Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

(повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования

**Номинация «Мастер-класс» - Урок/занятие/внеклассное мероприятие с использованием**

**информационно-коммуникационных технологий**

Конспект открытого урока русского языка

Тема: «Различай слова, отвечающие на вопросы кто? Что?», 2 класс

Подготовила:

учитель начальных классов

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

«Школы – интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка

Приволжского района Самарской области»

Ирина Владимировна Цицулина

Самара

*Предмет:* русский язык

*Класс:* 2 класс

*Учитель:* Цицулина Ирина Владимировна

*Тип урока:* Урок открытия новых знаний.

*Тема урока*: «Различай слова, отвечающие на вопросы кто? Что?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели учебного занятия:** | 1) Формирование и развитие умения различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?  2) Формировать БУД:  *Личностные БУД:* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  *Регулятивные БУД:* умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  *Коммуникативные БУД:* умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.  *Познавательные УУД:* умение выделять существенные, общие и отличительные  свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,классифицировать на наглядном материале; читать; писать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). | |
| **Задачи урока:** | *Образовательные:* учить отличать слова, отвечающие на вопрос кто?, от слов, отвечающих на вопрос что?, опираясь на их значение.  *Развивающие:*отрабатывать навыки орфографического письма; расширять словарный запас учащихся; развивать внимание, восприятие, мышление, умение объяснять свои действия.  *Воспитательные:* способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать в парах; воспитывать культуру общения; способствовать воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы. | |
| **Планируемые результаты:** | *Предметные:* уметь ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы; уметь находить слова, обозначающие предметы, по вопросам, на которые они отвечают; уметь различать слова, называющие одушевленные и неодушевленные предметы (без использования терминов);  *Метапредметные:*  Познавательные: уметь классифицировать слова и ставить к ним вопросы кто? что?; уметь правильно формулировать выводы; использовать приобретенные умения для нахождения слов, называющих одушевленные и неодушевленные предметы (без использования терминов); уметь приводить собственные примеры слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? что?; уметь работать по образцу.  Коммуникативные: уметь согласовывать, координировать позиции при работе в паре и находить общее решение; уметь адекватно использовать речевые средства для представления результата.  Регулятивные: уметь определять слова, обозначающие предметы, по вопросам, на которые они отвечают (кто? что?);уметь осознанно применять правило нахождения слов - предметов; уметь выполнять учебное действие по плану; уметь выполнять учебное задание в соответствии с целью; уметь соотносить свою работу с образцом и, при необходимости, вносить в нее коррективы.  *3) Личностные*: проявлять положительное отношение к процессу обучения в ходе выполнения заданий, показывая свою активность, увлеченность. | |
| **Основные понятия:** | Одушевленные и неодушевленные предметы (без терминологии) | |
| **Межпредметные: связи** | Литературное чтение, математика, развитие речи. | |
| **Информационно-технологические ресурсы:** | * 1. Учебник «Русский язык» 2 класс, Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова.   2. Медиаресурсы: ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация к уроку.   3. ЭОР:   Физкультминутка для глаз «Снежинка»  <https://www.youtube.com/watch?v=Y_HcqcFedvE>  Пальчиковая гимнастика «Сосулька»  <https://www.youtube.com/watch?v=VdMBUW0IFOI>  Физкультминутка «Снеговик»  <https://www.youtube.com/watch?v=bC3nDHF5D9s>  Видео урок «В лесной школе»  <видеоурок.mp4> | |
| **Организация пространства:** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | |
| **Ход урока.** | | |
| **Этапы урока:** | **Деятельность учителя:** | **Деятельность учеников:** |
| **Организационный момент (2 мин.)** | Приветствие. (слайд№1)  Встали мы у парт красиво,  Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Глубоко мы все вздохнем –  И наш урок начнем! | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. Проверяют, все ли подготовили к уроку. |
| Проверка готовности к уроку, правильной посадки за партой.   * Расскажите, что должно лежать на парте к уроку. Проверьте. * Как нужно сидеть за партой? (Слайд№2) | Произносят слова:  Парта- это не кровать,  И на ней нельзя лежать,  Мы должны не забывать  Спинку ровненько держать. |
| Первичная рефлексия  Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне. И пусть это настроение продлится у вас в течение всего урока. | Осознание своего эмоционального состояния, позитивного настроя |
| **Сообщение темы и цели урока (1 мин.)** | Тема нашего урока: Различай слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» (слайд№3) |  |
| **Актуализация знаний (5 мин.)** | Проверка домашнего задания.  Откройте тетради. Проверим домашнее задание.   * Что нужно было сделать в упражнении? * Прочитайте слова, которые вы подчеркнули. * Какой вопрос вы задавали к этим словам? Почему?   Назовите эти предметы одним словом. | Ответы детей:  «Списать предложения, подчеркнуть названия животных».  «Мышка, кошка, собачка».  «Кто?», «Это живые предметы».  «Это животные». |
| Работа с презентацией . (слайды №4- №5)   * Закрепим наши знания по этой теме. На экране будут появляться иллюстрации. Вы должны к ним задать вопрос и назвать их общим словом. | Работа детей с презентации.  «Кто?»  «Дикие животные».  «Что?»  «Зимняя одежда». |
| Работа по развитию речи.   * Ребята, а когда люди одевают зимнюю одежду? * Почему, зимой нужно одевать зимнюю одежду? * Какие еще признаки зимы вы знаете? * Что дети делают зимой на улице, чтобы не замерзнуть?   Назовите зимние забавы детей. | Ответы детей:  «Зимнюю одежду одевают зимой».  «Потому что зимой холодно».  «Снег, мороз, иней, лед».  «Дети, чтобы не замерзнуть зимой на улице играют».  «Снежки, лыжи, коньки, санки». |
| Работа со словарными словами. (слайды №6- №9)   * Я предлагаю вам отгадать ребусы. * Для этого надо поставить цифры по порядку. * Теперь поверните цифры. На обратной стороне у вас буквы. * Какие слова получились? * Выберите букву, которую нужно вставить. * Какой вопрос мы зададим к этим предметам | Два ученика работают у доски.  Учащиеся расставляют цифры по порядку, переворачивают их, выполняют задание и называют слова.  «Коньки, мороз (это словарные слова)»  «Что?» |
| Закрепление работы по развитию речи.   * Еще раз скажите, какому времени года можно отнести эти предметы. | «Эти предметы можно отнести к зиме». |
| **Упражнения для развития пальцев рук (1 мин.)** | * Ребята, подготовим наши пальчики к письму. (слайд№10) | Учащиеся выполняют пальчиковую гимнастику. |
| **Минутка чистописания (2 мин.)** | Запишите в тетрадях число и классная работа (слайд№11)  Посмотрите на экран. Названия всех предметов начинаются с одного звука. Определите с какого. Записать строчную букву, обозначающую этот звук.   * Какой предмет здесь лишний? * Почему?   Записать слово «снегирь» целую строчку. | Запись в тетради.  Ответы учащихся:  «Лишний предмет – снегирь»  «Это слово отвечает на вопрос «кто?», а остальные на вопрос «что?».  Запись в тетради. |
| **Открытие новых знаний (10 мин.)** | * Ребята, а про каких животных мы говорили в начале урока? * Где живут дикие животные?   И сейчас мы отправимся в зимний лес (слайд№12). Посмотрите, какой красивый, зимний лес. Все покрыто снегом, словно пушистым ковром.   * Ребята, а какие животные в это время года спят? * А, чем же другие животные занимаются зимой в лесу? А они ребята учатся в лесной школе. И сейчас мы с вами заглянем к ним на урок .   *(гиперссылка на видео) (слайд№13)*  Вывод: Вопрос «Кто?» мы задаём, когда спрашиваем о живых предметах (О людях и животных). Вопрос «что?» мы задаём, когда спрашиваем обо всех остальных предметах (одежда, посуда, игрушки, мебель и т. д.) | Ответы учащихся:  «Про диких животных».  «Дикие животные живут в лесу».  «Зимой спят медведь и ёж».  Просмотр видео урока. |
| **Физкультминутка**  **(2 мин.)** | Выполним зарядку со снеговиком.  *(гиперссылка на видео) (слайд№14)* | Выполняют физкультминутку (выполняют упражнения за персонажем презентации). |
| **Первичная проверка усвоения новых знаний. Работа с учебником (5 мин.)** | Василиса вместе с лисичкой, волчонком и мышонком приготовили нам задания. Тому, кто выполнит правильно задания, я буду давать снежинку.  Наше первое задание от Лисички.  Выполните упражнение по учебнику (слайд№15).  Прочитайте задание к упражнению №1.   * Что нужно сделать в упражнении?   Выполним упражнение на доске и в тетрадях. | Читают про себя. Один ученик читает вслух.  «Сначала выписать слова, которые отвечают на вопрос «кто?», а потом на вопрос «что?»  Выполнение упражнения на доске и в тетрадях. Повторение правила. |
| **Физкультминутка с использованием тренажёра для глаз**  **(1 мин.)** | Ребята ваши глазки устали пусть они отдохнут и последят за снежинкой.  *(гиперссылка на видео)* (слайд№16) | Выполняют глазами движения, указанные в электронной физкультминутке. |
| **Закрепление знаний (5 мин.)** | Наши глазки отдохнули, и мы продолжаем дальше работать.  Второе задание от Волчонка. Он прислал нам конверты с заданиями. Да вот беда половину конвертов он потерял.   * Как выйти из этого положения? Придется нам работать в парах. | Ответы детей:  «Можно поработать в парах». |
| Работа в парах (слайд№17- №19).  Вспомним правила работы в парах.  У вас на партах лежат конверты.  Достаньте из них карточки со словами и распределите их в два столбика по вопросам «кто?» и «что?».  Проверьте себя.  Еще раз повторим правило.  Нас ждёт третье задание, которое приготовил мышонок. | Учащиеся с опорой на презентацию повторяют правила работы в парах.  Дети самостоятельно выполняют задание.  3 группа - карточки с картинками и словами.  У остальных - карточки только со словами.  Самопроверка.  Повторение правила. |
| Работа с деформированным предложением (слайд№20).  На доске прикрепляется одно деформированное предложение.  Медведь зимой спит в берлоге.  (Из слов составить предложения и записать.)   * А кто ещё из зверей спит зимой? | Дети составляют и записывают предложение (один ученик работает у доски). Находят слово, которое обозначает предмет и подчеркивают.  «Кроме медведя, зимой спит еж». |
| **Обобщение знаний. Игровой момент**  **(2 мин.)** | Дидактическая игра « Кто? или Что?» (слайд№21).  Учитель задаёт вопрос «кто?» или «что?» и кидает мяч учащемуся. Ребёнок должен назвать предмет соответствующий вопросу. | Отвечают на вопросы учителя. |
| **Информация о домашнем задании (2мин.)** | Домашнее задание: Выучить правило, выполнить упражнение 2 с. 108. Прочитайте задание.   * Как будете выполнять упражнение? (слайд№22). | Читают задание.  «Записывать слова по образцу». |
| **Подведение итогов урока и выставление оценок (1 мин.)** | Наш урок подходит к концу. Подведем итоги (слайд№23).  Ребята поднимите руки, кто заработал 3 снежинки – ваша оценка «5»; кто заработал 2 снежинки – получают «4»; а кто 1 снежинку – «3», но вы не расстраивайтесь на следующем уроке у вас всё получится.  Выставление оценок. | Дети поднимают руки |
| **Рефлексия (1 мин.)** | Ребята, поднимите руки, у кого сохранилось хорошее настроение до конца урока. Ну, а остальным желаю не унывать. |  |