхают, как хотят, сотни взрослых и ребят.

Мы по берегу пошли и поляночку нашли.

Но на солнечной полянке тут и там пустые банки,

И, как будто нам назло, даже битое стекло!

Мы по бережку прошли, место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели: жгли костры, бумагу жгли –

Тоже пили, тоже ели, насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо… “Эй, ребята!” – крикнул Дима –

“Вот местечко хоть куда! Родниковая вода! Чудный вид!

Прекрасный пляж! Распаковывай багаж!”

Мы купались, загорали, жгли костер, в футбол играли –

Веселились, как могли! Пили квас, консервы ели,

Хоровые песни пели… Отдохнули и ушли!

И остались на полянке у потухшего костра: мяч, бутылки,

Банки, склянки – словом, мусора гора!

Мы приехали на речку понедельник провести,

Только чистого местечка возле речки не найти!!!

Ребята собирают мусор. Участники сценки говорят девиз:

**Здесь знает каждый ты и я : Природу обижать нельзя!**

Воспитатель:

Мусор, оставленный нерадивыми туристами, не только губит природу, часто именно мусор становиться причиной лесных пожаров, а мусор, оказавшийся в реке, губителен для рыб и животных, растений, губителен он и для человека.

 Мы ответили на третий вопрос. Теперь пред нами самый сложный вопрос.

**Презентация рисунков и плакатов.**

Учащиеся выходят с рисунками и плакатами рассказывают стихотворение:

**О загрязнении**

Первый ученик: Есть в природе равновесие,
 Нарушать его нельзя.
 В жизни это очень важно,
 Для тебя и для меня.

Второй ученик: Что бы было равновесие,
 Надо с вами, нам, друзья -
 Не выбрасывать отходы,
 И не загрязнять моря.

Третий ученик: Меньше ездить на машинах,
 И пускать из фабрик дым,
 Чтоб не летали в атмосфере,
 И не делали там дыр.

Четвёртый ученик: Меньше фантиков, бумажек
 Ты на улицу бросай!
 Тренируй в себе, ты, ловкость:
 Точно в урну попадай.

Пятый ученик: А когда захочешь кинуть
 Ты бумажку не в корзину,
 Ты подумай о природе-
 Нам ещё здесь жить как вроде!

Воспитатель: Я хочу вам представить свою команду.

Выходят ребята в руках у них поделки из ТБО и вторсырья.

Ребята хором:  **Мы команда «Самоделкин»**

**Любим делать мы поделки.**

Каждый представляет свою поделку:

**Панно «Ромашки»**

Посмотрите, вот панно -

А на нём ромашки.

Из кусочков разной пряжи -

Не съедят букашки.

**Ослик**

Этот ослик симпатяга.

Из чего же сделан он?

Для него нужна бумага,

Пластик, нитки, поролон.

**Панно «Маки»**

Вот панно смотрите - маки.

Не завянет никогда!

Из кусочков разной пряжи,

Не нужна ему вода.

**Шкатулки**

Вот шкатулки посмотри -

Это диски МР 3.

Чтоб им так в мозайке жить,

Надо руки приложить.

**Карандашница «Пчёлка»**

Карандашницу такую

Сделал я за полчаса!

Отгадайте-ка теперь

Пчела это или оса?

**Морская свинка**

Этот зверь морская свинка.

Для неё нужна бутылка.

Хоть у неё не видно ножек,

Но зато есть шерсть из ложек

**Клубнички**

Я вам чудо покажу

В декабре на грядке

Выросли сестрички –

Алые клубнички

**Весёлая семейка**

Вот весёлая семейка

Её ты сделать сам сумей ка

**Панно «Яблоко»**

Посмотрите вот панно

Очень мягкое оно

**Сундучок**

Вот сундучок чудесный

Сейчас я покажу

Секрет для милой мамочки

В него я положу

**Карандашница «Щенок»**

Карандашницу собачку

Смастерил я от души

Будет друг надёжный Шарик

Охранять карандаши.

**Карандашница « Подсолнухи»**

Чтоб подарок этот сделать

Для любимой мамочки

Тридцать штук пришлось мне съесть

Эскимо на палочке

**Нашу Землю берегите**

**С детских лет её люби**

**Вы её не загрязняйте**

**А чем можно, помогайте.**

**Итог.**

**Давайте будем беречь планету,**

**во всей Вселенной похожей нету:
Во всей Вселенной совсем одна,**

 **что будет делать без нас она?..**

**Домашнее задание:**

Нарисуйте знак, который бы призывал людей сохранять чистоту, напоминал бы о том, что мусорить нельзя.