Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

(повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования

**Номинация «Мастер-класс» - Урок/занятие/внеклассное мероприятие с использованием**

**информационно-коммуникационных технологий**

Конспект открытого урока русского языка

Тема: «Различай слова, отвечающие на вопросы кто? Что?», 2 класс

Подготовила:

учитель начальных классов

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

«Школы – интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка

Приволжского района Самарской области»

Ирина Владимировна Цицулина

Самара

*Предмет:* русский язык

*Класс:* 2 класс

*Учитель:* Цицулина Ирина Владимировна

*Тип урока:* Урок открытия новых знаний.

*Тема урока*: «Различай слова, отвечающие на вопросы кто? Что?»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели учебного занятия:** | 1) Формирование и развитие умения различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?2) Формировать БУД:*Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;*Регулятивные БУД:* умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.*Коммуникативные БУД:* умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.*Познавательные УУД:* умение выделять существенные, общие и отличительныесвойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,классифицировать на наглядном материале; читать; писать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). |
| **Задачи урока:** | *Образовательные:* учить отличать слова, отвечающие на вопрос кто?, от слов, отвечающих на вопрос что?, опираясь на их значение.*Развивающие:*отрабатывать навыки орфографического письма; расширять словарный запас учащихся; развивать внимание, восприятие, мышление, умение объяснять свои действия.*Воспитательные:* способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать в парах; воспитывать культуру общения; способствовать воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы. |
| **Планируемые результаты:** | *Предметные:* уметь ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы; уметь находить слова, обозначающие предметы, по вопросам, на которые они отвечают; уметь различать слова, называющие одушевленные и неодушевленные предметы (без использования терминов);*Метапредметные:*Познавательные: уметь классифицировать слова и ставить к ним вопросы кто? что?; уметь правильно формулировать выводы; использовать приобретенные умения для нахождения слов, называющих одушевленные и неодушевленные предметы (без использования терминов); уметь приводить собственные примеры слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? что?; уметь работать по образцу.Коммуникативные: уметь согласовывать, координировать позиции при работе в паре и находить общее решение; уметь адекватно использовать речевые средства для представления результата.Регулятивные: уметь определять слова, обозначающие предметы, по вопросам, на которые они отвечают (кто? что?);уметь осознанно применять правило нахождения слов - предметов; уметь выполнять учебное действие по плану; уметь выполнять учебное задание в соответствии с целью; уметь соотносить свою работу с образцом и, при необходимости, вносить в нее коррективы.*3) Личностные*: проявлять положительное отношение к процессу обучения в ходе выполнения заданий, показывая свою активность, увлеченность. |
| **Основные понятия:** | Одушевленные и неодушевленные предметы (без терминологии) |
| **Межпредметные: связи** | Литературное чтение, математика, развитие речи. |
| **Информационно-технологические ресурсы:** | * 1. Учебник «Русский язык» 2 класс, Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова.
	2. Медиаресурсы: ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация к уроку.
	3. ЭОР:

Физкультминутка для глаз «Снежинка»<https://www.youtube.com/watch?v=Y_HcqcFedvE>Пальчиковая гимнастика «Сосулька»<https://www.youtube.com/watch?v=VdMBUW0IFOI>Физкультминутка «Снеговик»<https://www.youtube.com/watch?v=bC3nDHF5D9s>Видео урок «В лесной школе»[видеоурок.mp4](%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.mp4) |
| **Организация пространства:** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |
| **Ход урока.** |
| **Этапы урока:** | **Деятельность учителя:** | **Деятельность учеников:** |
| **Организационный момент (2 мин.)** | Приветствие. (слайд№1)Встали мы у парт красиво, Поздоровались учтиво,Тихо сели, спинки прямо.Глубоко мы все вздохнем – И наш урок начнем! | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. Проверяют, все ли подготовили к уроку. |
| Проверка готовности к уроку, правильной посадки за партой.* Расскажите, что должно лежать на парте к уроку. Проверьте.
* Как нужно сидеть за партой? (Слайд№2)
 | Произносят слова:Парта- это не кровать, И на ней нельзя лежать,Мы должны не забыватьСпинку ровненько держать. |
| Первичная рефлексияДавайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне. И пусть это настроение продлится у вас в течение всего урока. | Осознание своего эмоционального состояния, позитивного настроя |
| **Сообщение темы и цели урока (1 мин.)** | Тема нашего урока: Различай слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» (слайд№3) |  |
| **Актуализация знаний (5 мин.)** | Проверка домашнего задания.Откройте тетради. Проверим домашнее задание.* Что нужно было сделать в упражнении?
* Прочитайте слова, которые вы подчеркнули.
* Какой вопрос вы задавали к этим словам? Почему?

Назовите эти предметы одним словом. | Ответы детей:«Списать предложения, подчеркнуть названия животных».«Мышка, кошка, собачка».«Кто?», «Это живые предметы».«Это животные». |
| Работа с презентацией . (слайды №4- №5)* Закрепим наши знания по этой теме. На экране будут появляться иллюстрации. Вы должны к ним задать вопрос и назвать их общим словом.
 | Работа детей с презентации.«Кто?»«Дикие животные».«Что?»«Зимняя одежда». |
| Работа по развитию речи.* Ребята, а когда люди одевают зимнюю одежду?
* Почему, зимой нужно одевать зимнюю одежду?
* Какие еще признаки зимы вы знаете?
* Что дети делают зимой на улице, чтобы не замерзнуть?

Назовите зимние забавы детей. | Ответы детей:«Зимнюю одежду одевают зимой».«Потому что зимой холодно».«Снег, мороз, иней, лед».«Дети, чтобы не замерзнуть зимой на улице играют».«Снежки, лыжи, коньки, санки». |
| Работа со словарными словами. (слайды №6- №9)* Я предлагаю вам отгадать ребусы.
* Для этого надо поставить цифры по порядку.
* Теперь поверните цифры. На обратной стороне у вас буквы.
* Какие слова получились?
* Выберите букву, которую нужно вставить.
* Какой вопрос мы зададим к этим предметам
 | Два ученика работают у доски.Учащиеся расставляют цифры по порядку, переворачивают их, выполняют задание и называют слова.«Коньки, мороз (это словарные слова)»«Что?» |
| Закрепление работы по развитию речи.* Еще раз скажите, какому времени года можно отнести эти предметы.
 | «Эти предметы можно отнести к зиме». |
| **Упражнения для развития пальцев рук (1 мин.)** | * Ребята, подготовим наши пальчики к письму. (слайд№10)
 | Учащиеся выполняют пальчиковую гимнастику. |
| **Минутка чистописания (2 мин.)** | Запишите в тетрадях число и классная работа (слайд№11) Посмотрите на экран. Названия всех предметов начинаются с одного звука. Определите с какого. Записать строчную букву, обозначающую этот звук.* Какой предмет здесь лишний?
* Почему?

Записать слово «снегирь» целую строчку. | Запись в тетради. Ответы учащихся:«Лишний предмет – снегирь»«Это слово отвечает на вопрос «кто?», а остальные на вопрос «что?».Запись в тетради.  |
| **Открытие новых знаний (10 мин.)** | * Ребята, а про каких животных мы говорили в начале урока?
* Где живут дикие животные?

И сейчас мы отправимся в зимний лес (слайд№12). Посмотрите, какой красивый, зимний лес. Все покрыто снегом, словно пушистым ковром. * Ребята, а какие животные в это время года спят?
* А, чем же другие животные занимаются зимой в лесу? А они ребята учатся в лесной школе. И сейчас мы с вами заглянем к ним на урок .

*(гиперссылка на видео) (слайд№13)*Вывод: Вопрос «Кто?» мы задаём, когда спрашиваем о живых предметах (О людях и животных). Вопрос «что?» мы задаём, когда спрашиваем обо всех остальных предметах (одежда, посуда, игрушки, мебель и т. д.) | Ответы учащихся:«Про диких животных».«Дикие животные живут в лесу».«Зимой спят медведь и ёж».Просмотр видео урока. |
| **Физкультминутка** **(2 мин.)** | Выполним зарядку со снеговиком.*(гиперссылка на видео) (слайд№14)* | Выполняют физкультминутку (выполняют упражнения за персонажем презентации). |
| **Первичная проверка усвоения новых знаний. Работа с учебником (5 мин.)** | Василиса вместе с лисичкой, волчонком и мышонком приготовили нам задания. Тому, кто выполнит правильно задания, я буду давать снежинку.Наше первое задание от Лисички.Выполните упражнение по учебнику (слайд№15).Прочитайте задание к упражнению №1.* Что нужно сделать в упражнении?

Выполним упражнение на доске и в тетрадях. | Читают про себя. Один ученик читает вслух.«Сначала выписать слова, которые отвечают на вопрос «кто?», а потом на вопрос «что?»Выполнение упражнения на доске и в тетрадях. Повторение правила. |
| **Физкультминутка с использованием тренажёра для глаз**  **(1 мин.)** | Ребята ваши глазки устали пусть они отдохнут и последят за снежинкой.  *(гиперссылка на видео)* (слайд№16) | Выполняют глазами движения, указанные в электронной физкультминутке. |
| **Закрепление знаний (5 мин.)** | Наши глазки отдохнули, и мы продолжаем дальше работать.Второе задание от Волчонка. Он прислал нам конверты с заданиями. Да вот беда половину конвертов он потерял.* Как выйти из этого положения? Придется нам работать в парах.
 | Ответы детей:«Можно поработать в парах». |
| Работа в парах (слайд№17- №19).Вспомним правила работы в парах.У вас на партах лежат конверты.  Достаньте из них карточки со словами и распределите их в два столбика по вопросам «кто?» и «что?».Проверьте себя. Еще раз повторим правило.Нас ждёт третье задание, которое приготовил мышонок. | Учащиеся с опорой на презентацию повторяют правила работы в парах.Дети самостоятельно выполняют задание. 3 группа - карточки с картинками и словами.  У остальных - карточки только со словами.Самопроверка.Повторение правила. |
| Работа с деформированным предложением (слайд№20).На доске прикрепляется одно деформированное предложение.Медведь зимой спит в берлоге.(Из слов составить предложения и записать.)* А кто ещё из зверей спит зимой?
 | Дети составляют и записывают предложение (один ученик работает у доски). Находят слово, которое обозначает предмет и подчеркивают.«Кроме медведя, зимой спит еж». |
| **Обобщение знаний. Игровой момент****(2 мин.)** | Дидактическая игра « Кто? или Что?» (слайд№21).Учитель задаёт вопрос «кто?» или «что?» и кидает мяч учащемуся. Ребёнок должен назвать предмет соответствующий вопросу. | Отвечают на вопросы учителя. |
| **Информация о домашнем задании (2мин.)** | Домашнее задание: Выучить правило, выполнить упражнение 2 с. 108. Прочитайте задание.* Как будете выполнять упражнение? (слайд№22).
 | Читают задание.«Записывать слова по образцу». |
| **Подведение итогов урока и выставление оценок (1 мин.)** | Наш урок подходит к концу. Подведем итоги (слайд№23).Ребята поднимите руки, кто заработал 3 снежинки – ваша оценка «5»; кто заработал 2 снежинки – получают «4»; а кто 1 снежинку – «3», но вы не расстраивайтесь на следующем уроке у вас всё получится.Выставление оценок. | Дети поднимают руки |
| **Рефлексия (1 мин.)** | Ребята, поднимите руки, у кого сохранилось хорошее настроение до конца урока. Ну, а остальным желаю не унывать. |  |