**122 урок Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Конспект урока по математике во 2 классе.**

**Тема: «Повторение по теме:Сложение с переходом через десяток».**

**Цель:** Закрепление навыков сложения однозначных чисел с переходом через десяток

**Задачи:**

1. Учить складывать однозначные числа с переходом через десяток по частям; решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

2. Развивать математическую речь; умение устанавливать закономерности; внимание; логическое мышление;
3. Воспитывать интерес к изучению математики, бережное отношение к игрушкам.

**Оборудование:** счётный материал, карандаш, учебник.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

*1.Психологический настрой.*

Ровно встали, тихо сели, головою повертели, Сладко – сладко потянулись, и друг другу улыбнулись. Рот закрыли на замок, начинается урок!

*2. Готовность к уроку.*

- Правила посадки, проверка готовности рабочего места.

**II. Устный счет.**

***1. Проверка домашнего задания .***

- Прочитайте примеры, в которых  сумма чисел равна 11.

***2. Задачи в стихах.***

У ребят игрушек много:

Мишка, заяц, бегемот,

Волк с плутовкою-лисою,

Белка, ежик и енот.

Сосчитайте-ка скорей

Все игрушки у детей!

**\*\*\***

Расставил Андрюшка
В два ряда игрушки.
Рядом с мартышкой –
Плюшевый мишка.
Вместе с лисой –
Зайка косой.
Следом за ними –
Ёж и лягушка.
Сколько игрушек
Расставил Андрюшка?

- Иногда игрушки жалуются друг другу: их ломают, рвут, портят, не убирают на свои места.

- Ребята, очень много труда люди вложили в изготовление различных игрушек.

Большой путь проходит различный материал, прежде чем станет красивой, яркой, любимой игрушкой.

- А что нужно делать, чтобы игрушка жила долго?

Мы с вами знаем, что с игрушками нужно обращаться бережно, не ломать их, поиграв с ними убирать на свои места.

**Индивидуальная работа:** 4 гр.- *штриховка фигур игрушек.*

**III. Минутка чистописания.**

***1.Пальчиковая гимнастика.***

***2. Письмо цифр.****«Какие цифры спрятались?»* (зашумленные).

******

-Назовите цифры: 1, 0, 5, 7.

- Составьте и запишите из данных цифр двузначные числа в пределах 20. (10,11, 15, 17). Один ученик работает у доски.

- Почему они называются двузначными? (для записи двузначных чисел нужны 2 цифры)

- Какие числа называются однозначными?

- Чем еще отличаются однозначные числа от двузначных? (состоят только из единиц).

- Среди данных чисел назовите и обведите в красный кружок самое маленькое двузначное число (10).

- Назовите и обведите в синий квадрат самое большое двузначное число среди данных (17).

**Индивидуальная работа:** 4 гр.- *письмо образцов в тетради.*

**IV. Сообщение темы и цели урока.**

- Сегодня на уроке продолжим работу над темой «Сложение однозначных (двузначных) чисел с переходом через десяток». Мы будем составлять и решать примеры и задачи. Повторим, как называются числа при сложении. А выполнять задания мы будем вместе с наши игрушками.

**V. Изучение нового материала.**

***1. Решение примеров.***

**- Кукла Маша просит вас помочь решить примеры в учебнике.**

- стр. 53 №21.

- Как называются числа при сложении?

Проверка.

- Для проверки вам понадобиться зелёный карандаш. Я буду читать по одному примеру с ответом, а вы исправляйте ошибки карандашом.

**Индивидуальная работа:** 4 гр.- *стр.131№36(1,2 ст.) (решение примеров).*

***Физминутка.***

***2. Решение задачи.***

**- Помогите Мишке решить задачу.**

***У Димы было 8 машин, а у Никиты на 5 машин больше. Сколько машин у Никиты?***

- самостоятельное чтение задачи;

- чтение задачи вслух сильным учеником;

- чтение задачи учителем;

- Разбор задачи:

- О чем говорится в задаче? (о машинах)

- Как зовут мальчиков у которых есть машины? (Дима и Никита)

- Сколько машин у Димы? (8 машин)

- Знаем ли мы сколько машин у Никиты (нет)

- А что именно мы знаем? (на 5 машин больше)

- Какие опорные слова? (Дима и Никита)

- Составление краткой записи (1 ученик у доски, остальные самостоятельно в тетрадях)

Дима – 14 ор.

Никита- ?, на 5 м. больше

Прочитайте вопрос задачи (хором).

- в задаче сказано, что у Никиты на 5 машин больше, чем у Димы . Каким арифметическим действием будете выполнять решение задачи? (сложением)

- Какой знак действия поставите + или -?

- самостоятельное решение и записи ответа задачи.

Проверка: 8 м. +5 м. =13 м.

Ответ: 13 машин у Никиты.

**Индивидуальная работа:** 4 гр. – стр.143 №16 (3,4) (сравнить числа).

***Физминутка для глаз (презентация).***

**VI. Закрепление нового материала.**

*1. Работа в тетрадях**на печатной основе.*

*- стр. 31 №6- №7 .*

*2. Игра «Каждой игрушки своё место».*

К игрушкам прикреплены примеры. В классе на полочках стоят цифры. Вам нужно решить пример и поставить игрушку на ту полочку с цифрой, которая соответствует ответу в примере.

**Индивидуальная работа:** 4 гр.- *стр.135, №54 (решение задачи)*

**VII. Геометрический материал.**

- Рассмотрите картинку.

- Как вы думаете, что на ней изображено? (домик)

- Чего же не хватает, чтобы рисунок был законченным? (углов)

- На какую геометрическую фигуру похожа крыша домика? (на треугольник)

- Какого угла у треугольника недостаёт? (острого)

- Как вы думаете, какой угол отсутствует у стены? (прямой)

- Почему думаете что прямой? (стена похожа на квадрат, а у квадрата все углы прямые)

- Какого угла на картинке нет? (тупого)

- Что есть у каждого угла? (вершина, 2 стороны)

- Изобразите руками прямой угол, острый и тупой угол.

- Начертите в тетради тупой угол ***(самостоятельная работа).***

**VIII. Д/З**. стр.53 №25.

**Индивидуальная работа:** 4 гр. – стр.133 №45.

**IX. Итог урока.**

-Что учились делать на уроке?

- Как прибавить число по частям?

- Как нужно относится к игрушкам?

- Выставление оценок.