государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

**Доклад: «Гражданско – патриотическое воспитание**

 **на уроках русского языка».**

**Из опыта работы.**

**Цицулина Татьяна Евгеньевна**

**учитель русского языка и развития речи**

 **высшей категории**

**ГБОУ школы-интерната**

**с. Обшаровка**

**Добрый день, уважаемые коллеги – участники и гости конференции!**

**Мы собрались сегодня с вами для того, чтобы обменятся опытом работы по теме гражданско-патриотическое воспитание.**

**Я буду говорить о своей работе с учащимися с особенными возможностями здоровья.**

**( Слайд 1 Тема)** Общая незрелость умственно отсталой личности, своеобразие волевых качеств, которые нередко приводят к отклонениям в поведении, влияние внешних причин: потеря положительных ориентиров,  безразличное отношение школьников к людям,  слабо выраженная готовность к совершению положительных поступков - все эти факторы делают проблему формирования ценностей у умственно отсталых учащихся особенно актуальной.

 Русский язык как учебный предмет несёт чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Для достижения этих целей в содержании русского языка можно использовать такой материал, как «Общие сведения о языке» и дидактический материал: упражнения, диктанты, изложения, сочинения и др.

 Воспитание гражданственности и патриотизма проявляется через любовь к своей стране, преданность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков.

 Любовь к своей Родине проявляется и в умелом обращении с русским языком: в **соблюдении норм** устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – **соблюдение этических и коммуникативных норм**.

**(Слайд 2 Словари) I.Большое воспитательное значение имеет работа со словарями.** Учащиеся могут выполнять самые различные задания, например: найти в словаре и прочитать значение  *слов «патриот, патриотизм».*

*-Рассуждаем на тему «Что значит – быть патриотом».*

*Прочитав в словаре словарные статьи, посвященные словам родина, герой, героизм, отвага, доблесть, мужество.*

*-Рассуждаем о том, что объединяет эти слова?*

**(Слайд3 Лексика)** Кроме того, при проведении словарно-орфографической работы я обращаю внимание детей на лексическое значение слова. Например, слово «Отечество» происходит от слова «отец», в тоже время привычным является словосочетание «Родина – мать». И здесь, целесообразно обратить внимание на специфику детско-родительских отношений, которые могут дать ключ к пониманию сущности гражданственности. Это:
- благодарности детей по отношению к родителям ;
- уважение детьми родителей,
- возможности детей получить моральную поддержку;

С другой стороны, в рамках этих отношений дети несут обязанность заботы о родителях в старости, болезни.
 И когда мы говорим на уроках о проявлении гражданственности через любовь и интерес к истории своей семьи, любви детей к родителям.

**(Слайд 4 Подарок маме)\_**Выполняем письменную работу сочинение на тему: *«Подарок для мамы».*

Показывая тем самым, как мы должны относиться к родным и близким, семье? (с уважением, любовью, дарить радость, тепло своей души)

*Сегодня у мамы день рождения. Папа сказал, что мы ей подарим красивый платок с узором. Но я хочу, чтобы мама была самой счастливой, и решил сделать свой необычный подарок. Когда-то я слышал, что если хочешь порадовать человека или сделать сюрприз, то должен сделать его своими руками. Я думал над этим. И решил подарить деревянную ложечку, которую сделал сам на уроке труда. Ложечка получилась красивая. Мама была счастлива. В её глазах я увидел слёзы радости и благодарности.*

**(Слайд 5 Работа с текстами) II. Работа с текстами упражнений.**

**1. Например: прочитать глаголы. Что они характеризуют (поступки людей). Какие глаголы характеризуют плохие поступки людей? Употреби их с частицей НЕ.**

Выручить, помочь, жаловаться, обманывать, струсить, хвастать, обижать, защищать, сплетничать, нагрубить, доверять, скандалить, ухаживать, жадничать, прощать, насмехаться.

**-Какой темой можно объединить данные глаголы?**

**-гуманизм в межличностных отношениях, в коллективной деятельности в обществе.**

**(слайд 6) 2.Изучая имена прилагательные. Вставляя по смыслу слова и объясняя смысл изречений.**

В старину дети помогали не только своей семье, но и …. людям.

Было обычаем ухаживать за немощными и ….. соседями. Святки считались самым …., шумным и весёлым праздником.

**Слова для справок: чужие, больные, большой.**

**-Скажите, какой темой можно объединить все предложения?**

-**Уважение к родным и близким, отечественной истории и культуры, знание и почитание общенациональных идеалов, ценностей, святынь.**

**-Как мы должны относится к родным и близким?**

**(Слайд 7) 3. В упражнениях учебников для 5, 6 классов много текстов, темой** которых является описание природы, — это отрывки из произведений Ивана Бунина, Константина Паустовского, Александра Пушкина, Василия Песков, Ивана Тургенева и многих других.

 **Например, при  закреплении темы  «Приставки пре- и при-»** использую текст Василия Пескова, который представлен вашему вниманию на слайде:

*«Осенью лес молчит. Прислушайся! Какая стоит тишь! В предчувствии холодов приумолкли птицы. Ветка слегка согнулась и прикоснулась к твоему лицу. Беспредельная радость охватывает тебя. В такую пору особую радость приносит рабочая музыка дятла.*

*Берёзки шелестят своими золотыми монетками. Природа зовет, манит к себе. Настроение    приподнимается. Кажется, что преодолимы все препятствия».*

 Любовь к родной природе – одно из проявлений любви к Родине, и воспитание его во многом зависит от учителя, потому что именно он знакомит детей с поэтическим образом Родины. Воспитывая у них любовь к природе, мы обращаемся к писателям, поэтам, создавшим незабываемые картины родных лесов и полей, морей и гор. Систематическая работа с такими образцами позволяет перейти к составлению собственных сочинений.

**( слайд 8) II. Работа над пословицами и поговорками.**

 Источником гражданско-патриотического опыта всегда служили пословицы, поговорки. Они отражают наиболее существенные стороны народного мышления, хозяйственного уклада и быта, морали. Не зря пословицы и поговорки мы используем и по сей день.  Главное достоинство - глубокое содержание и чёткость. Пословицы и поговорки использую при изучении следующих тем:

**1.«Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».**

*Где родился, там и пригодился.*

*Кто за Родину горой, тот истинный герой.*

*На родной стороне и камешек знаком.*

*На чужой сторонушке рад своей воронушке.*

*Человек без Родины – как семена без земли.*

**(Слайд 9) 2.«Правописание звонких и глухих согласных».**

*Слаще всех плодов — плод честного труда.*

*Каковы дружки, таковы и пирожки.*

*Патриоту любой подвиг в охоту.*

**(Слайд 10) 3.«Слова с непроверяемыми орфограммами».**

*Человек без Родины, что соловей без песни.*

*Друг и брат великое дело: не скоро добудешь.*

**4. «Слова с удвоенными согласными»**

*Русский солдат не знает преград.*

*Всякая ссора красна миром.*

*Храброму не нужна длинная шпага.*

*Недруг поддакивает, а друг спорит.*

**5. «Мягкий знак – показатель мягкости согласных и разделительный»**

*Родину-мать умей защищать.*

*Маленькое дело лучше большого безделья*.

**(Слайд 11) 6. Одним из составляющих гражданственности является воспитание трудолюбия**. В труде выражается любовь к Родине, забота о могуществе её и процветании. Благодатным материалом являются так же пословицы и поговорки.

**Пословицы использую при изучении темы: «Правописание – тся и — ться в глаголах».**

Например, вначале читаем пословицы:

1. *Не надо хвалиться, коли не знаешь, как хлеб родится.*
2. *Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться.*
3. *Ходит журавль по болоту, нанимается на работу.*
4. *Всякий человек в деле познается.*
5. *Где кто родится, там и пригодится.*

Затем ребята отвечают на вопросы:

**- Какая из этих пословиц применима к делам вашего класса?**

**- Запишите первой ту пословицу, которой вы хотите руководствоваться в своих поступках?**

**(слайд 12) III. Работа с поэтическим материалом.**

**1.При изучении темы: «Написание частицы не с глаголами»**

**Прочитать выразительно стихотворение.** Постараться передать нарастающее напряжение при перечислении трагических картин войны.

**-О какой войне говорится в стихотворении?**

-**Что можно пожелать людям всей Земли?**

**-Запиши так: Я желаю людям всей Земли не видеть войны. Не страдать от ран, ….(продолжи перечисления, используя текст стихотворения)**

*«Я не видел войны:*

*Не валялся в постели, страдая от ран.*

*Не бросался под танки.*

*Не шёл на таран.*

*Я не рвал за собой переправы, мосты.*

*Я не видел погибших увядшие рты.*

*В сталинградских боях я не брал рубежи,*

*В рукопашной не дрался за этажи.*

*Я не видел войны:*

*Не родился ещё. (В. Неверов)*

**(Слайд 13) А при закреплении темы «Роль имени существительного в речи» в 8 классе  я предлагаю   учащимся   тексты   стихотворений   русских поэтов о природе нашей бескрайней Родины, например:**

***Афанасия Афанасиевича Фета:***

*Шепот, робкое дыханье.*

*Трели соловья,*

*Серебро и колыханье*

*Сонного ручья.*

*Свет ночной, ночные тени,*

*Тени без конца,*

*Ряд волшебных изменений*

*Милого лица…*

**или строки стихотворения Серге́я Тимофе́евича Аксакова:**

*Опять дожди, опять туманы,*

*И листопад, и голый лес,*

*И потемневшие поляны,*

*И низкий серый свод небес.*

*Опять осенняя погода!*

*И, мягкой влажности полна,*

*Мне сердце веселит она:*

*Люблю я это время года.*

Систематическая работа с такими текстами позволяет перейти к составлению собственных сочинений на тему «Любимый уголок природы», «Мой край», «Улица моего детства». Такие сочинения бывают очень интересными.  Дети видят красоту в самом обыкновенном. Тем самым прививается любовь к своей малой родине.

**(слайд 14) IV. Работа с репродукциями картин**.

1.**Тематика произведений великих художников** очень широка и многогранна, она затрагивает все области жизни, труд человека, любимые уголки природы, значительные исторические события в жизни России.

Русский народ всегда славил своих защитников. О героях давних времен, которых мы знаем только по народным пеням, блинам и сказкам, рассказывают **картины Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри»** на ней художник смог передать и величие и сам дух русского народа. Его картины особенно близки именно русскому человеку, понятны каждому, кому дорога свобода родной земли, кому близки образы её защитников.

что мы не должны забывать свою историю, что должны помнить своих героев.

**(Слайд 15) 2.Одна из важнейших сторон гражданско - патриотического воспитания — воспитание любви к родной природе.** Воспитывая у детей любовь к природе, мы обращаемся опять же к художникам. На уроках по развитию речи при написании сочинении по картинам русских художников ребята не просто смотреть, а видеть, не просто слушать, а слышать родную природу. Воспитывать у учащихся любовь к родному краю, к природе, умение беречь и охранять её.

Красоту родной природы показывают в своём творчестве великие русские художники.

**Иван Иванович Шишкин** **« Утро в сосновом лесу»,** воспевает силу, богатство, красоту русской природы. Россия в его пейзажах предстала как страна неисчерпаемых природных богатств и безграничных возможностей.

**Исаак Ильич Левитан «Золотая осень».** Картины Левитана действительно полны любви к родной природе и изменениям в ней.

Передовая красоту природы художники своим творчеством учат нас любить природу своей Родины.

Работа над картинами является важнейшей частью всестороннего гармоничного развития личности, обобщает ум и чувства ребёнка, воспитывает гражданина и патриота своей родины.

**(Слайд 16) 3.На уроке обобщения по теме «Наречие**» в качестве творческого задания предлагаю вспомнить событиям Сталинградской битвы, завершившуюся победой советских войск 2 февраля 1943 года. Яркий, но краткий рассказ о великом сражении и изображения памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» переносит ребят в те далекие годы. После рассматривания фрагмента панорамы «Сталинградская битва» предлагаю ребятам построить и записать словосочетания, используя наречия (например, *слева мы видим, справа изображен, стойко сражаются, бьются насмерть, бесстрашно, самоотверженно, идут в атаку плечом к плечу, решительно, стремительно бросаются на врага, погибнет героически, с ненавистью смотрит на фашистов, с трудом поднимаются, немало врагов, храбро сражаются).*Подобранный материал может использоваться при написании сочинения по картине, а проведенная работа воспитывает чувство гордости за отвагу и героизм советских солдат.

**V. Заключение.**
 Русский язык, как учебный предмет, несёт чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, любви к родине.

 Мои уроки формируют у учащихся чувства справедливости, долга, ответственности, любви к родному краю, близким, семье, интерес к историческим ценностям, гордость за родную страну.

**(Слайд 17)**

**Спасибо за внимание!!!**